



نتائج
وتوصيات ومقترحات

خلاصة الجهود البحثية حول التقنيات التعليمية

جمع وتهذيب
فهد مخلد المطرفي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله كثيرا والشكر له بكرة وأصيلا، وأصلي وأسلم على صفوة الخلق محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه ومن سار على هداه إلى يوم الدين، ثم أتوجه بالشكر الجزيل وأسمى آيات التقدير إلى كل من:

- سعادة الدكتور خليل بن عبد الله الحدري الذي ذلل المصاعب وبذل الجهود والدعم والتشجيع والنصح والتوجيه السديد وفتح الآفاق للعمل الجاد والذي كان قدوة بالفعل قبل القول ومرييا ربانيا والمستشار الناصح أحسبه والله حسيبه.
 - الأستاذ والمربي الفاضل علي بن فرحة الغامدي، والذي كان له الفضل بعد الله في تيسير إخراج هذا البحث بهذه الصورة، من توجيه ودعم معنوي وما أسداه من نصح وإرشاد لكل طالب للدراسات العليا.
 - الأستاذ والمربي الفاضل عبد الرحمن بن سعود المطرفي وما قدمه من تشجيع مستمر ومساندة دائمة وتوجيه كريم.
- ومهما سطرت هنا ووصفت من كلمات فلا تكاد تبلغ ما أصبوا إليه من التعبير عن مدى امتناني لدعمهم لي، فجزاهم ربي أعالي الجنان.

مقدمة

في خضم القفزات الحضارية والطفرات التقنية التي يشهدها العالم من حولنا وما يقابله من تحلف وانهمامية وتبعية في العالم العربي والإسلامي، وبسبب القناعة التي تثبت الدور البارز للتربية والتعليم وأثرها في رفعة المجتمعات وتقدمها أو في تخلفها وانحطاطها؛ سعى المصلحون من قادة التربية والتعليم في بلادنا لدراسة واقع منظومتنا التعليمية والوقوف على جوانبها الإيجابية لتطويرها وتلمس الجوانب السلبية لمعالجتها والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في هذا المجال.

فتتالت الندوات والمؤتمرات وعقدت ورش العمل وشكلت اللجان وأوجدت الكراسي البحثية ودعمت وتم عقد الدورات التأهيلية واللقاءات التطويرية لمنسوبي التربية والتعليم والتركيز على تسخير التقنية للتعليم وجعلها وسيلة فاعلة ولها حضور قوي في الميدان التربوي، لكونها ذات أثر بارز على تحسين جودة المخرجات التربوية والتعليمية، وتم توفير مراكز لمصادر التعلم في غالب المدارس وجهزت بأحدث الوسائل والتقنيات وتم تفرغ أمنائها من جميع الحصص بعد تأهيلهم وتدريبهم على تلكم التجهيزات، طمعا في الوصول لأسمى ما يمكن أن يصل إليه طلابنا وطالباتنا، ومواكبة لتطلعات قيادة بلادنا والسعي لصناعة مستقبل واعد.

ولم يتم الاكتفاء بذلك بل تم ترغيب الباحثين للدخول في هذا المجال وإيجاد الدراسات العلمية الميدانية لدراسة وتقييم واقع استخدام وتفعيل تقنيات التعليم في الميدان، ومعرفة المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة.

وفعلا انبرى الباحثون لدراسة ذلك وتم إثراء المكتبة العلمية بعدة دراسات عميقة لخدمة كل من له علاقة بالتربية والتعليم عموما، وتقنيات التعليم خصوصا، لتكون عوناً لأصحاب القرار أن يبنوا قراراتهم على رؤى علمية منهجية واقعية، وعونا لمن كان في الميدان لمراجعة واعية ونقد للذات وطمعا في التطوير.

ولكن وبسبب عدة معوقات؛ لا نكاد نجد من يستفيد من تلك الدراسات والبحوث ولا نرى لها أثرا كبيرا على الميدان، كما أثبت ذلك عدة دراسات منها دراسة الضويلع (١٤١٧) ودراسة النشوان (١٩٨٧م) ودراسة تقارير المشرفين التربويين التي قامت بها الإدارة العامة للإشراف التربوي (١٤١٩) ودراسة محمد بن إبراهيم الزاحمي (١٤٢١)، ودراسة موضي التميمات التي من نتائجها: أن أبرز معوقات الاستفادة من توصيات البحوث التربوية "عدم تنسيق الوزارة مع الجامعات لنشر

الدراسات وتوزيعها على مراكز الإشراف التربوي، وعدم وصول توصيات البحوث التربوية لمتخذي القرار في الوقت المناسب" ص ٢١٠ وكان من أبرز توصيات تلك الدراسة "إصدار مطبوعات تقوم بتوصيف البحوث ونشر نتائجها وتوصياتها في مقالات قصيرة خالية من المصطلحات المتخصصة، تزود بها مؤسسات التعليم بصورة دورية"

وكان من أبرز معوقات الاستفادة من تلك البحوث والدراسات الجامعية "عدم توفرها في مكتبات الإشراف التربوي، وعدم وجود إجازات تفرغ للمشرف التربوي للاطلاع على هذه الرسائل".

وقد كان من أهم العوامل التي يمكن أن تسهل للمشرفين التربويين الاستفادة من رسائل الماجستير والدكتوراة "دعم مكتبات الإشراف بالرسائل العلمية وإصدار دليل لها" (مدى استفادة المشرفين التربويين من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة) محمد الزاحمي.

ولقد قامت وكالة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية للدراسات والتطوير بجامعة القصيم ممثلة بفضيلة الدكتور سعد الودعاني وكيل الدراسات العليا بالكلية بجمع توصيات الرسائل العلمية التي نوقشت في الكلية بتخصصاتها (الفقه وأصوله والسنة والعقيدة وعلوم القرآن).

ولأجل ذلك، ومساهمة في إثراء مكتبة الإشراف التربوي وتسهيلاً لوصول أصحاب القرار لخلاصة ما توصل إليه الباحثون، وتفتيقاً لأذهان الباحثين وطلاب الدراسات العليا المتخصصين في تقنيات التعليم ؛ إليكم خلاصة الرسائل العلمية - نتائج وتوصيات ومقترحات - حول تقنيات التعليم والصادرة من جامعة أم القرى حتى عام ١٤٣٦ هـ.

ولقد سعت جاهداً لاستقصائها وجمعها، فإن فاتني منها شيء فهو لم يفهرس في المكتبات الرقمية المعتمدة ، مع التركيز على الدراسات التي تتناول دراسة التعليم العام كما تم استبعاد الدراسات المتعلقة بدول مجاورة ، كونها دراسات لا تعبر عن واقع الميدان التربوي في بلادنا .

ومن باب التقريب والتسهيل؛ قسمت الرسائل حسب موضوعاتها إلى خمسة أبواب:

- الباب الأول** : عن الرسائل التي تناولت دراسة الواقع التربوي ومستواه، ودرجته ومداه.
- الباب الثاني** : عن الرسائل التي تناولت دراسة الفاعلية والأثر للبرامج والأنشطة والأجهزة والوسائل.
- الباب الثالث** : عن الرسائل التي تناولت دراسة المشكلات والمعوقات والمطالب والأدوار.
- الباب الرابع** : عن الرسائل التي تناولت دراسة التدريب والاحتياجات التدريبية والتطوير.
- الباب الخامس** : عن الرسائل التي تناولت دراسة مواضيع أخرى منوعة.

سائلا المولى عز وجل أن تكون سببا في التطوير ومعينا ورفيقا لأصحاب القرار ومرجعا لكل دارس لواقعنا التربوي والتعليمي ومهتما بتكنولوجيا وتقنيات التعليم.

فهد مخلد المطرفي

fahadmokhlid@hotmail.com

الباب الأول

**الرسائل التي تناولت دراسة الواقع
التربوي ومستواه، ودرجته ومداه**



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في
المملكة العربية السعودية (الواقع وسبل التطوير)**

دراسة مقدمة استكمالاً لمطالب الحصول على درجة الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

إبراهيم بن عبد الله بن سليمان البلطان

إشراف

د. عبد اللطيف بن حميد الرايقي

الأستاذ المشارك في قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة:

استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية (الواقع وسبل التطوير).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تحدد مشكلة الدراسة بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- س١: ما واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة من وجهة نظر معلمي العلوم؟
- س٢: ما متطلبات استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة من وجهة نظر معلمي العلوم والمشرفين التربويين والمختصين في الجامعات السعودية؟
- س٣: ما معوقات استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة من وجهة نظر معلمي العلوم والمشرفين التربويين والمختصين في الجامعات السعودية؟
- س٤: ما السبل الكفيلة بتطوير عملية استخدام معلمي العلوم للمعامل الافتراضية من وجهة نظر معلمي العلوم والمشرفين التربويين والمختصين في الجامعات السعودية؟

منهج الدراسة وأدواتها:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واعتمد على الاستبانة أداة للدراسة وتم التأكد من صدقها وثباتها، واستخدم معامل الارتباط (بيرسون)، معامل (الفكرونباخ)، التكرارات، النسبة المئوية، المتوسطات الحسابية، اختبار تحليل التباين الأحادي (ف)، اختبار (ت)، اختبار شيفيه، اختبار أقل فرق دال (LSD)، اختبار مان وتني اللامعلمي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الطبيعية وعددهم (٧,٧٤) معلماً في مدارس التعليم العام الحكومية النهارية الثانوية للبنين التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة للعام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ، وكذلك مشرفي العلوم والمختبرات المدرسية وعددهم (٤٢٤) مشرفاً، بالإضافة إلى المختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في تخصصي تعليم العلوم وتكنولوجيا التعليم، أما عينة الدراسة فتكونت من (٣٢٥) معلماً للعلوم في المرحلة الثانوية و(٦٧) مشرفاً تربوياً يمثلون (١٣) إدارة تعليمية في المملكة، بالإضافة إلى (٣٢) من المختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية.

نتائج الدراسة:

كان من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

١. تتوفر معامال العلوم الافتراضية بنسبة (٣٧%) من المدارس الثانوية في المملكة، بينما تتوفر برمجيات المحاكاة الافتراضية للتجارب العملية بنسبة (١٩,٦%) كما أن (٦٣,٦%) من المدارس الثانوية مرتبطة بشبكة الإنترنت، وأن (٣٨,٢%) من المعامال الافتراضية مدمجة ضمن المعامال التقليدية.
٢. فيما يتعلق بالواقع المرتبط بمعلم العلوم فقد أظهرت النتائج أن معلم العلوم يجيد تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه بدرجة كبيرة، ويدرك ماهية المعمل الافتراضي بدرجة متوسطة، كما يجيد استخدام المعامال الافتراضية وبرامجها القائمة على المحاكاة بدرجة متوسطة، بينما يتيح لطلابه إجراء التجارب بأنفسهم من خلال المعمل الافتراضي بدرجة قليلة، أما الواقع المرتبط بالطالب فوجد أن الطلاب يجيدون تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه بدرجة متوسطة، ودافعيتهم قليلة لاستخدام المعامال الافتراضية، ولا تنظم لهم أي دورات تدريبية حول ذلك. أما الواقع المرتبط بالمقررات فأظهرت النتائج أن محتوى المقررات ونشاطاتها تساعد على تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة، وتوفر روابط لمواقع تجارب افتراضية من خلال شبكة الإنترنت بدرجة قليلة.
٣. فيما يتعلق بالمتطلبات المرتبطة ببيئة التعلم كان هناك متطلب واحد مهم بدرجة كبيرة وهو توفر جهاز عرض البيانات مربوط بالمعمل الافتراضي، بينما هناك (١١) متطلب بدرجة متوسطة، أما المتطلبات المرتبطة بالمعلم فهناك (٧) متطلبات مهمة بدرجة كبيرة، أهمها قدرته على تشغيل واستخدام الحاسب الآلي وبرامج المحاكاة الافتراضية. وتوفر القناة لدى المعلم بأهمية المعمل الافتراضي، بينما هناك متطلبات مهمان بدرجة متوسطة. هما فكرة المعلم على دمج الأساليب الحديثة لتعليم العلوم بتقنيات الواقع الافتراضي، بينما هناك متطلبان مهمان بدرجة متوسطة، وهما قدرة المعلم على دمج الأساليب الحديث لتعليم العلوم بتقنيات الواقع الافتراضي، ووجود برامج تدريبية لمعلمي العلوم. أما المتطلبات المرتبطة بالطالب فهناك متطلب واحد مهم بدرجة كبيرة ويتعلق بإتقان شغل واستخدام الحاسب الآلي بوجه عام. و(٥)

متطلبات بدرجة متوسطة، أما المتطلبات المرتبطة بالمقررات فقد جاءت أهمية جميع عباراتها بدرجة متوسطة.

توصيات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث عدداً من التوصيات من أهمها:
١. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير المعامل الافتراضية وبرمجياتها القائمة على المحاكاة لجميع المدارس الثانوية في المملكة، وأن تعمل على ربط جميع المدارس بشبكة الإنترنت وبسرعات عالية، وكذلك توفير أجهزة الحاسب الآلي بأعداد تتناسب مع عدد الطلاب وبمواصفات مناسبة، بالإضافة إلى التوسع في عملية الدمج بين المعامل الافتراضية والمعامل الحقيقية في المدارس.
 ٢. إعادة النظر في طرق تدريس العلوم التقليدية القائمة على الإلقاء واستبدالها بالطرق الحديثة القائمة على التعلم الذاتي والاكتشاف من خلال تقنيات الواقع الافتراضي وكذلك عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم حول طرق استخدام المعامل الافتراضية وتوظيفها في تدريس العلوم.

مقترحات الدراسة:

- يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:
١. دراسة مقارنة بين المعامل التقليدية والمعامل الافتراضية من حيث التكلفة والاحتياجات والعوائد والمخرجات بين كل منهما.
 ٢. دراسة حول اتجاهات معلمي العلوم في المرحلتين المتوسطة والثانوية نحو استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم.
 ٣. دراسة حول أثر استخدام المعامل الافتراضية عن بعد من خلال شبكة الإنترنت باستخدام طريقة التعلم الذاتي على التحصيل العلمي ومهارات حل المشكلات.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت في
تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات
المرحلة الثانوية بمدينة جدة

إعداد الطالبة

إيمان محمد ترسن هاشم محمد نيازي البخاري

إشراف الدكتورة

د. ابتسام حسين عقيل جفري

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المشارك

مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

١٤٢٨ هـ / ١٤٢٩ هـ

ملخص الدراسة

وأخيراً وليس آخراً، نسأل الله تعالى أن يجعل هذه الدراسة قد وفقت في تحقيق أهدافها والتي تتمثل أهميتها في إعطاء صورة واضحة عن آراء واستجابات أفراد الدراسة (معلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية بمدينة جدة) حول أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث وقد توصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج والتوصيات التي اتضحت من خلال تحليل وتفسير البيانات، التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة. وفي هذا الفصل سيتم عرض ملخص لمحتوي الدراسة وأهم نتائجها إلى جانب مجموعة من التوصيات التي توصي بها الباحثة من خلال هذه النتائج، وذلك على النحو التالي:

أولاً: ملخص الدراسة:

- احتوي هذه الدراسة على خمسة فصول وشمل الفصل الأول الإطار العام للدراسة كمدخل لها ليناقد مشكلة الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تساؤلات الدراسة، مفاهيم الدراسة، بالإضافة إلى تحديد مجالات (حدود) الدراسة.
- أما الفصل الثاني فقد شمل أدبيات الدراسة من حيث التطرق للإطار النظري بالإضافة إلى استعراض عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة وأهم النتائج التي توصلت لها تلك الدراسات ومن ثم مقارنتها مع هذا البحث للوقوف على أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين هذا البحث.
- وتناول الفصل الثالث الإطار المنهجي (الإجراءات المنهجية) للدراسة وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (أو ما يسمى بالمسح الاجتماعي) الذي يعد أنسب المناهج لاستطلاع آراء المبحوثين وصولاً إلى معطيات عامة توضح مشكلة البحث وكيفية مواجهتها.
- أما الفصل الرابع فقد تناول عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة تحليلاً وصفيًا وتحليلاً استدلالياً باستخدام الطرق الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة المتغيرات في هذه الدراسة.
- وفي الفصل الخامس من هذه الدراسة قامت الباحثة بتلخيص الدراسة، وعرض أهم نتائجها واقتراح توصياتها.

ثانياً: أهم نتائج الدراسة:

لقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج عن خصائص عينة الدراسة من المعلمات والمشرفات، إضافة إلى آرائهم حول موضوع الدراسة. ومن أهم تلك النتائج ما يلي:

أ- النتائج المتعلقة بالبيانات الأولية:

أظهرت النتائج ما يلي:

١. أن أكثر من (٨٣%) من أفراد عينة الدراسة هم من الفئة العمرية (من ٣٠ إلى ٤٠ سنة).
٢. المستوى التعليمي الشائع بين أفراد عينة الدراسة هو (البكالوريوس) بنسبة (٨٧,٥%).
٣. التخصص الوظيفي الشائع بين أفراد عينة الدراسة هو تخصص (معلمة) بنسبة (٨٧,٥%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يلي ذلك تخصص مشرفة بنسبة (١٢,٥%).
٤. عدد سنوات الخبرة الشائع بين أفراد عينة الدراسة هو (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات) بنسبة (٥٤,٢%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة أما أقل فئات سنوات الخبرة تواجدت فهي (من ١٥ فأكثر) بنسبة (٢,١%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.
٥. عدد الدورات التدريبية الشائع بين أفراد عينة الدراسة هو (دورة واحدة) بنسبة (٤٧,٩%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

ب- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

١. أن أفراد عينة الدراسة كانت لهم استجابات إيجابية ذات دلالة إحصائية نحو أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة الاستماع وذلك ما يتفق مع دراسة بادغيش (٢٠٠٦ م) ودراسة سالم (٢٠٠٢ م) حيث توصلت إلى نتائج متقاربة جداً كما أن النتائج السابقة تتعلق وتتصل بالهدف الأول لهذه الدراسة.
٢. إن أفراد عينة الدراسة كانت لهم استجابات إيجابية ذات دلالة إحصائية نحو أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة التحدث وذلك ما يتفق مع دراسة الأغا (٢٠٠٧ م) ودراسة بوليان ودايفيد (١٩٩٩ م) كما أن النتائج السابقة تتعلق وتتصل بالهدف الثاني لهذه الدراسة.

٣. إن أفراد عينة الدراسة كانت لهم استجابات إيجابية ذات دلالة إحصائية نحو درجة إقبال الطالبات على استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية عبر شبكة الإنترنت وذلك يتفق مع دراسة عبد الحميد (٢٠٠٢ م) وتورسكي (١٩٩٩ م). كما أن النتائج السابقة تتعلق وتتصل بالهدف الثالث لهذه الدراسة.

النتائج الخاصة بالاختلافات (الفروقات) في آراء أفراد الدراسة نحو المحاور الرئيسية تبعا لاختلافهم في المتغيرات الشخصية والوظيفية:
أظهرت النتائج ما يلي:

١. ليس هناك اختلاف جوهري في آراء أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) باختلاف (العمر، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة) نحو جميع المحاور الرئيسية.
٢. هناك اختلاف جوهري في آراء أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) باختلاف التخصص الوظيفي من حيث نسبة الأهمية.
٣. ليس هناك اختلاف جوهري في آراء أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) باختلاف عدد الدورات التدريبية نحو المحور الأول والثالث من محاور الدراسة. بينما يوجد اختلاف جوهري في آراء أفراد الدراسة نحول المحور الثاني من محاور الدراسة.

التوصيات:

- من خلال نتائج الدراسة والأدبيات ذات العلاقة توصلت الباحثة إلى هذه التوصيات:
١. ضرورة الاهتمام باستخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت.
 ٢. الاهتمام بتوفير شبكات الحاسب الآلي المزودة بالإنترنت داخل معامل اللغة الإنجليزية وتدريب الطالبات على استخدامها في تعلم اللغة من المواقع المتخصصة على شبكة الإنترنت.
 ٣. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمات حول استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت لإعداد كوادر من المعلمات قادرة على تعليم الطالبات بكفاءة عالية.
 ٤. محاولة دمج استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تعلم اللغة الإنجليزية ضمن المنهج المدرسي ووضع تدريبات واختبارات تقيس مستوى تقدم الطالبات في هذا الجانب.
 ٥. ضرورة تعميم استخدام الحاسب الآلي في تعلم اللغة الإنجليزية وتعميم استخدام شبكة الإنترنت بمواقعها المتخصصة في تعلم اللغة الإنجليزية.
 ٦. ضرورة الاهتمام بالإشراف على استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت من قبل المشرفات.
 ٧. عقد دورات تدريبية للمشرفات للإشراف على استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت.
 ٨. ضرورة الاهتمام بالمنهج المدرسي ليراعي مهارة الاستماع لدى الطالبات.
 ٩. ضرورة الاهتمام بالمنهج المدرسي ليراعي مهارة التحدث لدى الطالبات.
 ١٠. مكافأة الطالبات المتميزات في استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت ليحفز بقية الطالبات على الاستخدام ويخلق روح المنافسة والتقدم.
 ١١. إذكاء روح المنافسة بين المدارس والمعاهد الحكومية لإنشاء مواقع متخصصة لتعليم اللغة الإنجليزية واعتمادها رسمياً من قبل الجهات الحكومية التعليمية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الفنية

**تقويم استخدام تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية
للمرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف**

إعداد الطالب

عبد الله أحمد حسين دباش

٤٣١٨٨١٠٢

إشراف الدكتور

أحمد بن عبد الرحمن الغامدي

رسالة ماجستير مقدمة إلى قسم التربية الفنية في كلية التربية

جامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ

أولاً: نتائج الدراسة:

- تبين أن الدرجة الكلية لتقييم استخدام المعلمين لتقنيات التعليم في تدريس التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية كانت متوسطة، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٩٨) بانحراف معياري (٠,٦٨) وهي قيمة تدل على عدم تشتت البيانات واستجابات المعلمين حول المتوسط العام للتقييم والذي ظهر بدرجة متوسطة.
- جاء بعد التخطيط والتنفيذ بالرتبة الأولى وبدرجة متوسطة بمتوسط بلغ (٣,١٩) بانحراف معياري كبير (١,١٢) ثم تبعه بالرتبة الثانية بعد تقييم تعلم الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٠٩) بانحراف معياري قليل بلغ (٠,٦٩)، ثم تبعه بعد التطوير الذاتي بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٠١) وبانحراف معياري (٠,٥٥).
- أن درجة تقييم المعرفة باستخدام تقنيات التعليم بتدريس التربية الفنية بمحافظه الطائف كانت بدرجة متوسطة وظهرت أربعة عبارات بدرجة متوسطة وهي: يوظف المعلم تقنيات التعليم في التمهيد للدروس في منهج التربية الفنية ضمن التقنيات العامة.
- أن درجة تقييم استخدام تقنيات التعليم بالتخطيط والتنفيذ بالتربية الفنية بمحافظه الطائف كانت بدرجة متوسطة حيث ظهرت جميع العبارات بدرجة متوسطة وهي: ينظم المعلم بيئة صفية تفاعلية آمنة وداعمة عند استخدام تقنيات، ويصمم المعلم نشاطات تعليمية باستخدام مصادر تقنيات التعليم.
- أن درجة تقييم المعرفة باستخدام تقنيات التعليم بتقييم تعلم الطلاب في تدريس التربية الفنية بمحافظه الطائف كانت بدرجة متوسطة وهي يختبر المعلم قدرة الطلبة في توظيف تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية، ويختبر المعلم مقدرة الطلبة على تذكر المفردات الفنية عند استخدام تقنيات التعليم.
- أن درجة تقييم استخدام تقنيات التعليم بالنمو الذاتي للمعلم بمدارس المرحلة الابتدائية بمحافظه الطائف كانت بدرجة متوسطة حيث جاءت ممارسة التعاون من زملائه في المدرسة بهدف التطوير المهني بمجال استخدام تقنيات التعليم عالية، بينما بقية العبارات بدرجة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha - 0,05$)، بين متوسطات استجابات المعلمين لتقييم استخدامهم لتقنيات التعليم في تدريس التربية الفنية بالدرجة الكلية وأبعادها تعزى للتخصص والمشاركة بالدورات والخبرة، بينما تبين وجود فروق بين متوسطات تقدير تقييم استخدام تقنيات التعليم.

ثانياً: التوصيات:

- التأكيد على ضرورة تدريب معلمي التربية الفنية على مهارات استخدام تقنيات التعليم بالتدريس حيث أنه بالرغم من عدم وجود فروق بين الحاصلين على دورات مجال تقنيات التعليم والحاصلين، إلا أن المطلوب هو تزويد المعلمين بالمهارات المعرفية والأدائية في توظيف تقنيات التعليم باختلاف تصنيفاتها وأنواعها بمجال تدريس التربية الفنية للمرحلة الابتدائية.
- ضرورة العمل على تنمية معلمي التربية الفنية مهنيًا بمجال توظيف تقنيات التعليم بالتدريس سواء التقنية الرقمية أو غيرها وذلك من خلال إقامة ورش عمل وملتقيات تربوية.
- ضرورة تبني نشر ثقافة التدريس المدمج بالتقنية بمقرر تدريس التربية الفنية.
- ضرورة قيام مشرفي التربية الفنية في دعم مهارات المعلمين للعمل على تطويرهم ذاتياً بمجال استخدام تقنيات التعليم بتدريس التربية الفنية.
- التأكيد على أهمية استخدام وتوظيف تقنيات التعليم سواء بالعمليات الإدارية التدريسية أو الجوانب الفنية التدريسية.
- ضرورة العمل على تدريب المعلمين على مهارات توظيف التقنية بالتدريس في التمهيدي للدروس في منهج التربية الفنية والتوسع في شرح المادة العلمية.
- العمل على إكساب معلمي التربية الفنية فتيات توظيف الألعاب الإلكترونية والفيديو والأفلام في تدريس المفاهيم والمصطلحات الفنية.
- على معلمي التربية الفنية توجيه الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية.
- ضرورة العمل على توضيح الأهداف بدقة وشرح الأهداف السلوكية عند استخدام تقنيات التعليم. وتحديد الاستراتيجيات المناسبة للتعامل مع ضعاف الطلبة باستخدام تقنيات التعليم.
- ضرورة إكساب معلمي التربية الفنية مهارات إعداد الخطة لتدريسية وفق مستجدات المواقف التعليمية في منهج التربية الفنية.
- العمل على تدريب المعلمين قبل الخدمة وبالتربية العملية على اكتساب مهارات التقييم باستخدام تقنيات التعليم بمجال تدريس التربية الفنية.

- العمل على تشجيع معلمي التربية الفنية في الاطلاع ومواكبة الدوريات والمجلات العلمية والتربوية ذات العلاقة باستخدام تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية باستمرار.
- العمل على تفعيل استخدام التقنية في المشروعات والنشاطات التطويرية على مستوى المدرسة ومديرية التربية في مجال استخدام تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية.
- العمل على تنمية المعلمين مهنيًا في مجال استخدام تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية.
- الاهتمام بمجالات تطوير أداء معلم التربية الفنية مثل استخدام المصادر العلمية والإنترنت ومنهج البحث العلمي كالبحوث الإجرائية، إما فردياً أو جماعياً لتطوير قدراته على التعليم باستخدام مصادر تقنيات التعليم.
- الاستفادة من ذوي الخبرة في مجال توظيف تقنيات التعليم في تدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعليم.

ثالثاً: المقترحات والدراسات المستقبلية:

- على ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها فإن الباحث يقترح ما يلي:
- إجراء مزيد من البحوث والدراسات في مجال استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية الفنية والكشف عن معوقات الاستخدام والمقترحات للتغلب عليها.
- إجراء دراسات أخرى تتعلق في قياس المهارات والكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي التربية الفنية.
- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية بإدارات تعليمية أخرى غير إدارة تعليم الطائف.
- تبني تدريب الطالب المعلم ببرامج التربية العملية بكليات التربية وكذلك ضرورة إشراك أقسام التربية الفنية بالجامعات لتقديم دورات مكثفة لوسائل وآليات دمج التقنية بتدريس التربية الفنية.
- يمكن أن تكون الأداة المستخدمة بالدراسة الحالية مؤشراً مبدئياً لتشخيص جوانب الضعف والقوة للواقع الفعلي الممارس بالمدارس الابتدائية لتقويم الممارسات التعليمية في توظيف تقنيات التعليم لما توافر للأداة من خصائص سيكومترية من الصدق والثبات مقبولة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد التربية
الإسلامية وانعكاساتها على العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية

إعداد الطالب

عبد الرحمن بن محمد بن عبد الرحمن بامهدي

إشراف الدكتور

فريد بن علي بن يحيى الغامدي

أستاذ مشارك - قسم المناهج وطرق التدريس

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج لخصها الباحث فيما يلي:

١. أهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية:

بينت نتائج الدراسة أن مجتمع الدراسة يرون أهمية كبيرة في استخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس حيث بلغ المتوسط العام لعبارات محور الأهمية (٢,٧٩) من (٣).

حيث كان أعلى متوسط يمثل (٢,٩٨) فيما كان أدنى متوسط (٢,٥٨).

وقد شكلت خمس عبارات من أصل ثلاثة عشر عبارة في هذا المحور على درجة

كبيرة بنسبة لا تقل عن (٩٠%) من وجهة نظر مجتمع الدراسة وهذه العبارات هي:

- إثارتها لدافعية التعلم لدى الطلبة بنسبة (٩٧,٥%).

- تتيح للمعلمين والمعلمات التنوع بطرائق جديدة في التدريس بنسبة (٩٢,٥%).

- وسيلة فاعلة لتخزين المعلومات والرجوع إليها بنسبة (٩٠%).

- تساعد على سرعة وسهولة تقديم الخبرات للطلبة بنسبة (٩٠%).

- تساهم في إبراز أنشطة المعلمين والمعلمات بنسبة (٩٠%).

فيما شكلت أربع عبارات من أصل ثلاثة عشر عبارة في هذا المحور على درجة كبيرة

أيضا بنسبة تتراوح بين (٨٧,٥% إلى ٧٥%) من وجهة نظر مجتمع الدراسة وهذه العبارات

هي:

- بديل جيد للكثير من الوسائل التقليدية بنسبة (٨٧,٥%).

- تجدد نشاط المتعلم أثناء الدرس بنسبة (٨٠%).

- تساعد في بناء المعلومة لدى الطلبة بنسبة (٧٧,٥%).

٢. درجة توفر التقنيات التربوية الحديثة في المرحلة الابتدائية:

بينت نتائج الدراسة أن درجة توفر التقنيات التربوية الحديثة في المرحلة الابتدائية

ضعيفة ومتدنية من وجهة نظر مجتمع الدراسة حيث بلغ المتوسط العام لدرجة التوفر (١,٦٤)

من (٣) حيث اتضح أن:

- جهاز الداتاشو والحاسب الآلي ومشغل أقراص (DVD) وخدمة البريد الإلكتروني

حصلت على درجة توفر متوسطة من وجهة نظر مجتمع الدراسة.

- خدمة الإنترنت وجهاز الكاميرا الوثائقية والسبورة الذكية حصلت على درجة توفر ضعيفة

من وجهة نظر مجتمع الدراسة.

٣. درجة استخدام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للتقنيات التربوية الحديثة.

بينت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للتقنيات التربوية الحديثة في التدريس متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (١,٨١) من (٣) وأن درجة استخدامهم تعتمد على مستوى المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم مما يؤكد على وجوب وقوف الجهات المسؤولة على هذا الجانب للرفع من مستوى الاستخدام.

٤. معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للتقنيات التربوية الحديثة

بينت نتائج الدراسة أن درجة معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للتقنيات التربوية الحديثة في التدريس متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (٢,١٨) من (٣) مما يدل على أن هناك قصور وضعف في البنية التحتية للتقنيات التربوية ومن أبرز المعوقات من وجهة نظر مجتمع الدراسة ما يلي:

قلة الغرف المجهزة بأدوات التقنيات التربوية الحديثة، ضعف شبكات الاتصال بالمدرسة، وجود التقنيات التربوية في مراكز مصادر التعلم بالمدرسة فقط، ندرة حوافز تشجيع المعلمين والمعلمات المستخدمين للتقنيات التربوية الحديثة، قلة أجهزة التقنيات التربوية الحديثة.

٥. انعكاسات استخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس على العملية التعليمية. بينت نتائج الدراسة أن مجتمع الدراسة يرون أهمية كبيرة في انعكاس استخدام التقنيات التربوية الحديثة على العملية التعليمية حيث بلغ المتوسط العام (٢,٧٦) من (٣) وقد جاءت أبرز الانعكاسات لآراء مجتمع الدراسة كالتالي:

- جعلها العملية التعليمية سهلة ومبسطة بنسبة (٩٧,٥%).
- تخفيف العبء على المعلم في الشرح والتوضيح بنسبة (٩٢,٥%).
- إضفاء عنصري الجاذبية والتشويق بنسبة (٨٧,٥%).
- زيادة التفاعل الإيجابي بين الطلبة والمعلم بنسبة (٨٠%).
- تحسين أداء المعلم داخل الفصل بنسبة (٧٧,٥%).
- ٦. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- ٧. بينت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

ثانياً: توصيات الدراسة:

بعد الاطلاع على ما توصلت إليه الدراسة في إطارها النظري وتحليل النتائج الإحصائية المستفادة من بيانات مجتمع الدراسة، فإن الباحث يخلص إلى جملة من التوصيات في مجال هذه الدراسة والتي من شأنها دفع عملية استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمدارس الابتدائية وهي على النحو التالي:

١. تحفيز وتشجيع المعلمين والمعلمات على ضرورة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية وتوظيف خدماتها في مجال عملهم، وفق الآلية التالية:

أ- عقد الدورات التدريبية

ب- إضافة شرط إجادة التعامل مع التقنيات التربوية الحديثة ضمن شروط وضوابط التعيين في التدريس بالتعليم العام.

ج- الإشادة بالمعلمين والمعلمات المستخدمين للتقنيات التربوية الحديثة بين مدارس المدينة.

٢. توفير البنية التحتية للتقنيات التربوية الحديثة في المدارس الابتدائية والمتمثلة في أجهزة الحاسب الآلي ودايتاشو وسبورة ذكية وكاميرات وثائقية ومشغل أقراص (DVD) وخدمة إنترنت وخدمة بريد إلكتروني، وفقاً للآلية التالية:

أ- الاهتمام بتوفير وتعزيز وسائل التقنيات التربوية الحديثة بمختلف أنواعها لمدارس المرحلة الابتدائية.

ب- الاستمرار في إنشاء مراكز مصادر تعلم بالمدرسة الابتدائية.

ج- التوزيع العادل للتقنيات التربوية الحديثة بين كافة مدارس المرحلة الابتدائية.

٣. تكثيف الدورات التدريبية الهادفة وورش العمل والموجهة أساساً لتطوير مهارات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية حتى يصبحوا رواداً في مجال استخدام وتطبيق التقنيات التربوية للاستفادة منها في صورتها المثلى وعلى الوجه الأكمل، وفقاً للآلية التالية:

أ- ربط التدريب بالدرجات نهاية العام.

ب- ربط الترشيح لمناصب قيادية بالدورات التدريبية.

ج- توفير الصيانة اللازمة للتقنيات التربوية الحديثة من قبل الجهات المسؤولة.

- ٤ . تكوين لجان من المعلمين والمعلمات لدراسة أوجه القصور والضعف والمعوقات التي تعترض تطبيق التقنيات التربوية الحديثة في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وذلك وفقا للآلية التالية: تبادل الخبرات والتجارب بين مدارس التعليم العام في مجال تطبيق التقنيات التربوية الحديثة.
- ٥ . الاستعانة والاستفادة من تجارب وخبرات الدول المتقدمة في رفع كفاءة المعلمين ونقلهم من الأساليب القديمة إلى الطرق التقنية الحديثة والعمل على تدريبهم على كيفية التعامل مع وسائل التقنيات الحديثة.

ثالثا: المقترحات:

- ١ . إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية للتعرف على درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية وانعكاساتها على العملية التعليمية في محافظات أخرى بالمملكة العربية السعودية.
- ٢ . إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية للتعرف على درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية والاجتماعيات والرياضيات والعلوم وغيرها بمراحل التعليم العام في جميع محافظات المملكة العربية السعودية.
- ٣ . إجراء دراسة لمعرفة احتياج مدارس التعليم فيما يتعلق بالتقنيات التربوية الحديثة.
- ٤ . إجراء دراسة لمعرفة مدى استفادة مدارس التعليم بمحافظات المملكة العربية السعودية من التقنيات التربوية الحديثة في التدريس.
- ٥ . إجراء دراسة لمعرفة إيجاد أسهل وأفضل حلول للمشاكل التقنية المعية لوجود التقنيات التربوية الحديثة في مختلف مدارس محافظات المملكة العربية السعودية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز
مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف

إعداد الطالب

عبد الرحمن بن خلف بن أحمد الزايدي

٤٣٠٨٨٠١٥

إشراف الدكتور

محمد بن معيض الوديناني

أستاذ مشارك قسم الإدارة التربوية والتخطيط

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣/١٤٣٢ هـ

ملخص النتائج والتوصيات

بعد أن عرض الباحث في الفصل السابق نتائج الدراسة الميدانية وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات الدراسة الميدانية ومعالجتها إحصائياً باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية وصولاً إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها، بهدف التعرف على تقدير درجة مساهم مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء مراكز مصادر التعلم بمحافظة الطائف، يأتي هذا الفصل لتلخيص النتائج والخروج في ضوءها بالتوصيات والمقترحات البحثية وذلك على النحو التالي:

أولاً: ملخص النتائج:

ويتمثل ذلك في عرض أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يتعلق بالإجابة على تساؤلاتها وتحقيق أهدافها، على النحو التالي:

١. ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول:

استهدف هذا السؤال التعرف على درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف، وقد تبين من نتائج هذا السؤال ما يلي:

- أن مستوى تقدير مدى إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم بالمعلمين من وجهة نظر أمناء مراكز مصادر التعلم كان بدرجة عالية.
- وفيما يتعلق بمدى تقدير كل عبارة من عبارات إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم فقد كانت جميعها بالمستوى العالي من حيث مستوى تقديرها باستثناء عبارة "يقدم جائزة سنوية للمعلم المتميز في تفعيل مركز مصادر التعلم" والتي كانت بمستوى متوسطة.
- كانت أبرز العبارات الدالة على إسهام مديري المدارس بتحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم هي "يحث المعلمين على ارتياد مركز مصادر التعلم ويُشجع المعلمين على بذل كل طاقتهم نحو العمل داخل المركز ويكون أعضاء المركز برئاسته ويوضح للمعلمين أهمية توظيف المركز في إثراء العملية التعليمية ويحجر المعلمين عن الأفكار الجديدة التي تساعد على إنجاز العمل وتطويره داخل المركز، ويشجع المعلمين على كتابة البحوث العلمية ويستشير المعلمين في توفير المصادر والمراجع التي تخدم المنهج المدرسي".

٢. ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثاني:

هدف هذا السؤال إلى التعرف على درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بأمين مركز مصادر التعلم من جهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف. وقد تبين من نتائج هذا السؤال ما يلي:

- أن مستوى تقدير مدى إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالأمناء من وجهة نظر أمناء مراكز مصادر التعلم كان بدرجة عالية.
- وفيما يتعلق بمدى تقدير كل عبارة من عبارات إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بأمناء المراكز فقد كانت جميعها بالمستوى العالي والعالي جداً من حيث مستوى تقديرها.
- كانت أبرز العبارات الدالة على إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالأمناء هي: "يبحث أمين المركز على تعريف الطلاب بمحتويات المركز" و"يوجه أمين المركز لعمل جداول لتنظيم زيارات المعلمين للمركز أسبوعياً" و"يسلم أمين المركز الكتب والمصادر الجديدة لتفعيلها دال المركز" و"يحرص على أن يكون أمين المركز متفرغاً للعمل بالمركز" و"يوجه أمين المركز للتعاون مع المعلمين في تنفيذ الدروس داخل المركز، ويسعى إلى تحسين أداء أمين المركز من خلال تقييمه" و"ينسق مع أمين المركز لتحديد ما يحتاجه من دورات مستقبلية" و"يمنح أمين المركز صلاحيات واسعة لتفعيل المركز" و"يُشجع أمين المركز على إقامة مسابقات ثقافية للطلاب" و"يزود أمين المركز بالتعاميم التي تخص المركز".
- بينما كانت العبارة المتعلقة بتشجيع الأمناء على إصدار مجلة فصلية للمركز وإشراك المعلمين في حل مشكلة الطلاب ذوي صعوبات التعلم ومتابعة أمناء المراكز بإعداد الإحصائيات الخاصة بالمركز والاستفادة منها في وضع الخطط المستقبلية للمركز، جاءت بالمراتب المتأخرة.

٣. ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثالث:

هدف هذا السؤال إلى التعرف على درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف. وقد تبين من نتائج هذا السؤال ما يلي:

- أن مستوى تقدير مدي إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر أمناء مراكز مصادر التعلم كان بدرجة عالية.
- وقيما يتعلق بمدى تقدير كل عبارة من عبارات إسهام مديري المدارس بتحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالطلاب فقد كانت معظمها بالمستوى العالي، باستثناء عبارة "يحرص على أن تكون المعلومات المتوفرة بالمركز ملائمة لأعمار الطلاب" بمستوى عالي جداً.
- كانت أبرز العبارات الدالة على مؤشرات إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالطلاب هي: "توفير البيئة المناسبة للطلاب لاستخدام المصادر المتنوعة بالمركز" و"يحث الطلاب على تصميم الدروس بمشاركة المركز" و"يهتم بمستوى التحصيل الدراسي للطلاب المشاركين في أنشطة المركز" و"يهتم بإثارة دوافع الطلاب نحو القراءة في المركز".
- بينما جاءت ثلاث عبارات أو مؤشرات من مؤشرات الإسهام المتعلقة بالطلاب بدرجة متوسطة وهي عبارة "يحرص على إقامة معرض الكتاب للطلاب في المدرسة" والعبارة "يمنح جائزة شهرية لأفضل طالب قارئ" و"يحل قضايا الطلاب العازفين عن القراءة".

٤. ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الرابع

يهدف هذا السؤال إلى التعرف على درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بمركز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف. وقد تبين من نتائج هذا السؤال ما يلي:

- أن مستوى تقدير مدي إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالمركز من وجهة نظر أمناء مراكز مصادر التعلم كان بدرجة عالية.
- وفيما يتعلق بمدى تقدير كل عبارة من العبارات الدالة على مؤشرات إسهام مديري المدارس بتحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالمركز فقد كانت جميعها بالمستوى العالي، باستثناء عبارة "تفعيل مادة المكتبة والبحث لمساعدة الطلاب في استخدام المركز" بمستوى متوسط.
- وقد كانت أبرز العبارات الدالة على مؤشرات إسهام مديري المدارس بتحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم هي: "يتابع تنفيذ خطة المركز خلال العام الدراسي" و"يحرص على المتابعة المستمرة لسجلات المركز" و"يحرص على توفير الأجهزة والتقنيات اللازمة للمركز" و"يحرص على توفير الميزانية الكافية للمركز" و"يوفر المراجع ذات الصلة بالمقررات الدراسية بالمركز" و"تصنيف المصادر التعليمية بالمركز لتسهيل الوصول إليها" و"يحرص على توفير الخدمات الفنية (الفهرسة، التصنيف، الصيانة) للمركز" و"يخطط لاستمرارية المركز مفتوحاً طوال العام الدراسي" و"يستفيد من المركز في التحضير للأسابيع الثقافية (أسبوع الشجرة، المساجد، المرور... إلخ)" و"يدعم العلاقة بين المركز والإذاعة المدرسية" و"يضع خطة لتذليل العقبات التي تعترض المركز".

٥. ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الخامس :

يهدف السؤال إلى الكشف عن الدلالة الإحصائية لمتوسطات تقدير درجة إسهام مديري مدارس التعلم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المركز بمحافظة الطائف التي تعزي لمتغيرات المرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية لأفراد عينة الدراسة، وقد كانت النتائج كما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تقدير أمناء مراكز مصادر التعلم مدى إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم الكلية وكذلك المتعلقة بالمعلمين والأمناء والطلاب ومراكز مصادر التعلم وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تقدير أمناء مراكز مصادر التعلم مدى إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم الكلية وكذلك المتعلقة بالمعلمين والأمناء والطلاب ومراكز مصادر التعلم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تقدير أمناء مراكز مصادر التعلم مدى إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم الكلية وكذلك المتعلقة بالمعلمين والأمناء والطلاب ومراكز مصادر التعلم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، لصالح الخبرات الطويلة أي لصالح ١٥ سنة فأكثر مقابل الخبرة الأقل من ٥ سنوات ومن ٥ إلى أقل من عشرة وكذلك كان لصالح من ١٠ إلى أقل من ١ سنة مقابل الأقل من ٥ سنوات ومن ٥ إلى أقل من عشرة سنوات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تقدير أمناء مراكز مصادر التعلم مدى إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم الكلية وكذلك المتعلقة بالمعلمين والأمناء والطلاب ومراكز مصادر التعلم وفقاً لمتغير الدورات التدريبية.
- ومن خلال نتائج الدراسة اتضح للباحث أن درجة إسهام مديري مدارس التعلم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف كانت بدرجة عالية في جميع محاور الدراسة وهذا يؤكد دور مدير المدرسة بصفته قائد تربوي ومشرف مقيم داخل المدرسة يعمل على توجيه العاملين واستغلال جميع إمكانات المدرسة المتوفرة لتطوير العملية التربوية والتعليمية داخل مدرسته وهو ما أكدته هذه الدراسة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فقد خرج الباحث بالتوصيات التالية:

١. ضرورة اهتمام وتأكيد إدارة التربية والتعليم بعملية اختيار مديري المدارس وفقاً للمعايير أو المؤشرات التي دلت عليها الدراسة من جوانب ومجالات إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم.
٢. على وزارة التربية والتعليم إتاحة الفرصة لأمناء مراكز مصادر التعلم للاحتحاق بالدورات التدريبية التي تهدف إلى تنمية المعارف والمهارات لإكسابهم الثقافة التنظيمية والإدارية لدور مديري المدارس بتفعيل والإسهام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم.
٣. كشفت الدراسة عن جوانب قصور لدور مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالمعلمين مثل تقديم جائزة سنوية للمعلم المتميز في تفعيل مركز مصادر التعلم، وبالتالي على ضوء هذه النتيجة فقد خرجت الدراسة بتوصية لإدارة التربية والتعليم بضرورة التأكيد على توفير ميزانية للإدارة المدرسية يتم من خلالها تقديم الجوائز والتحفيز المادي للمعلمين والطلاب لتفعيل وتحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم.
٤. الاستفادة من خبرات أمناء المراكز الطيلة، في إعداد برامج إشرافية أو إدارية موجهة لرفع مستوى أداء مديري المدارس، لكي يسهموا بدرجة أكبر في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم، حيث كشفت الدراسة الحالية عن أثر عامل الخبرة لأمناء المراكز في تحقيق مديري المدارس للأهداف الخاصة بمراكز مصادر التعلم.
٥. على إدارة التربية والتعليم توفير العدد الكافي من الأمناء لمراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف، حيث تبين من خلال إجراءات الدراسة الميدانية أن هناك ٢١ مركز مصادر تعلم شاغرة ولا يتوفر فيها أمين لمركز مصادر التعلم.
٦. ضرورة تشجيع الطلاب على كتابة البحوث العلمية بالاستعانة بالمركز، وكذلك ضرورة التأكيد على إقامة معرض الكتاب للطلاب في المدرسة وتوفير البيئة المناسبة للطلاب لاستخدام المصادر المتنوعة بالمركز، حيث تبين من نتائج الدراسة أن هذه المؤشرات من إسهام مديري المدارس بتحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة

بالطلاب كانت بدرجة متوسطة، وبالتالي لا بد من اتخاذ الإجراءات والتدابير النظامية والإدارية لتفعيل هذه المؤشرات فمثلا يمكن تفويض الصلاحيات لمدير المدرسة بالتعاقد أو الاتفاق بشكل مباشر مع دور النشر أو الجهات ذات العلاقة بمصادر التعلم لإقامة النشاطات اللازمة لتفعيل دور مراكز مصادر التعلم بتحقيق أهدافها ورؤيتها. وكذلك العمل على توفير متطلبات البحث العلمي للطلاب وتوفير كافة المصادر والمراجع اللازمة لذلك وتدريب الطلاب بدورات مكثفة لطريقة البحث وإعداد البحوث العلمية والتدريب عليها.

٧. ضرورة تفعيل مادة المكتبة والبحث لمساعدة الطلاب في استخدام المركز، حيث دلت النتائج على أن درجة إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بتفعيل مادة المكتبة والبحث بشكل عام كانت بدرجة متوسطة، ولتفعيل ذلك من قبل الإدارة المدرسية يمكن للمتابعة والإشراف المباشر للمدير على سير الحصص المكتبية ومتابعته وتنسيقه مع المدرسين وتشجيعه على تطبيق المهارات البحثية لحل المشكلات المدرسية مثلا أو الاجتماعية أو للإسهام بجمع المعلومات والمعارف المتعلقة بموضوع ما ودوره في نشر هذه النشاطات لتعم الفائدة ويستفيد منها الطلاب.

٨. ضرورة العمل على تأكيد توفير الأجهزة المتطورة والكافية للاستخدام من قبل أكبر عدد من طلاب المدرسة، والتخطيط لاستخدام الوسائل في مراكز مصادر التعلم.

٩. ضرورة الإشراف والمتابعة من قبل مديري المدارس على تحديد رسالة مركز مصادر التعلم بالمدرسة، والمساهمة الفعالة في رسم أدوار اختصاصي الوسائل وأدوار المعلمين في مختلف التخصصات، من خلال الرؤية والرسالة العامة التي تسعى المدرسة لتحقيقها.

١٠. العمل على توجيه ما يوجد في المدرسة من إمكانات مادية من ما يسهم في استخدام الوسائل، ومحاسبة الأفراد مختصي الوسائل والمعلمين عن كل ما يقدم في مجال الوسائل، وتحديد الممارسات الجارية للوسائل التعليمية بالمدرسة، وتحديد الأنواع الموجودة من المواد التعليمية للوسائل وتقصي العوامل أو الظروف الإيجابية أو السلبية التي تساعد أو تعوق استخدام الوسائل بالمدرسة.

١١. العمل على إيجاد ميزانية الوسائل، وحصر وتنظيم وسائل البيئة التي يمكن توظيفها بشكل مؤثر وفعال، وشراء وإنتاج الأجهزة والمواد التعليمية التي يري المعلمون ضرورة إضافتها لتنفيذ المناهج المقررة، والإشراف على عملية صيانة وإصلاح الوسائل.
١٢. ضرورة العمل على متابعة عمليات تدريب المعلمين على التشغيل في مجال الوسائل، وتسهيل إجراء الاتصالات بين قسم الوسائل بالمدرسة والدوائر الحكومية الأخرى التي يمكن الاستفادة منها.
١٣. تنمية مهارات البحث والاستكشاف والتفكير وحل المشكلات لدى المتعلم.
١٤. تزويد المتعلم بمهارات وأدوات تجعله قادراً على التكيف والاستفادة من التطورات المتسارعة في نظم المعلومات.
١٥. القيام بالتخطيط لمساعدة المعلمين في تبادل الخبرات والتعاون في تطوير المواد التعليمية.
١٦. تطوير أهداف خطة مدير المدرسة بهدف اكتساب الطلاب اهتمامات جديدة، والكشف عن الميول الحقيقية والاستعدادات الكامنة، والقدرات الفعالية لدى الطلاب لتنمية قدراتهم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة.

المقترحات:

- في ضوء نتائج هذه الدراسة يقترح الباحث ما يلي:
١. إجراء دراسة مماثلة في مناطق أخرى بالمملكة العربية السعودية ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة.
٢. إجراء دراسة لتحديد متطلبات تفعيل دور مدير المدرسة في تفعيل مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر مديري المدارس.
٣. استقصاء الصعوبات الإدارية والتنظيمية لشاغلي وظيفة أمناء المراكز.
٤. إجراء دراسة تقويمية لمراكز مصادر التعلم من حيث درجة تحقيق أهدافها في المملكة العربية السعودية.
٥. قيام إدارة التربية والتعليم بالمكاتب على إلحاق المديرين والوكلاء بدورات تدريبية إجرائية تهدف إلى تبصيرهم بالأدوار العملية لتحديث تجهيزات وتهيئة مركز مصادر التعلم بالمدرسة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

كفايات وسائل الاتصال التعليمية
اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
بمدينة جدة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم

إعداد الطالب

إبراهيم محمد جعفر المتوكل

إشراف الدكتور

فوزي صالح بنجر

بحث مقدم إكمالاً لمطالب الحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني ١٤١٦ هـ / ١٩٩٦ م

أولاً: ملخص نتائج البحث:

في هذا الفصل يتم عرض أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة والتي تخص (كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم) وتم عرض هذه النتائج في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وأسئلته مع تفسير النتائج تفسيراً علمياً في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

فيما يخص السؤال الأول فقد كان ملخص النتائج على النحو التالي: -

- هناك كفايات لوسائل الاتصال التعليمية من الضروري توفرها في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لذلك فلا بد من أن يتم التركيز عليها في برامج الإعداد وبرامج التدريب وكذلك عن طريق التعاميم والندوات وحث المعلمين على تتوفر فيهم هذه الكفايات هي (القدرة على تلافي الأخطاء التي يقع المعلم فيها عند استخدامه أي وسيلة اتصال - ممارسة بعض المهارات البسيطة - تحديد الزمن المناسب الذي ستعرض فيه وسيلة الاتصال - تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام وسيلة الاتصال - شرح كل ما يمر بالطلاب أثناء قيامهم برحلة ما - تحديد وتجهيز وسائل اتصال لكل درس من دروس الجغرافيا) هذه الكفايات اعتبرها أفراد العينة أكثر إلحاحاً من بقية كفايات وسائل الاتصال وإن كانت هناك مجموعة من الكفايات تصل إلى (١٤) كفاية تعتبر في الحقل الأول في المعيار الذي استخدم في هذه الدراسة (مهم جداً) حيث وصلت جميع كفايات هذا المعيار إلى عشرون كفاية.
- في المقياس الثاني الكفايات التي اعتبرها مجتمع الدراسة (مهمة) كان عددها سبع عشر كفاية وبذلك تكون جميع الكفايات التي وردت في الاستبانة يعتبرها أفراد العينة إما مهمة جداً أو مهمة هذا يتوافق تماماً مع ما تم شرحه فيما يخص السؤال الأول في هذا الفصل.

فيما يخص السؤال الثاني فقد كانت النتائج التي توصل إليها الباحث على النحو التالي: -
هناك كفايات متوفرة لدى معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بقدر يعلننا ثقت بأن المعلم سيقوم بأدائها بنسبة كبيرة داخل الصف الدراسي قد تصل إلى ٦٠% وهذه الكفايات هي (قدرة المعلم على قراءة رموز وسائل الاتصال المختلفة - تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام الاتصال - ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل بعض وسائل الاتصال التعليمية) وهذا يدل أن هذه الكفايات توفرت في أولئك المعلمين لسبب من الأسباب التالية (اهتمام برامج إعداد

أولئك المعلمين بهذه البرامج، أو نتيجة للدورات التي حضرها بعض المعلمين بدافع ذاتي منهم، أو نتيجة لبرامج التدريب أثناء الخدمة التي تلقوها، وهذه الإجابات كانت من أفواه المعلمين عند مناقشتهم مع الباحث أما ما يخص كفايات وسائل الاتصال التعليمية غير المتوفرة لديهم وهم بحاجة ماسة لها فقد اقترح بعض من أفراد مجتمع الدراسة أن الحل لهذه المشكلة يتمثل في (تكثيف الندوات التي تقدم للمعلمين في هذا المجال - قيام مسابقات بحثية عن الدور الذي يمكن أن تلعبه وسائل الاتصال التعليمية في العملية التعليمية أو إعداد برامج تدريب للمعلمين أثناء الخدمة هذا وقد توافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخياط والعجمي: ١٩٨٩م

● كفايات غير متوفرة في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من خلال وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة وتلك الكفايات هي التي تخص (القدرة على استخدام كاميرات التصوير المختلفة واعتبارها وسائل اتصال تعليمية - القدرة على استخدام جميع أنواع السبورات لرسم الخرائط وعمل الرسوم البيانية والأشكال الأخرى - المساهمة في إثراء مكتبة المدرسة بمجموعة من الكتب والمراجع التي لها علاقة بوسائل الاتصال التعليمية - القدرة على تجهيز وسائل اتصال تعليمية بديلة لكل وسيلة اتصال أساسية يستخدمها في التدريس - القدرة على إعداد الفهارس والتصنيفات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية).

وبنظرة حول هذه الكفايات نلاحظ أنها مهمة جدا حتى يتم الاستفادة من وسائل الاتصال المتاحة أو تجهيز وسائل اتصال تعليمية من إعداد المدرس نفسه، فمعلم الجغرافيا لا بد أن يتدرب على استخدام جميع أنواع السبورات فكثير من الأحيان ما يضطر هذا المعلم للكتابة أو الرسم أو خلافه لشرح نقطة ما أثرت من قبل التلاميذ والواضح أن المعلم يجيد استخدام جميع أنواع السبورات لأن السبورات تتشابه في استخدامها إلى حد كبير وأن كانت أكثر استخدامها السبورات الحائطية (الطباشيرية - القلمية) وهذا النوع هو الغالب في استخدام معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (مجتمع الدراسة) غير أن هؤلاء المعلمين لا يجيدون رسم جميع الخرائط وهنا نركز على الخرائط لأننا ناقش معلم الجغرافيا وكذلك لا يجيدون رسم الأشكال البيانية المختلفة، وكذلك فيما يخص الكفايات الأخرى التي يعتقد مجتمع الدراسة أنها غير متوفرة فيهم فلا يمكن أن يستمر معلم الجغرافيا في استخدام وسائل الاتصال إلا إذا وجدت صيانة لهذه الوسائل وترتيب وتبويب جيد، وهناك كفاية مهمة هو استخدام وسائل احتياطية للوسيلة الأساسية لأنه قد يحصل طارئ ما للوسيلة يجعل المعلم من المستحيل استخدامها فمنعا للإحراج لا بد له من تحضير وسيلة أخرى معه للدرس وهذا مما يجعل المعلم يحمل إلى الفصل أكثر

من وسيلة وقد تستخدم هذه الوسيلة المساندة مع الوسيلة الأساسية، ومن ملاحظة الباحث على كثير من مدارس مجتمع الدراسة عدم استخدام حتى وسيلة واحدة أساسية وكذلك الأمر بالنسبة لاستخدام كاميرات التصوير المختلفة فيرجع السبب في ذلك لأن أفراد مجتمع الدراسة لم يتم تعويده أو تدريبهم على استخدام كاميرات التصوير المتحرك بالذات إضافة إلى عدم وجود كاميرات تصوير متحرك بالمدارس وهذه النتائج التي توصل إليها الباحث تلتقي مع نتائج دراسات عديدة من أهمها دراسة الخياط والعجمي ١٩٨٩م ودراسة الطوبجي ١٩٨٧م.

- وما سبق من تلخيص لنتائج هذه الدراسة يتضح لنا ما يلي:
- هناك كفايات تخص وسائل الاتصال التعليمية تتوفر في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (أفراد مجتمع الدراسة) ويعتبرها أولئك المعلمين من الأهمية أن تتوفر في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وهي التي كانت تحمل الأرقام التالية في الاستبانة ٤، ٩، ٢
- توجد كفايات مهمة من وجهة نظر معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ولكنها يعتبرها أولئك المعلمين أيضاً غير متوفرة لديهم وهما الكفائتين اللتان حملتا الرقمين ١٠، ٣ في الاستبانة.
- كفاية واحدة فقط من كفايات وسائل الاتصال التعليمية غير متوفرة في معلمي الجغرافيا من وجهة نظر معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ويعتبرها أولئك المعلمين غير متوفرة لديهم وهي الكفاية التي حملت الرقم ١٧
- لا توجد كفايات لوسائل الاتصال التعليمية مهمة من وجهة نظر معلمي الجغرافيا بمدينة جدة وغير متوفرة لديهم. كما أنه لا توجد كفايات غير مهمة وتتوفر في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (أفراد مجتمع الدراسة).

ثانياً: التوصيات

توصيات تتعلق بالبحوث والدراسات المقترحة

- قيام دراسات تتعلق بكفايات المجالات الأخرى لمعلم الجغرافيا مثل كفايات التحضير الذهني والكتابي وكفايات التعامل مع زملائه وتلاميذه. وكفايته في النشاطات وكفاياته في التعامل مع أولياء الأمور وكفاياته في توظيف البيئة المحلية في التدريس وكفاياته في الأعمال المسندة إليه داخل البيئة المدرسية.
- قيام دراسات تتعلق بكفايات وسائل الاتصال التعليمية للمواد الأخرى بخلاف مادة الجغرافيا.
- قيام دراسات تتعلق بكفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمراحل الأخرى الابتدائية والمتوسطة.
- قيام دراسات من مدن أخرى بالمملكة العربية السعودية أو يكون مجتمع الدراسة لها أكبر بحيث تشمل أكثر مساحة ممكنة من وطننا العزيز.
- قيام دراسات لمعرفة وجهات نظر المشرفين التربويين أو مديري المدارس حول أهمية توفر أو مدى وجود كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

توصيات تتعلق ببرامج إعداد معلم الجغرافيا بالمرحلة

الثانوية وبرامج التدريب أثناء الخدمة

- بناء برامج كليات إعداد معلم المرحلة الثانوية استرشادًا بكفايات وسائل الاتصال التعليمية الخاصة بذلك المعلم.
- ينبغي الاهتمام بكفايات وسائل الاتصال التعليمية غير المؤثرة في معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.
- ينبغي أن تأخذ وسائل الاتصال التعليمية حيزًا كبيرًا في هذه البرامج بحيث تعطي كفاياتها تغطية شاملة.

توصيات تتعلق بمديري المدارس والمشرفين التربويين

- حث معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالذات ومختلف المواد الدراسية عامة بتوفر كفايات وسائل الاتصال التعليمية لديهم.
- عند تقييم معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لا بد وأن يؤخذ في الحسبان توفر هذه الكفايات أو عدمها بحيث تأخذ هذه الكفايات جانبًا مهمًا في ذلك التقييم.
- تجهيز المدارس التي يقومون بإدارتها بالأجهزة والأدوات التعليمية اللازمة حتى يؤدي معلمي الجغرافيا بتلك المراحل العمل مناط إليهم خير قيام.
- إعادة النظر في بطاقة التقويم الخاصة بالمشرفين التربويين بحيث تشمل هذه البطاقة على كفايات معلمي الجغرافيا التي تخص وسائل الاتصال التعليمية.
- حث معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على الاهتمام بتوفير هذه الكفايات لديهم بالإطلاع على أهم الكتب والدراسات التي تتحدث على كفايات وسائل الاتصال التعليمية أو عن طريق نقل الخبرات بين المعلمين أو بإعداد الدورات التدريبية التي تنمي فيهم هذه الكفايات.

توصيات تتعلق بمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

- الاهتمام بتوفير كفايات وسائل الاتصال التعليمية لديهم بالقدر الذي يمكن هؤلاء المعلمين استخدام هذه المهارات على الوجه المطلوب.
- كل معلم من هؤلاء المعلمين لا بد وأن يحاول تطوير مستواه في مختلف المجالات لتتوفر لديه كفايات يستطيع توظيفها داخل الصف الدراسي ومن ضمنها الكفايات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية.
- على معلمي الجغرافيا لهذه المرحلة أن يكونون قدوة لبقية معلمي المواد الأخرى في استخدامه وتوظيفه لوسائل الاتصال التعليمية وتطويعها لمناهج المقررات التي يقومون بتدريسها.

التوصيات الخاصة بالدراسة

- أهمية توفر كفايات وسائل الاتصال التعليمية في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.
- هناك كفايات لوسائل الاتصال التعليمية غير متوفرة في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالقدر الكافي لذلك لا بد وأن تركز برامج التدريب أثناء الخدمة على هذه البرامج وهذه الكفايات هي:
 - قراءة رموز وسائل الاتصال التعليمية المختلفة.
 - تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام وسيلة الاتصال التعليمية.
 - ممارسة بعض المهارات البسيطة قبل الرسوم التوضيحية والتكبير والتلوين.
 - استخدام جميع أنواع السبورات لرسم الخرائط والرسوم البيانية
 - استخدام (الكمبيوتر) الحاسب الآلي في تدريس موضوعات جغرافية.
- توجد كفايات لوسائل الاتصال التعليمية ذات أهمية كبيرة وينبغي أن تتوفر في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بقدر يجعلهم من استخدام هذه الكفايات بكل اقتدار وهذه الكفايات هي:
 - إتقان استخدام كاميرات التصوير المختلفة والتي تستخدم كوسائل اتصال تعليمية.
 - تدريب التلاميذ لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية.
 - إتقان مهارة بعض الأدوات مثل (المشارط - المساطر - المقصات).
 - اقتراح الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ أثناء استخدام وسيلة الاتصال التعليمية.
 - التعرف على الأساليب والمواد الحديثة والتي يمكن أن تستخدم كوسيلة اتصال تعليمية.
- هذه الكفايات نظرًا لأهميتها ولأن معلم الجغرافيا لا يمكن أن يستغني عنها لذلك لا بد وأن تهتم بها برامج الإعداد (إعداد معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية) لكي يستطيع معلم الجغرافيا استخدام المهارات التي تخص هذه الكفايات في الحياة العملية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر العلوم المطور في المرحلة
المتوسطة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمدينة الطائف

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم

إعداد

**أحمد بن عبد الرحمن بن ضيف الله
المالكي**

الرقم الجامعي

٤٣١٨٨٠٨٣

إشراف

**د. أحمد حلمي أبوالمجد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد**

الفصل الدراسي الثاني: ١٤٣٤ هـ - ١٤٣٥ هـ

نتائج الدراسة:

بناء على نتائج التحليل الإحصائي تم التوصل إلى النتائج التالية:

- عدم توفر كل من تقنيات التعليم الآتية بالمدارس المتوسطة:

١. السبورة المغناطيسية.

٢. السبورة الورقية.

٣. السبورة الذكية.

- بينما نجد أن التقنيات الآتية قد توفرت بدرجة متوسطة:

١. آلات التصوير.

٢. الحاسب الآلي.

٣. الداتاشو Data show.

٤. مسجل الكاسيت

٥. التلفزيون التعليمي.

٦. الإنترنت.

- تمثلت معوقات تقنيات التعليم فيما يلي:

١. عدم وجود العدد الكافي من التقنيات لاستخدام جميع المعلمين.

٢. حجرة الدراسة غير مناسبة لاستخدام التقنيات.

٣. عدم وجود البرمجيات المناسبة لعرضها على الحاسب.

٤. أسعار البرمجيات في الأسواق باهظة الثمن.

٥. لا يوجد مركز مصادر تعلم متكامل.

٦. عدم تلقي المعلم برامج تدريبية على استخدام التقنيات.

٧. عدم إجادة المعلم لإنتاج البرمجيات والعروض المناسبة.

٨. وقت الحصة غير كاف لاستخدام التقنيات وإنهاء الدرس في الوقت المحدد.

٩. لا يوجد بالمدرسة أمين مصادر تعلم يجيد التعامل مع تقنيات التعليم.

١٠. لا تقوم إدارة المدرسة بصيانة الأجهزة بشكل دوري.

١١. لا يجيد المعلم التعامل مع تقنيات التعليم.

١٢. لا توجد مختبرات للعلوم في المدرسة.

١٣. تخوف إدارة المدرسة من استخدام التقنيات خشية تلفها.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتوافر تقنيات التعليم في المدارس المتوسطة بمدينة الطائف تعزى لمتغيري سنوات الخبرة والدورات التدريبية.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمدى استخدام تقنيات التعليم في المدارس المتوسطة بمدينة الطائف في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، بينما هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمدى استخدام تقنيات التعليم في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معوقات استخدام تقنيات التعليم في المدارس المتوسطة بمدينة الطائف تعزى لمتغير سنوات الخبرة وقد كانت الفروق لصالح الفئة ذات الخبرة من ٥ إلى ١٠ سنوات، كما ألا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معوقات استخدام تقنيات التعليم في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

توصيات الدراسة:

- بناء على ما تم التوصل من نتائج فإن الباحث يوصي بما يلي:
١. العمل على توفير تقنيات التعليم الغير متوفرة بالمدارس المتوسطة والمتمثلة في (السيبورة الذكية، السبورة المغناطيسية والسبورة الورقية) كما أنه من الضروري العمل على توفير تقنيات التعليم الغير متوفرة بدرجة كاملة مثل (آلات التصوير، الحاسبات الآلية، الإنترنت... الخ).
 ٢. العمل على توفير حجات للدراسة لممارسة التدريس باستخدام تقنيات التعليم في المدارس المتوسطة.
 ٣. تدريب المعلمين على تقنيات التعليم وخصوصا تلك التقنيات الأكثر تطورا مثل الحاسب الآلي، الإنترنت، أجهزة عرض البيانات.
 ٤. التوسع في الدراسات التي تتناول مشاكل تقنيات التعليم في المدارس عموما والعمل على إيجاد حلول لها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس
القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية
في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة

إعداد الطالب

سمير بن خير الله الزهراني

(٤٣١٨٨٠٥٨)

إشراف

د. فهد بن ماجد الفعر الشريف

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

بحث مكمل للحصول على درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

نتائج البحث

- القسم الأول: النتائج الخاصة باستجابات مجتمع البحث حول محاور الاستبيان:**
- المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٢,٧٧)، وهو مؤشر على أن مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحيانا). كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٩٧) وهي قيمة صغيرة.
 - المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٣,٣٣)، وهو مؤشر على أن مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحيانا). قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٥٥) وهي قيمة صغيرة.
 - المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٣,٧٦)، وهو مؤشر على أن معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (كبيرة). قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٥٩) وهي قيمة صغيرة.
- القسم الثاني: النتائج الخاصة بالمقارنة بين متوسطات الاستجابات حسب متغيرات البحث:**

أولاً: المقارنة حسب طبيعة العمل:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. وكانت الفروق لصالح المشرف التربوي، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

ثانياً: المقارنة حسب المؤهل العلمي:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. وكانت الفروق لصالح الدراسات العليا، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. والفروق لصالح البكالوريوس حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.

ثالثاً: المقارنة حسب سنوات الخبرة:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب سنوات الخبرة، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن التوصية بما يلي:
- حيث إن النتائج أشارت إلى أن مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحياناً)، لذا يوصي الباحث بالعمل على توفير تلك التقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
- حيث إن النتائج أشارت إلى أن مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحياناً)، لذا يوصي الباحث بالعمل على توفير هذه التقنيات أولاً، ثم حث المعلمين على استخدامها في التدريس.
- حيث أشارت النتائج أن معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (كبيرة)، لذا

يوصي الباحث بالعمل تدليل تلك العقبات، خاصة تلك التي حصلت على استجابة كبيرة جدا أو كبيرة.

- حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين والمعلمين حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم، لذا يوصي الباحث بإمكانية عقد ندوة علمية تجمع المشرفين والمعلمين لمناقشة أسباب اختلاف استجاباتهم بخصوص مدى توفير تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات الحاصلين على البكالوريوس والدراسات العليا، حول مدى توفر وكذلك مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم، لذا يوصي الباحث بإمكانية عقد ندوة علمية تجمع أصحاب المؤهلات العلمية المختلفة لمناقشة أسباب اختلاف استجاباتهم بخصوص.

المقترحات:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج وما تقدم من توصيات يمكن تقديم المقترحات التالية:
 - إجراء دراسة مشابحة تطبق على المراحل الدراسية الأخرى ومقارنة النتائج مع نتائج الدراسة الحالية.
 - إجراء دراسة مشابحة تطبق على المدارس العادية ومقارنة النتائج مع نتائج الدراسة الحالية.
 - إجراء دراسة مشابحة تطبق على مناطق أخرى بالمملكة، ومقارنة النتائج مع نتائج الدراسة الحالية.
 - دراسة أثر استخدام تقنيات الويب في زيادة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في المراحل المختلفة، وبقاء أثر الحفظ.
 - دراسة المشكلات التي تواجه حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة باستخدام التقنية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مدى تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم
في كليات المعلمين من إنتاج واستخدام
الوسائل وتقنيات التعليم

إعداد الطالب
مفلح بن دخيل بن مفلح الأكلبي

إشراف
د. إبراهيم بن أحمد عالم

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس
مكملة لمتطلبات نيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٣/١٤٢٤ هـ

ملخص نتائج الدراسة

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة حول معرفة درجة تمكن طلاب التربية الإسلامية المعلمين في كليات المعلمين في مهارتي إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام تقنيات التعليم، وأعضاء هيئة التدريس المشرفين على التربية العملية. فإن الباحث يقوم في هذا الفصل بعرض ملخص للنتائج السابقة، حسب أسئلة الدراسة، وترتيبها، وفقاً لتتائجها في الفصل الرابع، حسب الترتيب التنازلي للمتوسطات الحسابية لدرجة تمكن الطلاب المعلمين من مهارتي إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم الواردة في أداة الدراسة.

نتائج السؤال الأول:

المتثلة حول معرفة درجة تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم في كليات المعلمين، من إنتاج الوسائل وتقنيات التعليم أثناء دراسة مقررات أقسام تقنيات التعليم، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام تقنيات التعليم.

فقد حصلت الوسائل وتقنيات التعليم التالية على درجة تمكن عالية جداً من حيث قدرة الطلاب المعلمين على إنتاجها أثناء دراسة مقررات أقسام تقنيات التعليم في كليات المعلمين.

نتائج السؤال الثاني:

المتثلة حول معرفة درجة تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم في كليات المعلمين، في استخدام الوسائل وتقنيات التعليم أثناء دراسة مقررات أقسام تقنيات التعليم، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام تقنيات التعليم. فقد جاءت الوسائل وتقنيات التعليم على النحو التالي:

الوسائل وتقنيات التعليم التي حصلت على درجة تمكن عالية جداً من حيث قدرة الطلاب المعلمين على استخدامها أثناء دراسة مقررات أقسام تقنيات التعليم.

نتائج السؤال الثالث:

المتثلة حول معرفة درجة تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم في كليات المعلمين، من إنتاج الوسائل وتقنيات التعليم أثناء التدريس في التربية العملية، من وجهة نظر مشرفي التربية العملية. فقد جاءت على النحو التالي:

الوسائل وتقنيات التعليم التي حصلت على درجة تمكن عالية جداً من حيث قدرة الطلاب المعلمين على إنتاجها أثناء التدريس في التربية العملية.

نتائج السؤال الرابع:

المتمثلة حول معرفة درجة تمكن طالب التربية الإسلامية المعلمين في كليات المعلمين، في استخدام الوسائل وتقنيات التعليم أثناء التدريس في التربية العملية، من وجهة نظر مشرفي التربية العملية. فقد جاءت على النحو التالي:

حصلت السبورة الطباشيرية على درجة تمكن عالية جدا من حيث قدرة الطلاب المعلمين على استخدامها أثناء التدريس في التربية العملية.

نتائج السؤال الخامس:

المتمثلة في معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام تقنيات التعليم، ومشرفي التربية العملية، فيما يتعلق بدرجة تمكن طلاب التربية الإسلامية المعلمين من إنتاج وسائل وتقنيات التعليم عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

نتائج السؤال السادس:

المتمثلة في معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام تقنيات التعليم، ومشرفي التربية العملية، فيما يتعلق بدرجة تمكن طلاب التربية الإسلامية المعلمين من استخدام الوسائل وتقنيات التعليم عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإن الباحث يضع عددا من التوصيات التي تتبع من النتائج الكلية للدراسة، كما تنبع من أهمية التمكن من مهارات إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم في معامل أقسام تقنيات التعلم من جهة، وأثناء التدريس في التربية العملية من جهة أخرى، مما يزيد من فعالية وجودة مخرجات العملية التعليمية التربوية، وهي كما يلي:

- ضرورة توفير جميع الوسائل وتقنيات التعليم في معامل أقسام تقنيات التعليم، في الكليات، مع توفير التقنيات التعليمية الحديثة التي تواكب العصر ومستجداته، وتهيئة جميع الإمكانيات للطلاب المعلمين للاستفادة منها.
- ضرورة تعريف الطلاب المعلمين بأهمية الوسائل وتقنيات التعليم وإنتاجها واستخدامها في جميع المواد الدراسية، والمستويات العلمية.
- ضرورة أن يوكل الإشراف على الطلاب المعلمين في التربية التعليمية إلى المتخصصين التربويين.

- ينبغي على المشرفين على الطلاب المعلمين في التربية العملية أن يأخذوا في الاعتبار عند عملية التقويم، مدى تمكنهم من مهارة إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم وتوظيفها في التدريس، وحثهم على ذلك، ومحاولة تنمية الاتجاهات الإيجابية عندهم نحو ذلك.
- ضرورة تركيز أقسام تقنيات التعليم في الكليات، على كيفية الإنتاج، والاستخدام للوسائل وتقنيات التعليم التي يحتاج إليها الطالب المعلم في الميدان التربوي. سواء كان ذلك أثناء التربوية العملية أو ما بعد تخرجه، مع الأخذ في الاعتبار ضرورة إدخال الوسائل وتقنيات التعليم، التي تستجد نتيجة لتقدم العلم والمعرفة والتكنولوجيا.
- إقامة ورش العمل المشتركة، والتعاون فيما يعود بالفائدة على الطلاب المعلمين والرفع من قدراتهم ومستوياتهم العلمية والمهارية في الاستفادة من الوسائل وتقنيات التعليم.
- ضرورة توفير الوسائل التعليمية، ومستلزماتها في قاعات الدروس، ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من الاستفادة منها في عرض دروسهم، مع إتاحة الفرصة لمشاركة الطلاب في ذلك قدر الإمكان. لما لذلك من فائدة كبيرة في تنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم تجاه إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم وأهميتها في التعليم.
- زيادة الساعات المقررة لمقرري إنتاج الوسائل التعليمية، واستخدام الوسائل التعليمية، مع التركيز على إقامة الورش التعليمية التي يشارك فيها الطلاب المعلمين وعمل المشاريع التي تمكنهم من تنمية مهارات إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم.
- ضرورة زيادة الدرجات التي تعطي للطالب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية في التربية العملية، لزيادة الدافعية لديه للاستفادة منها في تدريسه.
- ضرورة التنوع في إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم أثناء تدريس مقررات قسم تقنيات التعليم في الكليات، أو أثناء التدريس في التربية العملية.
- ضرورة إدخال مادة تعنى بالحاسب الآلي وكيفية التعامل معه، وكيفية إعداد البرامج التعليمية وفقا لبرامجه ونظمه (برمجيات الحاسب الآلي).
- ضرورة الاهتمام بمصادر التعلم ومنها الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، مع بيان الكيفية الصحيحة لاستخدامها والاستفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

المقترحات:

- يقترح الباحث على القائمين بشؤون التربية والتعليم عدة اقتراحات آملا في الاستفادة منها وتوظيفها، حيث تسهم في تطوير واقع المعلم والرفع من مستواه في أداء عمله بشكل عام، وفي مجال الوسائل وتقنيات التعليم بشكل خاص. ومنها:
- ضرورة توفير الوسائل وتقنيات التعليم في المدارس من قبل إدارات التعليم، وصيانتها دوريا، وإقامة المعارض التي يعرض فيها كل جديد، بحيث تقسم إلى أقسام حسب التخصصات العلمية.
 - ضرورة أن تصدر وزارة المعارف مجلة خاصة بالوسائل وتقنيات التعليم، يشرف عليها متخصصين مؤهلين، يشارك فيها المعلمين والمشرفين التربويين، تقوم بعرض الجديد من الوسائل التعليمية وكيفية الاستفادة منها في العملية التعليمية التربوية.
 - إقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في الوسائل التعليمية، وإنتاجها واستخدامها والاستفادة منها في تدريس مواد التربية الإسلامية، وحبذا لو عمل برامج لذلك ودروس نموذجية.
 - تشجيع المعلمين معنويا وماديا ما أمكن على الاستفادة من الوسائل التعليمية وتوظيفها لصالح العملية التعليمية، ومنحهم درجات على ذلك في بطاقة الأداء الوظيفي، بالإضافة إلى منحهم الأولوية في الحصول على الابتعاث والدورات وكل ما من شأنه الرفع من معنوياتهم في هذا الجانب.

الدراسات المستقبلية:

في ضوء النتائج السابقة، وإيماننا من الباحث بأهمية تمكين الطلاب المعلمين من إنتاج واستخدام والوسائل وتقنيات التعليم المناسبة في مستقبل حياتهم العلمية والعملية، والذي يأتي من وضوح تأثيرها الفعال في الوصول إلى نتائج توفيق بكثير الطرق التي لا توظفها. فإنه يقترح إجراء عدد من الأبحاث والدراسات التي تكمل هذه الدراسة وما سبقها من دراسات في هذا المجال. مثل:

- إجراء دراسة مماثلة، ولتكن على التخصصات العلمية في كليات المعلمين، مع مراعاة تغيير الأداة والمنهجية.
- إجراء دراسة حول تقويم دور أقسام تقنيات التعليم في إعداد الطالب المعلم من وجهة نظر الخريجين من كليات المعلمين.
- إجراء دراسة حول تقديم الوسائل وتقنيات التعليم المتوفرة في معامل أقسام تقنيات التعليم ومدى صلاحيتها ونوعياتها وحدائتها والدور الذي تقوم به في إعداد الطالب المعلم، ولتكن من وجهة نظر القائمين على هذه الأقسام.
- إجراء دراسة حول مدى الاستفادة من غير التربويين في الإشراف على التربية العملية في كليات المعلمين، وخاصة في التنمية المهارات المتعلقة بالوسائل وتقنيات التعليم.
- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين دراسة مقررات أقسام تقنيات التعليم في كليات المعلمين، وكليات التربية في الجامعات في المملكة العربية السعودية، واتجاهات الطلاب المعلمين نحو إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم والاستفادة منها مستقبلاً بعد التخرج.
- إجراء دراسة لمعرفة الوسائل وتقنيات التعليم التي يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية في جميع المراحل، والمرحلة الابتدائية خاصة وفقاً للمواضيع الواردة في الخطط الدراسية.



وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس
مناهج وإشراف تربوي

مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي
الصفوف الأولية

إعداد الطالب

سعيد بن على عبد الله الشهري

إشراف الدكتور

إبراهيم بن سليم رزيق الحربي
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق
التدريس

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول

هـ ١٤٣٣/١٤٣٢

مقدمة:

تضمن هذا الفصل من فصول الدراسة عرضاً لأهم النتائج، والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وكانت الإجابة على تساؤلات الدراسة كالتالي:

إجابة السؤال الأول:

ما لتقنيات التعليمية اللازمة للاستخدام في التدريس للصفوف الأولية:
التقنيات التعليمية اللازمة للاستخدام في التدريس للصفوف الأولية، تكونت من (١٠) تقنيات، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (عالية) على (٥) تقنيات، وبدرجة (متوسطة) على (٥) تقنيات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٥٥)، أي أن التقنيات التعليمية الحديثة اللازمة للاستخدام في التدريس للصفوف الأولية تستخدم بدرجة (عالية).

إجابة السؤال الثاني:

ما المهارات الواجب توافرها لدى معلمي الصفوف الأولية لاستخدام تقنيات التعليم:

مهارات استخدام الحاسوب التعليمي، تكونت من (٣٣) مهارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (عالية) على (٣٢) مهارة، وبدرجة (متوسطة) على (١) مهارة، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٧١)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام الحاسوب التعليمي لدى معلمي الصفوف الأولية بدرجة (عالية).

مهارات استخدام السبورة الذكية، تكونت من (١٠) مهارات، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (متوسطة) على جميع المهارات (١٠) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,١٩)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام السبورة الذكية لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (متوسطة).

مهارات استخدام جهاز عرض البيانات، تكونت من (٧) مهارات، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (عالية) على (٦) مهارات، وبدرجة (متوسطة) على (١) مهارة، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٨٦)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام جهاز عرض البيانات لدى معلمي الصفوف الأولية بدرجة عالية.

مهارات استخدام الكاميرا الوثائقية، تكونت من (٧) مهارات، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (متوسطة) على جميع المهارات (٧) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,١٧)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام جهاز الكاميرا الوثائقية لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (متوسطة).

إجابة السؤال الثالث:

ما درجة توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية: مهارات استخدام تقنيات التعليم في التدريس لإثارة دافعية التلاميذ، تكونت من (٢٥) مهارة، ومن خلال ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ وجود مهارات بدرجة (عالية) على (٢١) مهارة، وبدرجة (متوسطة) على (٤) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٥٢)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم في التدريس لإثارة دافعية التلاميذ لدى معلمي الصفوف الأولية بدرجة (عالية).

مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالنصوص)، تكونت من (٦) مهارات، ومن خلال ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (عالية) على جميع المهارات (٦) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٦٨)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالنصوص) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (عالية).

مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالصور الثابتة)، تكونت من (٥) مهارات، ومن خلال ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (عالية) على جميع المهارات (٥) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٦٢)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالصور الثابتة) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (عالية).

مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالصور المتحركة)، تكونت من (٤) مهارات، ومن خلال درجة ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (متوسطة) على جميع المهارات (٤) مهارات،

ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٠٨)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالصور المتحركة) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (متوسطة).

مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالرسوم الخطية)، تكونت من (٧) مهارات، ومن خلال درجة ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (ضعيفة) على جميع المهارات (٧) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (١,١٧)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالرسوم الخطية) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (ضعيفة).

مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالرسوم المتحركة)، تكونت من (٣) مهارات، ومن خلال درجة ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (متوسطة) على جميع المهارات (٣) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (١,٨٥)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالرسوم المتحركة) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (متوسطة).

مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق باللغة المنطوقة)، تكونت من (٤) مهارات، ومن خلال درجة ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (عالية) على جميع المهارات (٤) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٤٨)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق باللغة المنطوقة) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (عالية).

مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالمؤثرات الصوتية)، تكونت من (٤) مهارات، ومن خلال درجة ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (عالية) على جميع المهارات (٤) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٤٩)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالمؤثرات الصوتية) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (عالية).

مهارات استخدام السبورة الذكية، تكونت من (١٠) مهارات، ومن خلال ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (عديمة) على جميع المهارات (١٠) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٥٨)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام السبورة الذكية لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (عديمة).

مهارات استخدام جهاز عرض البيانات، تكونت من (٦) مهارات، ومن خلال ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (عالية) على جميع المهارات (٦) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٨٠)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام جهاز عرض البيانات لدى معلمي الصفوف الأولية بدرجة (عالية).

مهارات استخدام الكاميرا الوثائقية، تكونت من (٦) مهارات، ومن خلال ملاحظة أداء عينة الدراسة لوحظ أنها بدرجة (متوسطة) على (٣) مهارات، وبدرجة (ضعيفة) على (٣) مهارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (١,٦١)، أي أن درجة توافر مهارات استخدام الكاميرا الوثائقية لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (متوسطة).

إجابة السؤال الرابع:

ما لاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولية لاستخدام تقنيات التعليم:

الخروج بقائمة بالاحتياجات التدريبية على النحو التالي:

١. مجال الحاسوب التعليمي: التدرّب على التعامل مع الورد حيث الكتابة وتنسيقها وإدراج الجداول والصور والأشكال والرموز، وكذلك التدرّب على التعامل مع البوربوينت من حيث إدراج النصوص والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والصوت والمؤثرات الصوتية ومقاطع الفيديو في الشرائح، والتدرّب على برامج الفلاش والفوتوشوب وإنشاء الرسوم المتحركة.
٢. مجال السبورة المتحركة: التدرّب على تشغيلها، واستخدام المكتبة والأدوات الهندسية الموجودة بها، والكتابة عليها بخط واضح، وعرض المواقع التعليمية عبر الإنترنت عليها.
٣. مجال جهاز عرض البيانات (الدااتا شو): التدرّب على تشغيله وتوصيله بالأجهزة الأخرى، وعرض الصور من خلال تكبيرها وتصغيرها ووضوحها.
٤. مجال الكاميرا الوثائقية (البرزنتر): التدرّب على تشغيلها وتوصيلها بالأجهزة الأخرى، وعرض الصور من خلال تكبيرها وتصغيرها ووضوحها.

التوصيات:

- حيث أن التوصيات ما هي إلا انعكاسات لنتائج الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:
1. أشارت النتائج إلى أن درجة توافر مهارات استخدام السبورة الذكية وجهاز الكاميرا الوثائقية لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (متوسطة)، وتطبيقات الحاسوب (الوسائط المتعددة) في البرامج التعليمية المعدة للعرض للتلاميذ (فيما يتعلق بالصور المتحركة) لدى معلمي الصفوف الأولية هي بدرجة (متوسطة).
 2. الخروج بقائمة بالاحتياجات التدريبية على النحو التالي:
 - أ- مجال الحاسوب التعليمي: التدرّب على التعامل مع الورد حيث الكتابة وتنسيقها وإدراج الجداول والصور والأشكال والرموز، وكذلك التدرّب على التعامل مع البوربوينت من حيث إدراج النصوص والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والصوت والمؤثرات الصوتية ومقاطع الفيديو في الشرائح.
 - ب- مجال السبورة المتحركة: التدرّب على تشغيلها، واستخدام المكتبة والأدوات الهندسية الموجودة بها، والكتابة عليها بخط واضح، وعرض المواقع التعليمية عبر الإنترنت عليها.
 - ج- مجال جهاز عرض البيانات (الداثا شو): التدرّب على تشغيله وتوصيله بالأجهزة الأخرى، وعرض الصور من خلال تكبيرها وتصغيرها ووضوحها.
 - د- مجال الكاميرا الوثائقية (البرزنتر): التدرّب على تشغيلها وتوصيلها بالأجهزة الأخرى، وعرض الصور من خلال تكبيرها وتصغيرها ووضوحها.
 3. إنشاء مقر تدريبي متخصص بالتجهيزات التقنية الحديثة في كل مركز تدريب تربوي بإدارات التربية والتعليم من أجل القيام على تلبية احتياجات معلمي الصفوف الأولية لاستخدام هذه التقنيات التعليمية في التدريس، وتزويده بالخبرات والقيادات التربوية المتخصصة في التقنيات التعليمية الحديثة لتدريب المعلمين.
 4. تشجيع معلمي الصفوف الأولية على الالتحاق بالبرامج التدريبية المتخصصة في مجال التقنيات التعليمية الحديثة، من خلال عقد محاضرات وندوات وتوزيع النشرات التربوية حول أهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس داخل المدارس، واختصارها لوقت وجهد المعلم أثناء الدرس.

المقترحات:

- إجراء دراسة تقييمية لبرامج التدريب الحالية لمعلمي الصفوف الأولية على استخدام تقنيات التعليم في التدريس.
- إجراء دراسة فاعلية التقنيات التعليمية الحديثة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصفوف الأولية.
- إجراء دراسة تجريبية حول أثر التدريب على استخدام تقنيات التعليم على تعديل الاتجاه نحو توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات
التي يواجهها معلمي ذو صعوبات التعلم في منطقة القصيم

إعداد

عبد العزيز بن محمد بن شجاع العصيمي

إشراف الأستاذ الدكتور

إحسان بن محمد بن عثمان كنسارة

أستاذ تكنولوجيا التعلم والاتصال التربوي

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس تخصص وسائل وتقنيات التعليم

١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرفة المصادر؟

فقد توصلت الدراسة إلى أن: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية قد تراوحت ما بين (١,١٠ - ٢,٧٢) أي ما نسبته (٣٦,٦٧% - ٩٠,٦٧%) ووفق المقياس الثلاثي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية فقد بلغ قيمة المتوسط العام لمحور واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية (١,٦٩ بنسبة ٥٦,٣٣%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما هي الصعوبات التي تحد من استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية؟

فقد توصلت الدراسة إلى أن: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الصعوبات التي تحد من استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية قد تراوحت ما بين (١,٤٢ - ٢,٧٢) أي ما نسبته (٤٧,٢٦% - ٩٠,٦٧%) ووفق المقياس الثلاثي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية فقد بلغ قيمة المتوسط العام لمحور الصعوبات التي تحد من استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية (٢,٠٥ بنسبة ٦٨,٦٦%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

تبين للباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول واقع استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لمحور واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية كما اتضح من جدول المقارنات البعدية لشيفيه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التقنيات التعليمية تعزى لمتغير عدد الدورات: فقد اتضح للباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية، وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم.

ثانياً: توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي بما يلي:
١. توعية المعلمين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية من خلال ورش العمل والندوات.
 ٢. توفير برامج تدريبية للمعلمين على كيفية استخدام وإنتاج المواد التعليمية وتطويرها.
 ٣. زيادة وعي التلاميذ بأهمية استخدام تقنيات التعليم عن طريق الندوات وورش العمل للتلاميذ.
 ٤. توفير أجهزة تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المدارس.
 ٥. ضرورة عمل صيانة دورية لأجهزة تقنيات التعليم.
 ٦. توفير الميزانيات المناسبة لشراء وإنتاج المواد التعليمية.
 ٧. حث إدارات المدارس على التأكيد على استخدام التقنيات التعليمية.
 ٨. العمل على تعزيز قدرة المعلمين على إنتاج التقنيات التعليمية.
 ٩. توفير التقنيات التي تتناسب مع مستويات الطلاب الإدراكية.
 ١٠. العمل على تفعيل مشاركة المعلمين مع المشرفين التربويين في تطوير المواد والتقنيات التعليمية التي تتناسب مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
 ١١. العمل على تهيئة الصفوف الدراسية لاستخدام التقنيات التعليمية.
 ١٢. زيادة الوقت المخصص للحصص بما يتناسب مع استخدام تقنيات التعليم.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

١. إجراء دراسة حول كيفية الحد من الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال للتقنيات من قبل معلمي ذوي صعوبات التعليم.
٢. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية لمعرفة واقع التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم والصعوبات التي تواجه معلمات ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم.
٣. إجراء دراسة مشابهة لمعرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين من وجه نظر المشرفين التربويين.
٤. إجراء دراسة معرفة واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في برامج صعوبات التعلم على مستوى المملكة العربية السعودية (بنين-بنات).



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس
المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ومعوقاته
بمدارس البنين في محافظة القنفذة

إعداد الطالب

طواشي بن يوسف الكناني

إشراف الدكتور

فوزي بن صالح عباس بنجر

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

ضمن مطالب الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٢ هـ / ١٤٣٣ هـ

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للملخص نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث من خلال التحليل الإحصائي وهي على النحو التالي:
فقد أبرزت نتائج الدراسة:

١. توفر التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة للبنين بمحافظه القنفذة بالترتيب وفق ما يلي:
 - تقنية الحاسب الآلي بنسبة ٨٩,٨٠%.
 - الفيديو التفاعلي بنسبة ٥٧,١٤%.
 - الكتاب المرئي بنسبة ٥٠%.

وقد بينت النتيجة السابقة مراتب ثمانية تقنيات حديثة من أصل ١٤ تقنية.

٢. توفر التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة للبنين بمحافظه القنفذة بالترتيب وفق ما يلي:
 - الإذاعة المدرسية بنسبة ١٠٠%.
 - كتب القصة للأنبياء والصحابة بنين ٩٦,٩١%.
 - التلفزيون بنسبة ٩٤,٨٥%.

وقد بينت النتيجة السابقة ترتيب الوسائل التعليمية التقليدية كما ذكرت أعلاه من أصل ٢٩ وسيلة تقليدية. وأن أقل الوسائل التعليمية التقليدية توفراً هي: الأدلة الجغرافية والتاريخية والسبورة المغناطيسية ومنضدة الرمل والوثائق والمخطوطات.

٣. أن أكثر التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية استخداماً من قبل معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظه القنفذة هي على الترتيب:

- تقنية الحاسب الآلي بمتوسط استخدام ٣,٠٥.
- الفيديو التفاعلي بمتوسط استخدام ١,٨٦.
- الكتاب المرئي بمتوسط استخدام ١,٦٨.

٤. أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً من قبل معلمي المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة بمحافظه القنفذة هي:

- الخرائط الجغرافية بمتوسط استخدام ٣,٠٨.
- الكرة الأرضية بمتوسط استخدام ٣,٠٦.

- الإذاعة المدرسية بمتوسط استخدام ٣,٠٢.
- إن أقل الوسائل التعليمية التقليدية استخداما هي: الأدلة الجغرافية والتاريخية وأجهزة قياس سرعة الرياح وجهاز قياس الرطوبة، وجهاز قياس كمية المطر، ومنضدة الرمل.
- ٥. أن أبرز معوقات استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة في محافظة القنفذة هي على الترتيب:
 - ضعف البنية التحتية للاتصالات وشبكة المعلومات بمتوسط ٣,٦.
 - عدم وجود برامج للدراسات التخصصية للمعلمين في مجال التقنية بمتوسط ٣,٥.
 - عدم توفر صيانة دائمة للمستجدات التقنية بمتوسط ٣,٥.
- ٦. إن أبرز معوقات استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة بمحافظة القنفذة هي على الترتيب:
 - قلة أو انعدام زيارات الطلاب لمشاهدة معالم البيئة بمتوسط ٣,٤٣.
 - عدم توفر الشرائح والشفافيات بالمدارس بمتوسط ٣,٤٢.
 - عدم توفر أماكن لوضع الوسائل التعليمية وحفظها بمتوسط ٣,٤١.
- ٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الخبرة فيما يتعلق باستجابات معلمي المواد الاجتماعية نحو مدى توفر واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة والوسائل التعليمية التقليدية ومعوقات الاستخدام للتقنيات الحديثة والوسائل التقليدية.
- ٨. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الدورات التدريبية نحو مدى توفر واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة والوسائل التعليمية التقليدية وكذلك في معوقات استخدامها للتقنيات الحديثة والوسائل التعليمية التقليدية.

التوصيات:

بناءً على ما أبرزته نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بأن تتبنى الجهات المختصة عن التقنيات التعليمية بوزارة التربية والتعليم وإدارتها في المناطق والمحافظات توفيرها واستخدامها وتوفير أماكن لحفظها وصيانتها والعناية بها وأماكن تجميعها كمصادر للتعليم وأن تقوم تلك الجهات بما يلي:

١. ضرورة العمل على توفير تقنيات تعليمية على اختلاف أنواعها وأشكالها ليس فقط في تدريس المواد الاجتماعية وإنما في كل التخصصات الدراسية التي تفيد الطلاب وتعين المعلمين في الشرح والتوضيح والاستيعاب وإيجاد أدلة لها سنويا بحيث توزع على إدارات التعليم والمدارس.
٢. ضرورة إيجاد وتوفير التقنيات التعليمية التالية والعمل على العناية باستخدامها وتفعيلها: الحاسب الآلي والإنترنت والفيديو التفاعلي والكتاب الإلكتروني والكتاب المرئي والإنترنت والإنترنت.
٣. العمل على تدريب معلمي المواد الاجتماعية على كيفية استخدام التقنيات التعليمية والعناية بها من خلال دورات تدريبية مكثفة ومستمرة يشرف على تنظيمها متخصصون.
٤. ضرورة تجهيز المدارس وحجرات الدراسة بالبنية التحتية لاستخدام التوصيلات الكهربائية ولوازم وأجهزة التقنيات الحديثة التي تعتمد عليها.
٥. العمل على إنشاء ودعم مراكز مصادر التعلم في كل الإدارات التعليمية والمدارس وتجهيزها بالتقنيات التعليمية التي تخدم مجال التدريس وتدعمه.
٦. إيفاد المشرفين والمختصين في مجال التقنيات التعليمية لتلقي دورات تدريبية بالجامعات والمؤسسات التربوية للاستفادة من تخصصاتهم العلمية.
٧. توجيه الكليات التربوية بالجامعات للعناية بمجال تقنيات التعليم والعمل على تطوير هذا التخصص من حيث البرامج والأهداف والمحتوى.
٨. توجيه المختصين في إعداد وتصميم الكتب المدرسية الاهتمام لإعادة النظر في تحسين وتطوير كتب الدراسات الاجتماعية لتحتوي على مزيد من التوضيحات والشروحات المتعلقة بجميع والتقنيات التعليمية وبألوان زاهية وإخراج دقيق وجيد.

المقترحات:

- يقترح الباحث أن يقوم باحثون وباحثات بإجراء دراسات مستقبلية على النحو التالي:
١. إجراء دراسة مقارنة بين مطالب استخدام التقنيات التعليمية في تخصيص معين وفقا للاتجاهات التربوية الحديثة.
 ٢. إجراء دراسة شبه تجريبية عن أثر استخدام إحدى التقنيات التعليمية (الفيديو التفاعلي) على التحصيل العلمي للطلاب في مرحلة دراسية معينة.
 ٣. إجراء دراسة عن المشكلات التي تواجه المعلمين في استخدام بعض التقنيات الحديثة في التدريس في مرحلة دراسية معينة.
 ٤. إجراء دراسة عن فاعلية استخدام مجال التعلم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة أو الثانوية في إحدى المناطق أو المحافظات.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**واقع استخدام التقنيات التعليمية
ومعينات التدريس العملي في تدريس
الرياضيات للمرحلة الابتدائية**

دراسة تكميلية لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد

ماجد ربحان يحيى الودعاني

إشراف الدكتور

يوسف عبد الله سند الغامدي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بجامعة أم القرى

١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م

ملخص نتائج الدراسة:

من خلال عرض وتفسير النتائج ومناقشتها في الفصل الرابع يمكن تلخيص النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال هذه الدراسة كما يلي:

١. تدني مستوى توافر التقنيات التعليمية الأساسية والمعينات الأخرى للتدريس المعلمي للرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مدينة جازان، حيث بلغ متوسط التوافر العام (٢٠١٧)، وهي قيمة تمثل الندرة في التوافر وفق المقياس الذي تم تطبيقه.
٢. تدني مستوى استخدام معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مدينة جازان للتقنيات التعليمية الأساسية ومعينات التدريس المعلمي الأخرى، حيث بلغ متوسط الاستخدام العام (١٠٩٩) وهي قيمة تمثل الندرة في الاستخدام وفق المقياس الذي تم تطبيقه.
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة عن مدى استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريس المعلمي الأخرى باختلاف سنوات الخبرة.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة عن مدى استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريس المعلمي الأخرى باختلاف عدد الدورات التدريبية.
٥. وجود معوقات تحد من استخدام معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مدينة جازان للتدريس المعلمي، حيث أجمع المعلمون على أن جميع المعوقات الواردة في أداة الدراسة تعتبر معوقات فعلية تحد من التدريس المعلمي بدرجة عالية وفقا للمتوسط العام لدرجة الإعاقة والبالغ (٣,٨٤).
٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة تأثير معوقات التدريس المعلمي للرياضيات بالمرحلة الابتدائية باختلاف سنوات الخبرة.
٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة تأثير معوقات التدريس المعلمي للرياضيات بالمرحلة الابتدائية باختلاف عدد الدورات التدريبية.

توصيات الدراسة:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:
١. توفير التقنيات التعليمية والمعينات الأخرى اللازمة لاستخدام معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتدريس المعلمي بالكفاية التي تضمن تحقيق الفعالية في التدريس. ولتحقيق ذلك لا بد من وضع خطة علمية (بناء على دراسات وصفية مسحية دقيقة للواقع)، وتحديد مطالبها ماديا وبشريًا وزمانيًا، ثم العمل على تنفيذها مع التقويم المرحلي والنهائي لكافة مراحلها لضمان عدم الإهدار.
 ٢. إنشاء حجرة خاصة لتدريس الرياضيات (معمل الرياضيات) في جميع المدارس الابتدائية تمثل بيئة تعليمية عملية تحتوي كافة التقنيات اللازمة لتدريس الرياضيات بالكفاءة المرغوبة.
 ٣. تخفيض نصاب معلم الرياضيات من الحصص التدريسية اليومية، ليتمكن من استخدام طرائق التدريس الفاعلة التي يتطلب نجاحها التخطيط المتقن، باعتبار أن الرياضيات المادة الأكثر تجريدًا والتي تتطلب جهدًا أكبر في تدريسها.
 ٤. توعية معلمي الرياضيات بخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها تلاميذ المرحلة الابتدائية، والتي تتطلب تدريس الرياضيات بطرائق تؤدي إلى تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لتعليم الرياضيات وفق حاجاتهم وميولهم.
 ٥. توعية معلمي الرياضيات بالأثر الإيجابي للتدريس المعلمي فيما يتعلق بتحقيق الكفاءة التدريسية، والمتعة المهنية، وتوفير الوقت والجهد على المدى البعيد.
 ٦. تطوير برامج التدريب التربوي لتشمل على دورات تدريبية خاصة في استخدام التقنيات التعليمية المختلفة ومعينات التدريس المعلمي الأخرى، وفي تنمية مهارات التغلب على المعوقات وعلى التدريس المثمر في ضوء الإمكانيات المتاحة.
 ٧. تحفيز المعلمين للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال التقنيات التعليمية والتدريس المعلمي، والعمل المستمر على الرفع من مستوى كفايتها.

مقترحات الدراسة:

يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

١. دراسات وصفية مسحية لواقع استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريس المعملية في مواد دراسية ومراحل تعليمية أخرى.
٢. دراسات تقييمية لبرامج التدريب التربوي التي تنفذها إدارات التربية والتعليم فيما يتعلق بالتدريس المعملية وتقنيات تعليم الرياضيات.
٣. دراسات تحليلية لمحتوى مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من حيث انسجامه من حاجة التلاميذ في هذه المرحلة للتدريس المعملية.



وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الإشراف التربوي

واقع استخدام المشرفين التربويين للشبكة
العنكبوتية في تفعيل أسلوب القراءات
الموجهة والنشرات التربوية

إعداد الطالب
خالد بن محمود شافعي

إشراف
الدكتور/ فوزي بن صالح بنجر

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في الإشراف التربوي من قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٧-١٤٢٨ هـ

نتائج الدراسة:

استطاع الباحث أن يخرج ببعض النتائج التي تستحق أن يتوقف عندها صناع القرار التربوي، ويعطوها من الأهمية ما تستحقها، وأن يحاولوا إيجاد الحلول المناسبة لها، حتى يوفروا للمسيرة التربوية في المملكة العربية السعودية كل سبل النجاح الممكنة، حدد الباحث (٥٦) عبارة تفيد عن درجة استخدام وأهمية وصعوبة الشبكة العنكبوتية في تفعيل القراءات والنشرات التربوية في مجال الإشراف التربوي، وفيما يلي أبرز تلك النتائج:

١. درجة الاستخدام للشبكة العنكبوتية في تفعيل القراءات الموجهة والنشرات التربوية من قبل المشرفين التربويين ضعيفة إلى حد كبير؛ أعلاها البحث عن القراءات الموجهة والنشرات التربوية في المواقع المتخصصة.
٢. انعدام إرسال القراءات الموجهة والنشرات التربوية للمعلمين عبر الشبكة العنكبوتية.
٣. عدم توفر الاتصال بالإنترنت في موقع عمل المشرفين سبب رئيسي في خفض استخدام المشرفين التربويين للشبكة العنكبوتية في تفعيل القراءات الموجهة والنشرات التربوية.
٤. نسبة عالية من المشرفين التربويين يرون أن الإنترنت تقنية متطورة يجب الاستفادة منها في تفعيل القراءات الموجهة والنشرات التربوية لدعم العملية الإشرافية.
٥. عدد كبير من المشرفين يقومون بالبحث عن القراءات الموجهة والنشرات التربوية في المواقع المتخصصة.

توصيات الدراسة:

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة فإن جملة من التوصيات يمكن أن تقدم للأخذ بها من قبل صانعي القرار التربوي، علما تساهم في رفع مستوى استخدام المشرفين التربويين للشبكة العنكبوتية في تفعيل أسلوبي القراءات الموجهة والنشرات التربوية في مجال الإشراف التربوي. ومن هذه التوصيات:

١. تفعيل دور استخدام الشبكة العنكبوتية في الإشراف التربوي؛ بحيث يصبح استخدام الشبكة العنكبوتية أحد مطالب العمل في الإشراف التربوي.
٢. التأكيد على تدريب المشرفين التربويين في كل إدارة تعليمية على استخدام الشبكة العنكبوتية في مجال الأساليب الإشرافية.
٣. تخصيص أوقات محددة للمشرفين التربويين لاستخدام الشبكة العنكبوتية خلال الدوام الرسمي بالإدارة.
٤. العمل على توفير خدمة الشبكة العنكبوتية في إدارات الإشراف التربوي ومراكزها والمدارس بصفة عامة.

مقترحات الدراسة:

١. إجراء دراسة تتناول اتجاهات المشرفين التربويين نحو استخدام الشبكة العنكبوتية في مجال الإشراف التربوي.
٢. دراسة أثر المتغيرات المهنية للمشرفين التربويين على استخدامهم للشبكة العنكبوتية في تفعيل أساليب الإشراف التربوي المختلفة.
٣. إجراء دراسة للتعرف على ما إذا كانت القراءات الموجهة والنشرات التربوية عن طريق الشبكة العنكبوتية تحقق أهدافها لدى المعلمين.
٤. إجراء دراسة للتعرف على دور الإشراف التربوي، ومدى فاعلته في توعية المشرفين التربويين لتفعيل استخدامهم للشبكة العنكبوتية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة
الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية
ومديرات المدارس بمكة المكرمة

إعداد الطالبة

إيمان بنت عمار على قادي

إشراف الدكتور

موسى بن محمد صالح الحبيب

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

بحث مكمل لمطالب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤٢٨ هـ

مستخلص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ- النتائج المتعلقة بال محور الأول:

١. إن مسجل الكاسيت هو أكثر الأجهزة توافرا بالمدارس المتوسطة، من وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات المدارس، يليه الأشرطة السمعية.
٢. إن الشفافيات هي أقل الأجهزة التعليمية توافرا في المدارس، تلتها الأفلام التعليمية.

ب- النتائج المتعلقة بال محور الثاني:

- بحسب المتوسط الكلي لاستجابات العينة كما هو مبين في الجدول رقم (٢) نجد أن أعلى متوسط لاستجابات العينة هو عند (أحيانا) والذي بلغ (٣٨,٨)، مما يوضح أن درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة هي متوسطة.

ت- النتائج المتعلقة بال محور الثالث:

١. إن أهم الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفات ومديرات المدارس هي عدم توفر فنية صيانة للأجهزة والوسائل التعليمية داخل المدرسة.
٢. إن عدم تقبل التلميذات للوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة هي أقل الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة.

ث- النتائج المتعلقة بال محور الرابع:

١. إن المعلمات على دراية بكل ما هو حديث في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية.
٢. إن المعلمة تستخدم الحاسب الآلي في المدرسة لإنتاج الوسائل والتقنيات التعليمية.
٣. لا تستعين المعلمة بمتخصصين في مجال إنتاج الوسائل والتقنيات والبرامج التعليمية بالمدرسة، مما يشير إلى أن معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة تنقصهن الاستعانة بذوي الخبرة في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية.

ج- النتائج المتعلقة بال محور الخامس:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفات ومديرات المدارس على مجمل أداة الدراسة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

١. تزويد المدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة بالوسائل والأجهزة التعليمية التي يتطلبها تدريس اللغة الإنجليزية، وإعطاء هذا الأمر ما يستحقه من اهتمام بحيث يصبح من أولويات الإدارة المدرسية ومركز الإشراف التربوي.
٢. تشجيع كل مدرسة متوسطة على إنشاء معمل لغة يحتوي على الأجهزة والمعدات التي تمكن الطالبات من الاستماع إلى اللغة الإنجليزية، عن طريق الأشرطة، مما يخفف العبء على المعلمة، ويعطي التلميذة الفرصة لتعلم اللغة بشكل جيد، وبنطق صحيح.
٣. تشجيع نظام تداول الوسائل والأجهزة التعليمية بين المدارس المتوسطة وإيجاد الآلية لتحقيق ذلك.
٤. إعطاء وزن أكبر لمحور الوسائل والتقنيات التعليمية في بطاقة تقييم الأداء الوظيفي للمعلمة، حتى يصبح ذلك حافزا للمعلمة لاستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة.
٥. عقد دورات، وندوات للمعلمات تلتقي فيها بالمتخصصين والأكاديميين في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية، حتى يعرفن المعلمات بكل ما هو حديث في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية، في نفس الوقت تستطيع المعلمة طرح الأسئلة والاستفسارات في هذا الصدد.
٦. تفعيل دور مشرفة الوسائل والتقنيات التعليمية.
٧. توفير فنية لصيانة الوسائل والأجهزة التعليمية بالمدارس، حتى تتولى مسؤولية حفظ وصيانة هذه الوسائل والأجهزة، لأن هذه الوسائل والأجهزة، بحاجة إلى صيانة دورية ومستمرة.
٨. ضرورة إعادة النظر في برامج الإعداد التربوي قبل الخدمة، بحيث تركز على تدريب الطالبات المعلمات على استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، بحيث تعود على استخدام الوسائل والتقنيات منذ بداية حياتها العملية حتى لا يصبح الأمر صعبا، وغريبا عليها فيما بعد.
٩. الاهتمام ببرامج التدريب أثناء الخدمة، في مجال الوسائل التعليمية إنتاجا واستخدامها، وكذا إعداد النشرات التي تعرف المعلمة بالوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة وخاصة في تدريس اللغة الإنجليزية.

المقترحات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، وما توصلت إليها من توصيات، تقترح الباحثة ما يلي:

١. القيام بدراسة عن (واقع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية للمراحل التعليمية الأخرى من التعليم العام)
٢. القيام بدراسة عن (أثر استخدام برنامج بور بوينت power point في تدريس اللغة الإنجليزية في المراحل المختلفة من التعليم العام)
٣. القيام بدراسة (مقارنة بين استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس الحكومية والأهلية).



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في
المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في مدينة حائل

إعداد الطالبة
وضى بنت شبيب على العتيبي

إشراف الدكتورة
خديجة بنت محمد سعيد جان
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم

١٤٣٢-٢٠١١ م

ملخص النتائج:

فيما يلي عرض مختصر للنتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية والخاصة باستجابة أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء عدد من المتغيرات (التخصص العلمي، سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية) وهي كالتالي:

1. أظهرت النتائج أن أكثر جهاز توافر في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات العلوم هو الحاسب الآلي، ثم يليه توفرا جهاز التلفزيون ومسجل الكاسيت، بينما أقل الأجهزة التعليمية توافر هو جهاز عارض الصور المعتمدة، وهذا يعني أن الأجهزة التعليمية ليست كلها متوافرة في المدارس بدرجة كافية.
2. كما أظهرت النتائج أن أكثر المواد التعليمية توافرا من وجهة نظر المعلمات هي النماذج المجسمة، ثم تليها الرسوم التوضيحية، بينما أقل المواد التعليمية توافر في المدرسة هي الصور الفوتوغرافية.
3. أظهرت النتائج أن استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية جاء بدرجة (أحيانا) من وجهة نظر المعلمات في مدينة حائل.
4. تراوحت معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في مدينة حائل بين العالية والمتوسطة والضعيفة، وكان أهم المعوقات تحول دون استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية في مدينة حائل.
5. أظهرت النتائج أن مدى تمكن معلمات العلوم في المرحلة الثانوية من إنتاج استخدامهن لتقنيات التعليم كوسائل تعليمية في التدريس تراوح، أي أنها تتراوح بين المتوسط والضعيف.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين واقع استخدام معلمات العلوم في المرحلة الثانوية لتقنيات التعليم تعزى لمتغيرات (التخصص العلمي، سنوات الخدمة، الحصول على الدورات التدريبية).
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في المعوقات التي تواجه معلمات العلوم في استخدام تقنيات التعليم في التدريس في المرحلة الثانوية

تعزى لمتغيرات (التخصص العلمي، سنوات الخدمة، الحصول على الدورات التدريبية).

٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مدى تمكن معلمات العلوم من إنتاج وتطوير تقنيات التعليم في تدريس العلوم في المرحلة الثانوية تعزى لمتغيرات (التخصص العلمي، سنوات الخدمة، الحصول على الدورات التدريبية).

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي بما يلي:
١. ضرورة توفير تقنيات التعليم اللازمة لاستخدام معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية لتدريس مقررات العلوم التي تضمن تحقيق الفعالية في التدريس من خلال:
 - الاهتمام بتجهيز معامل العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بحيث تمثل بيئة تعليمية علمية تحتوي على كافة التقنيات اللازمة لتدريس مقررات العلوم بالكفاءة المرغوبة، وتحديثها بكل ما هو جديد ومستحدث من تقنيات التعليم الضرورية لتدريس العلوم.
 - توفير دليل لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم بجميع فروعها (أحياء، كيمياء، فيزياء) بحيث يحتوي على كافة الإرشادات التي تساعد معلمة العلوم على استخدامها في التدريس بفعالية.
 - ضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلي في كل قاعة دراسية على أن تكون من الأجهزة الجديدة، وأن تعد فيها برامج تعليمية مناسبة لمقررات العلوم في المرحلة الثانوية.
 ٢. تشجيع وحث معلمات العلوم على استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية في مدارس المرحلة الثانوية والمتوسطة والابتدائية من خلال متابعة المشرفات التربويات لهن في المدارس ومن خلال المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والعربية والعالمية التي تناقش آخر التطورات العلمية.
 ٣. ضرورة العمل على تلافي المعوقات التي تواجه معلمات العلوم في استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في جميع مراحل التعليم العام، وذلك من خلال قيام كل واحد بدوره المناط به، بدءاً بالمعلمة، والمديرة، والمشرفة التربوية، ومديرة قسم التقنيات.

- ٤ . توعية معلمات العلوم بالأثر الإيجابي لإنتاج استخدامهن لتقنيات التعليم في التدريس فيما يتعلق بتحقيق الكفاءة التدريسية، من خلال توفير دورات تدريبية وتحفيز المعلمات للالتحاق بها في مجال استخدام وإنتاج تقنيات التعليم واستخدامها في تدريس مقررات العلوم.
- ٥ . عقد ندوات للمعلمات حتى يلتقين بالمختصين والأكاديميين في مجال تقنيات التعليم ليتعرفن على كل ما هو جديد وحديث في مجال تقنيات التعليم وفي نفس الوقت تستطيع طرح الأسئلة والاستفسارات في هذا الصدد.
- ٦ . تفعيل دور مشرفة تقنيات التعليم، وقيامها بالمهام والمسؤوليات المطلوبة منها على مستوى إعداد الخطط السنوية والفصلية، والقيام بالزيارات الميدانية للمدارس والاطلاع على واقع التقنيات التعليمية، ورفع التقارير الكافية للمسؤولين لتطويرها والنهوض بها.

المقترحات:

- تمثل هذه الدراسة وصفا للواقع التعليمي في مجال استخدام تقنيات التعليم في مدينة حائل لدى معلمات العلوم في المرحلة الثانوية، وتقتصر الدراسة مجموعة مقترحات هي:
- ١ . إجراء دراسة وصفية حول واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات دراسية أخرى في المراحل التعليمية الأخرى في مدينة حائل.
 - ٢ . إجراء دراسة مقارنة حول استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات في مراحل التعليم العام في المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية.
 - ٣ . إجراء دراسة مماثلة حول أثر استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية في مدينة حائل.
 - ٤ . إجراء دراسة شبه تجريبية في أثر استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المراحل التعليمية الأخرى في مدينة حائل.
 - ٥ . إجراء دراسات تحليلية لمحتوى مناهج العلوم في المراحل التعليمية للتعرف على طبيعة تقنيات التعليم التي تحتاجها مناهج العلوم حتى تتحقق الأهداف التربوية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة

إعداد

ياسر بن عيد عواد السلمي

إشراف الدكتور

نبيل السيد محمد حسن

أستاذ تقنيات التعليم المساعد بكلية التربية جامعة أم القرى

دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

في المناهج والوسائل التعليمية

العام الدراسي

١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

أولاً: ملخص النتائج:

فيما يلي يقدر الباحث عرضاً لأهم النتائج التي تم الحصول عليها في أربعة أجزاء، الجزء الأول: يشمل ملخصاً لأهم النتائج الخاصة بدرجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة. الجزء الثاني: يشمل ملخصاً لأهم النتائج الخاصة بدرجة أهمية تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة. الجزء الثالث: يشمل ملخصاً لأهم النتائج الخاصة بدرجة الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة. الجزء الرابع: ملخصاً لأهم نتائج المقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين حسب متغيرات الدراسة. ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يعرض الباحث مجموعة من التوصيات، وأخيراً يعرض مجموعة من المقترحات.

الجزء الأول: تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة:

درجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة تم قياسها من خلال (١٩) عبارة، وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٣٨) أي بدرجة (متوسطة)، وكان أكثر التقنيات استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show) وأقلها استخدام جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides).

الجزء الثاني: أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة:

درجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة تم قياسها من خلال (١٢) عبارة وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٤,٣٤) أي بدرجة (عالية جداً).

الجزء الثالث: الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة:

درجة الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة تم قياسها من خلال (٢٠) عبارة وكانت استجابات قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٣٧) أي بدرجة (متوسطة).

الجزء الرابع: ملخص لأهم نتائج المقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين حسب متغيرات الدراسة:

أ- المقارنة حسب المؤهل الدراسي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهويين حسب اختلاف المؤهل العلمي. والفروق لصالح الحاصلين على المؤهل الدراسي بكالوريوس، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى (٣,٤٧).

٢. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهويين حسب اختلاف المؤهل العلمي. والفروق لصالح الحاصلين على المؤهل الدراسي بكالوريوس، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى (٤,٤١).

٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهويين حسب اختلاف المؤهل العلمي.

ب- المقارنة حسب التخصص:

١. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهويين حسب اختلاف التخصص.

٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهويين حسب اختلاف التخصص.

٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهويين حسب اختلاف التخصص.

ت- المقارنة حسب العمل الحالي:

١. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهويين حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي.

٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي.
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي.
- ث- المقارنة حسب عدد الدورات التدريبية في مجال تقنية التعليم:
١. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين حسب اختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال تقنية التعليم.
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين حسب اختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال تقنية التعليم.
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين حسب اختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال تقنية التعليم.

ثانياً: التوصيات:

- حيث إن التوصيات تنبثق من النتائج، لذا يوصي الباحث بما يلي:
- نظر مجتمع الدراسة، بدرجة (متوسطة)، لذا يوصي الباحث بالعمل على تذليل تلك الصعوبات حتى لا تتفاقم. حيث أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة، بدرجة (متوسطة)، لذا يوصي الباحث بضرورة العمل على تفعيل استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة.
 - حيث أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة، بدرجة (عالية جداً)، لذا يوصي الباحث بضرورة تطبيق تلك التقنيات لأهميتها.
 - حيث أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة صعوبات استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة

ثالثاً: المقترحات:

١. إجراء دراسة مشابهة تطبق على مشرفات الموهوبات والمديرات والمعلمات بالمدارس المطبقة لبرنامج موهبة ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.
٢. إجراء دراسة تطبق في مناطق أخرى من المملكة ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.
٣. إجراء دراسة عن مدى توفر المستجدات التقنية التعليمية الحديثة واستخدامها في تنمية مهارات الموهوبين.
٤. إجراء دراسة عن مدى الاستفادة من التطبيقات الحديثة للأجهزة اللوحية في تنمية مهارات الموهوبين.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام معلمي التربية الفكرية لوسائل وتقنيات
التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة

إعداد

مراد بن عبيد عامر المغربي

إشراف الدكتور

إبراهيم بن أحمد عالم

أستاذ تقنيات التعليم المشارك بكلية التربية جامعة أم القرى

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج ووسائل وتقنيات التعليم

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

نتائج الدراسة:

الجزء الأول: استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم

درجة استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، تم قياسها من خلال (٢٢) عبارة، وكانت بدرجة (كبيرة) على (٢١) عبارة، وبدرجة (متوسطة) على (١) عبارة. والمتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٧٤) أي بدرجة (كبيرة).

الجزء الثاني: أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم

درجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، تم قياسها من خلال (١٨) عبارة، وكانت استجابات عينة الدراسة بدرجة (كبيرة جدا) على (٥) عبارات، وبدرجة (كبيرة) على (١٢) عبارة، وبدرجة (متوسطة) على (١) عبارة. والمتوسط الحسابي العام يساوي (٤,٠٣) أي بدرجة (كبيرة).

الجزء الثالث: معوقات استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم

درجة معوقات استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، تم قياسها من خلال (٣٤) عبارة، وكانت بدرجة (كبيرة جدا) على (٢) عبارة، وبدرجة (كبيرة) على (٢٤) عبارة، وبدرجة (متوسطة) على (٨) عبارات. والمتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٧٤) أي بدرجة (كبيرة).

الجزء الرابع: ملخص لأهم نتائج المقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة

أولاً: المقارنة حسب عدد سنوات الخبرة:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة معوقات استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة.

ثانيا: المقارنة حسب العمر:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف العمر.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف العمر.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة معوقات استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف العمر.

ثالثا: المقارنة حسب المؤهل العلمي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة معوقات استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف المؤهل العلمي.

رابعا: المقارنة حسب الالتحاق بالدورات في مجال الإعاقة الفكرية:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف الالتحاق بالدورات في مجال الإعاقة الفكرية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف الالتحاق بالدورات في مجال الإعاقة الفكرية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة معوقات استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف الالتحاق بالدورات في مجال الإعاقة الفكرية.

خامسا: المقارنة حسب عدد الدورات في مجال الإعاقة الفكرية:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف عدد الدورات في مجال الإعاقة الفكرية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف عدد الدورات في مجال الإعاقة الفكرية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة معوقات استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، حسب اختلاف عدد الدورات في مجال الإعاقة الفكرية.

التوصيات:

- حيث أن التوصيات تنبثق من النتائج، لذا يوصي الباحث بما يلي:
- حيث أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، بدرجة (كبيرة)، لذا يوصي الباحث ببحث المعلمين على الاستمرارية على ذلك وتشجيعهم.
 - حيث أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، بدرجة (كبيرة)، لذا يوصي الباحث بضرورة تطبيق تلك الوسائل والتقنيات لأهميتها.
 - حيث أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية استخدام معلمو التربية الفكرية وسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، بدرجة (كبيرة)، لذا يوصي الباحث بالعمل على تذليل تلك المعوقات.

المقترحات:

- إجراء دراسة مشابهاة تطبق على المعلمات بمدارس التربية الفكرية ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.
- إجراء دراسة تطبق في مناطق أخرى من المملكة ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم
لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم
بالمملكة العربية السعودية**

إعداد الطالب

محمد بن عبد الرحيم محمد المتحمي

إشراف الدكتور

إبراهيم بن أحمد محمد عالم

بحث مقدم لإكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق
التدريس وسائل تعليمية (تقنيات التعليم)

١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م

ملخص أهم النتائج:

كانت أهم النتائج كالتالي:

- أ- النتائج الخاصة باستجابات مجتمع الدراسة على محاور الاستبيان:
 - تم قياس درجة أهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية من خلال (١٦) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة مهم جدا على (١٥) عبارة، واستجابة بدرجة مهم على (١) عبارة.
 - قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة حول درجة أهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية، تراوحت من (٣,٩١) للعبارة رقم (١١) إلى (٤,٩٦) للعبارة رقم (١).
 - تم قياس درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية من خلال (١٥) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على (٦) عبارات.
 - قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة حول درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية تراوحت من (٢,٨٥) للعبارة رقم (٣) إلى (٣,٧٧) للعبارة رقم (١٥).
 - تم قياس درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال الخدمات الإدارية لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية من خلال (١٣) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على (٤) عبارات.
 - قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة حول درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال الخدمات الإدارية لدى مديري إدارات

تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية والسعودية، تراوحت من (١٧١) إلى (٣٧٣) للعبارة رقم (١١).

- تم قياس درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال الخدمات التربوية لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية من خلال (١٣) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على (٦) عبارات.

- قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة حول درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال الخدمات التربوية لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية والسعودية، تراوحت من (٢٣٩) إلى (٤٠٠) للعبارة رقم (٦).

- تم قياس درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال خدمات المستفيدين لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية من خلال (١٣) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على (٢) عبارة.

- قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة حول درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم في مجال خدمات المستفيدين لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية والسعودية، تراوحت من (٢١٦) إلى (٣٧٨) للعبارة رقم (١).

- تم قياس أبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية من خلال (٢٠) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على (١٢) عبارة.

- قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة حول أبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية والسعودية، تراوحت من (٢٩٤) إلى (٣٧٥) للعبارة رقم (١١).

النتائج الخاصة بمقارنة استجابات العينة حسب متغيرات الدراسة:

ب- المقارنة حسب المؤهل العلمي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة أهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية، وأظهر اختبار شيفيه أن الفروق بين المؤهل العلمي دبلوم والمؤهل العلمي ماجستير ودكتوراه، لصالح المؤهل العلمي ماجستير ودكتوراه، حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية، وأشار اختبار شيفيه، أن الفروق بين المؤهل العلمي دبلوم والمؤهل العلمي ماجستير ودكتوراه، لصالح المؤهل العلمي ماجستير ودكتوراه، حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الإدارية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الترويجية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال خدمات المستفيدين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بأبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

ج- المقارنة حسب طبيعة العمل:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الإدارية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الترويجية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال خدمات المستفيدين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بأبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

د- المقارنة حسب الجنس:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الإدارية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الترويجية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال خدمات المستفيدين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بأبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

هـ- المقارنة حسب سنوات الخبرة:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الإدارية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات التروية. وأظهر اختبار شيفيه أن الفروق بين سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات وسنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر، لصالح سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر، حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال خدمات المستخدمين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بأبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

و- المقارنة حسب الدورات أو الشهادات المتخصصة في الحاسب الآلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الإدارية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات التروية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال خدمات المستخدمين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بأبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

ز- مقارنة حسب الإلمام باللغة الإنجليزية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية، والفروق بين ممتاز ومقبول، لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى. وأيضاً توجد فروق بين ممتاز وجيد لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال البنية التحتية والتجهيزات التقنية، وكانت بين ممتاز ومقبول، لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى. وأيضاً توجد فروق بين ممتاز وجيد لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات الإدارية. وكانت بين ممتاز ومقبول، لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى. وأيضاً توجد فروق بين ممتاز وجيد لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال الخدمات التروية. وكانت بين ممتاز ومقبول، لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى. وأيضاً توجد فروق بين ممتاز وجيد لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مجال خدمات المستفيدين. وكانت بين ممتاز ومقبول، لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى. وأيضاً توجد فروق بين ممتاز وجيد لصالح ممتاز حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بأبرز معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية. وكانت بين ممتاز ومقبول، لصالح مقبول حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى. وأيضاً توجد فروق بين ممتاز وجيد لصالح جيد حيث كان المتوسط الحسابي لهم هو الأعلى.

التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

١. ضرورة الإيعاز إلى الجهات المعنية بأهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية في جميع العمل وتقديم الدعم للعاملين وتهيئة البيئة المناسبة لتحقيق الإدارة الإلكترونية كذلك التنسيق مع الجهات ذات العلاقة لتوفير متطلبات الإدارة الإلكترونية وخاصة فيما يتعلق بالأنظمة والقوانين والتشريعات.
٢. يجب التنبيه على مدراء تقنية المعلومات بوضع خطط مشاريعهم قبل تنفيذها وتقديم الدورات التدريبية اللازمة لتلك المشاريع وإعداد الخطط البديل لتغلب على العقبات التي تعيق تطبيق تلك المشاريع حيث لوحظ أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم.
٣. التركيز على تفعيل المواقع الإلكترونية والخاصة بكل إدارة التربية والتعليم وتقديم كافة الخدمات من خلالها قدر الإمكان، حيث أظهرت نتائج الدراسة من خلال الجدول رقم (١٨)، والجدول رقم (١٩) تدني مستوى الخدمات المقدمة من خلال المواقع الإلكترونية للإدارات التربية والتعليم.
٤. أهمية عقد الدورات التدريبية والندوات المتخصصة في مجال تطبيقات الإدارة الإلكترونية لجميع الموظفين في إدارات التربية والتعليم حيث أظهرت النتائج الدراسة أن من أهم العوائق في تطبيق الإدارة الإلكترونية هو الثقافة بمفهوم الإدارة الإلكترونية وإيجاد الحلول لتخطي تلك العوائق.
٥. الاعتماد على الأنظمة المركزية (وزارية) التي تحل بعض الصعوبات التي توجه إدارات التربية والتعليم من ضعف البنية التحتية والتجهيزات التقنية المتطورة وكذلك توحيد إجراءات العمل التقني لجميع الإدارات ويتضح من خلال في تطبيقها بدرجة كبيرة وكبيرة جدا.
٦. الاهتمام بعقد ندوة عامة لمناقشة أسباب اختلاف مجتمع الدراسة حول بعض محاور أداء الدراسة في بعض المجالات حسب سنوات الخبرة كما يتضح ذلك في الجدول رقم (٢٧).
٧. ضرورة عمل دورات في اللغة الإنجليزية للعاملين في مجال تقنية المعلومات بإدارات التربية والتعليم، حيث أظهرت النتائج وجود اختلاف بين استجابات مجتمع الدراسة بسبب اختلاف درجة الإلمام باللغة الإنجليزية كما يتضح ذلك في الجدول رقم (٢٩).

الدراسات والبحوث المقترحة:

١. إجراء دراسة تتناول سبل تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم.
٢. إجراء دراسة مماثلة تتناول كيفية التغلب على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم.
٣. إجراء دراسة تتناول البرامج المركزية ودرجة تحقيقها لإدارة الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية في مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
إشراف تربوي

واقع مراكز مصادر التعلم بتعليم محافظة جدة
من وجهة نظر المشرفين التربويين

إعداد الطالب

أحمد بن محمد بن سعيد الغامدي

إشراف

أ. د. ضيف الله بن عواض الثبتي

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

تخصص إشراف تربوي

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٤/١٤٢٥ هـ

ملخص النتائج والتوصيات والدراسات المقترحة:

تناول الباحث في هذا الفصل عرضاً ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها وفيما يلي عرضها:

ملخص النتائج:

أولاً: أظهرت نتائج الدراسة في المحور الأول (ما مدى وضوح مفهوم مراكز مصادر التعلم لدى المشرفين التربويين بتعليم جدة؟) أن إجابة أفراد مجتمع الدراسة كانت في متوسطها بدرجة عالية. وقد أتضح أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن أحد المفاهيم واضح بدرجة عالية وهو رقم (١) في الاستبانة والذي نصه: بيئة تعليمية تحوي أنواعاً متعددة من مصادر المعلومات. تيسر علي المعلم والمتعلم استخدامها داخل المدرسة. وكانت استجاباتهم بدرجة عالية لثمانية من المفاهيم أهم خمسة منها هي:

مكان بالمدرسة يحوي قاعة للتعلم الذاتي وأخري للتعلم الجماعي مجهزة بكافة التقنيات تساعد المعلم على تنويع أساليب تدريسه، مكان داخل المدرسة يقدم أنموذجاً مختلفاً للحصة الصفية يساعد على جذب الطلاب وإثارة انتباههم، مكان يشرف عليه أمين مركز مصادر تعلم لمساعدة المعلمين والمتعلمين على الاستفادة من خدمات المركز، بيئة تعليمية لا تقتصر فوائدها على تحقيق الأهداف المعرفية بل تتعدى ذلك إلى المهارات والاتجاهات الإيجابية، مساحة مناسبة داخل المدرسة تساعد على تنظيم وترتيب وتسهيل استخدام مصادر المعلومات المتوافرة بالمدرسة.

وأخيراً فإن مفهوماً واحداً قد حاز على درجة متوسطة وهو رقم (٣) حسب ترتيب الاستبانة والذي دار حول إتاحة الفرصة للمتعلم للوصول إلى المعلومات في الأوقات التي يختارها دون التقيد بزمن الحصة وما يقدم فيها.

ثانياً: أظهرت نتائج الدراسة في المحور الثاني (ما مدى وضوح أهداف مراكز مصادر التعلم لدى المشرفين التربويين بتعليم جدة؟) إن إجابات أفراد مجتمع الدراسة كانت في متوسطها بدرجة عالية.

وقد كان أكثر الأهداف وضوحاً هو: تنمية قدرات الطلاب للحصول على المعلومات من مصادر مختلفة.

ويلي هذا الهدف بالتدرج حسب المتوسط الحسابي الأهداف الخمسة التالية:

تنمية مهارات البحث والاستكشاف والتفكير وحل المشكلات لدى المتعلم، تزويد المتعلم بمهارات وأدوات تجعله قادراً على التكيف والاستفادة من التطورات المتسارعة في نظم المعلومات، إتاحة الفرصة للتعلم الذاتي، مساعدة المعلم في تنويع أساليب تدريسه، تقديم اختيارات تعليمية متنوعة لا توفرها أماكن الدراسة العادية.

ثالثاً: وأظهرت الدراسة في محور المعوقات المادية التي تواجه مراكز مصادر التعلم أن متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة على هذا المحور أنها امتدت داخل المقياس ما بين (العالي جداً والعالي والمتوسط) ولم يحل شيء منها في فئة الضعيف أو الضعيف جداً. وقد تبين أن أفراد مجتمع الدراسة قد أبدوا موافقة بدرجة عالية جداً على ثلاثة من المعوقات المادية وهي على الترتيب حسب المتوسط الحسابي كالتالي:

١. هناك نسبة كبيرة من المباني المدرسية مستأجرة مما يجد من إقامة هذه المراكز بها.
 ٢. ارتفاع تكلفة الأجهزة التي يتطلب وجودها بمركز مصادر التعلم.
 ٣. المبني المدرسي غير مصمم أساساً لإقامة مركز مصادر تعلم به.
- وقد أبدى أفراد مجتمع الدراسة الموافقة بدرجة عالية على خمسة من المعوقات المادية التي تواجه مراكز مصادر التعلم. وهي على الترتيب تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كالتالي:
١. ضعف الاهتمام بتحديث محتويات المركز بما يتوافق مع المقررات الدراسية.
 ٢. كمية الأجهزة التعليمية المتوفرة بالمركز لا تتناسب مع أعداد المستفيدين من خدماته.

٣. محدودية الحيز المكاني للمركز لا تساعد على تطبيق أساليب التعلم التعاوني.
 ٤. كمية المواد التعليمية المتوفرة بالمركز لا تتناسب مع أعداد المستفيدين من خدماته.
 ٥. قلة المواد الخام للإنتاج من شفافيات وأفلام ونحوه داخل مركز مصادر التعلم.
- وقد كانت موافقة أفراد مجتمع الدراسة بدرجة متوسطة على اثنين من المعوقات المادية التي تواجه مراكز مصادر التعلم وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كالتالي:

١. الأدلة المتوفرة عن كيفية تشغيل أجهزة المركز ليست باللغة العربية.
٢. يحتل المركز نسبة لا بأس بها من مساحة المبني المدرسي مما يؤثر على استيعاب المدرسة للطلاب وعدد الصفوف.

وكمؤشر عام على نتائج هذا المحور يتضح أن إجابات أفراد مجتمع الدراسة على هذا المحور كانت في متوسطها الموافقة على هذه المعوقات بدرجة عالية، مما يدل على وجود هذه المعوقات، وحاجتها إلى حلول لتلافيها، أو التخفيف من إعاقتها للمشروع.

رابعاً: أظهرت نتائج الدراسة في محور المعوقات البشرية التي تواجه مراكز مصادر التعلم أن أفراد مجتمع الدراسة قد وافقوا بدرجة كبيرة عالية تقترب كثيراً من العالية جداً على المعوقات البشرية المحددة في فقرات هذا المحور.

وقد وافقوا بدرجة عالية جداً على معوق واحد وهو اعتماد المعلمين على طرق التدريس التقليدية ووافقوا بدرجة عالية على بقية المعوقات في ما يلي أهم خمسة منها:

ارتفاع العبء التدريسي للمعلم، قلة أمناء مراكز مصادر التعلم المؤهلين بالعدد الكافي للمراكز، لا يتوافر في كليات المعلمين وكليات التربية برنامج لتخريج أمين مركز مصادر تعلم أو أخصائي وسائل تعليمية.

عدم وجود برامج تدريبية للمعلمين بمراكز التدريب التربوي تتناول الأسلوب الأمثل للاستفادة من مركز مصادر التعلم.

ضعف مهارات المعلمين في استخدام الحاسب الآلي والأجهزة المتوافرة بالمركز. كليات التربية وكليات المعلمين لا تقدم برامج تدريبية في مجال مراكز مصادر التعلم.

التوصيات:

١. إيجاد دليل شامل لمشروع مراكز مصادر التعلم بين مفهوم المركز، وأهدافه ويوزع على كل المشرفين التربويين، والمعلمين في المدارس التي ينفذ بها مشروع مركز مصادر تعلم.
٢. أن يؤخذ بعين الاعتبار حين تصميم المباني المدرسية الجديدة وجود مركز مصادر تعلم مجهز بها، مام سيخفض التكاليف ويدعم المشروع.
٣. تبني خطة استراتيجية للتخلص من المباني المستأجرة للمدارس لأنها من أكبر العوائق للمشاريع التطويرية ويمكن ذلك بالاستعانة بالقطاع الخاص في البناء، والتأجير المنتهي بالتمليك في فترة لا تتجاوز عشرة سنوات.
٤. ضرورة الارتباط بعقود صيانة دائمة للأجهزة، والتقنيات المتوفرة في مراكز مصادر التعلم حتى نضمن استمرار فاعلية هذه المراكز، وعدم اختلال جودة خدماتها للمستفيدين.
٥. إلزام الشركات المنفذة لمشروع مراكز مصادر التعلم بإقامة دورات تدريبية على الأجهزة الحديثة المركبة بالمركز للمشرفين التربويين والمعلمين.
٦. تبني برامج تدريبية للمعلمين، ومديري المدارس، والمشرفين التربويين حول المراكز، وسبل تفعيل دورها بالميدان.
٧. حث كليات المعلمين والتربية على إيجاد برنامج لتخريج اختصاصي لمركز مصادر تعلم وحتى يتم ذلك لابد من إيجاد مواد تعرف الخريجين بمراكز مصادر التعلم وكيفية الاستفادة منها ضمن برامج إعداد المعلمين.
٨. عقد دورات تدريبية للمعلمين على أساليب التعلم الذاتي والتعاوني وكيفية الاستفادة من مركز مصادر التعلم في تنفيذها.
٩. التركيز على عنصر تفعيل الوسائل التعليمية في عملية تقويم ومتابعة المعلمين من قبل مديري المدارس والمشرفين التربويين في المدارس التي يتوفر بها مركز مصادر تعلم.
١٠. إقامة دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية توظيف الحاسب الآلي في خدمة المواد الدراسية.
١١. حين تطوير المقررات الدراسية لابد من مراعاة تصميم نشاطات تعليمية تعتمد على مصادر متعددة من المعلومات للاستفادة من مركز مصادر التعلم بشكل فاعل.

١٢. تزويد مركز مصادر التعلم وخصوصا في المدارس التي يزيد عدد طلابها عن ٣٠٠ طالب بأمينين للمركز مع الحرص على حسن اختيارهم وتأهيلهم.
١٣. تخفيض نصاب المعلمين من الحصص الدراسية كلما ازدادت سنوات خدمته لتتقف عند ١٦ حصة كحد أدنى. ويمكن الاستفادة كلما ازدادت سنوات خدمته لتتقف عند ١٦ حصة كحد أدنى. ويمكن الاستفادة من خفض نصابه في مهام إشرافية وتطويرية لزملائه في التخصص.

اقتراحات لدراسات مستقبلية:

١. إجراء دراسات مماثلة لواقع مراكز مصادر التعلم بالمناطق التعليمية الأخرى.
٢. إجراء دراسة لمعرفة دور مراكز مصادر التعلم في تنمية مهارة التعلم الذاتي.
٣. إقامة دراسة للكشف عن اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور والطلاب نحو مراكز مصادر التعلم.
٤. دراسة واقع طرق التدريس المستخدمة في مراكز مصادر التعلم.
٥. دراسة أثر مراكز مصادر التعلم في تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع مراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية بمدينة الرس
من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين واختصاصيي
مراكز مصادر التعلم

إعداد

سلطان بن محمد بن عسكر العنزي

إشراف

د. إبراهيم بن أحمد عالم

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية

الفصل الدراسي الأول

هـ ١٤٣٦/١٤٣٥

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

يتناول الباحث في هذا الفصل أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، ثم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

أولاً: ملخص النتائج:

اتضح للباحث من خلال نتائج التحليل الإحصائي لتساؤلات الدراسة ما يلي:

1. أن متوسطات محور واقع مراكز مصادر التعلّم من حيث المباني والتجهيزات كانت تراوح ما بين (٢,٥٢-٤,٤٢). ووفقاً للمحك المحدد في الفصل الثالث فإن درجة توافر هذه التجهيزات كانت تتراوح ما بين درجات توافر قليلة إلى درجات توافر عالية، مما يشير إلى تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مدى توافر التجهيزات والمباني في مراكز مصادر التعلّم. كما اتضح للباحث أن المتوسط العام لمحور مراكز مصادر التعلّم من حيث المباني والتجهيزات = ٣,٤١ وانحراف معياري ١,٢١ وهو قيمة صغيرة، مما يشير إلى تجانس آراء أفراد عينة الدراسة حول هذا المحور. كما تشير قيمة المتوسط إلى أن التجهيزات والمباني في مراكز مصادر التعلّم كانت عالية وخصوصاً جهاز عرض البيانات (البروجكتر) فقد أخذ درجة توافر عالية بمتوسط ٤,٢١. كما جاءت الفقرة رقم (١) والخاصة بـ "توافر مبني مركز مصادر التعلّم بجميع مدارس المرحلة الثانوية في المدينة" بمتوسط ٣,٩١ ودرجة توافر عالية في المركز الثاني. كما اتضح - أيضاً - أن الفقرة رقم (٢١) والخاصة بـ "توافر طفايات الحريق" بمتوسط ٣,٩٨ ودرجة توافر عالية في المركز الثالث. كما تبين من خلال النتائج أن الفقرة رقم (٥) والخاصة بـ "مساحة المركز تستوعب دخول طلاب لصفين كاملين في الوقت ذاته" في المركز الأخير بمتوسط حسابي = ٢,٥٢ ودرجة توافر قليلة. كما تبين للباحث أن باقي فقرات محور التجهيزات والمباني كانت ما بين درجات توافر قليلة وعالية.

2. أن متوسطات محور واقع تنوع وأشكال مصادر المعلومات المتاحة في مراكز مصادر التعلّم (المطبوعة وغير المطبوعة) كانت تتراوح ما بين (٢,٥٠-٣,٠٤). ووفقاً للمحك المحدد في الفصل الثالث فإن درجة توافر مصادر المعلومات وتنوعها كانت تتراوح ما بين درجات توافر قليلة إلى درجات توافر متوسطة، مما يشير إلى اتفاق استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مدى توافر هذه المصادر. كما اتضح

للباحث أن المتوسط العام محور تنوع وأشكال مصادر المعلومات المتاحة = ٢,٩٦ وانحراف معياري ١,١١ وهو قيمة صغيرة، مما يشير إلى تجانس آراء أفراد عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور. كما تشير قيمة المتوسط إلى أن واقع تنوع وأشكال مصادر المعلومات المتاحة كانت متوسطة. فقد جاءت الفقرة رقم (١) وهي الفقرة الخاصة بـ "وجود مصادر معلومات كافية تناسب أعداد طلاب المدرسة" في المركز الأول من حيث درجة التوافر وذلك بمتوسط ٣,٠٧ وبدرجة توافر متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (٩) والخاصة بـ "توافر الأقراص المدججة CD-ROOM" في المركز الثاني بمتوسط ٢,٨٠ ودرجة توافر متوسطة. كما اتضح - أيضاً - أن الفقرة رقم (٤) والخاصة بـ "توافر الموسوعات العامة والخاصة" بمتوسط ٢,٧٥ ودرجة توافر متوسطة في المركز الثالث. كما تبين من خلال النتائج أن الفقرة رقم (١١) والخاصة بـ "توافر الأشرطة السمعية التعليمية" في المركز الأخير بمتوسط حسابي = ٢,٥٠ ودرجة توافر قليلة. كما تبين للباحث بأن باقي فقرات المحور أخذت ما بين درجات توافر قليلة ومتوسطة.

٣. متوسطات محور واقع التنظيم الفني (الفهرسة والتصنيف) لمقتنيات مراكز مصادر التعلم، كانت تتراوح ما بين (٢,١٦-٣,٠٠). ووفقاً للمحك المحدد في الفصل الثالث فإن درجة توافر واقع التنظيم الفني كانت تتراوح ما بين درجات توافر قليلة إلى درجات توافر متوسطة، مما يشير إلى اتفاق استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مدى توافر هذه المصادر. كما اتضح للباحث أن المتوسط العام لمحور واقع التنظيم الفني = ٢,٦٣ وانحراف معياري ١,١٠ وهو قيمة صغيرة، مما يشير إلى تجانس آراء أفراد عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور. كما تشير قيمة المتوسط إلى أن واقع التنظيم الفني كانت متوسطة. فقد جاءت الفقرة رقم (١) وهي الفقرة الخاصة بـ "التصنيف الموضوعي لأوعية المعلومات المختلفة في مركز مصادر التعلم" في المركز الأول من حيث درجة التوافر وذلك بمتوسط ٣,٠٠ وبدرجة توافر متوسطة. كما جاءت الفقرة رقم (٢) والخاصة بـ "فهرسة أوعية المعلومات في مركز مصادر التعلم عن طريق إحدى برامج الحاسب الآلي، مثل: برنامج اليسير، الفهرست، المكتبة، والخاصة بالمكتبات المتوسطة والصغيرة" في المركز الثاني بمتوسط ٢,٨٩ ودرجة توافر متوسطة. كما اتضح - أيضاً - أن الفقرة رقم (٣) والخاصة بـ "البيانات البيوجغرافية: (اسم المؤلف، العنوان، مكان النشر، الناشر، تاريخ

النشر... إلخ) للمصادر في المركز مدخلة في الفهرس الإلكتروني... بمتوسط ٢,٨٤ ودرجة توافر متوسطة في المركز الثالث. كما تبين من خلال النتائج أن الفقرة رقم (٩) والخاصة بـ "تزويد المركز بالمصادر التعليمية عن طريق الإهداء المقدم من أشخاص أو مؤسسات حكومية أو أي جهة أخرى" في المركز الأخير بمتوسط حسابي = ٢,١٥ ودرجة توافر قليلة. كما تبين للباحث أن باقي فقرات المحور أخذت ما بين درجات توافر قليلة ومتوسطة.

٤. متوسطات محور واقع أشكال الخدمات المقدمة والبرامج والأنشطة في مراكز مصادر التعلم كانت تتراوح ما بين (٢,٥٥-٣,١٢). ووفقاً للمحك المحدد في الفصل الثالث فإن درجة توافر هذه الأشكال والخدمات والبرامج كانت تتراوح ما بين درجات توافر قليلة إلى درجات توافر متوسطة، مما يشير إلى اتفاق استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مدى توافر هذه المصادر. كما اتضح للباحث أن المتوسط العام لمحور أشكال الخدمات المقدمة والبرامج في مراكز مصادر التعلم = ٢,٨٧ وانحراف معياري ١,١٤ وهو قيمة صغيرة، مما يشير إلى تجانس آراء أفراد عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور. كما تشير قيمة المتوسط إلى أن واقع أشكال الخدمات المقدمة والبرامج في مراكز مصادر التعلم كانت متوسطة. وقد جاءت الفقرة رقم (١١) وهي الفقرة الخاصة بـ "يقوم المركز بتنظيم زيارة الفصول للمركز أثناء الفسح وأثناء الحصص بوضع جدول لكل معلم خلال الأسبوع للاستفادة من خدمات المركز" في المركز الأول من حيث درجة التوافر وذلك بمتوسط ٣,١٢ وبدرجة توافر متوسطة. كما جاءت الفقرة رقم (١) والخاصة بـ "إرشاد المستفيدين وتوجيههم؛ للوصول إلى مصادر المعلومات" في المركز الثاني بمتوسط ٣,١٠ ودرجة توافر متوسطة. كما اتضح - أيضاً - أن الفقرة رقم (٣) والخاصة بـ "يتم تقديم الخدمة المرجعية (وهي الإجابة عن أسئلة المستفيدين)" بمتوسط ٣,١٠ ودرجة توافر متوسطة في المركز الثالث. كما تبين من خلال النتائج أن الفقرة رقم (٥) والخاصة بـ "تقديم خدمة التصوير الورقي لبعض المصادر وخاصة تلك التي لا تعار" في المركز الأخير بمتوسط حسابي = ٢,٥٥ ودرجة توافر قليلة. كما تبين للباحث أن متوسطات باقي فقرات محور واقع أشكال الخدمات المقدمة والبرامج والأنشطة في مراكز مصادر التعلم بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (٢,٥٦-٣,٠٧) ما بين درجات توافر قليلة ومتوسطة.

٥. أن متوسطات محور المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تواجه مراكز مصادر التعلُّم كانت تتراوح ما بين (٦٨، ٢-٣، ٧١). ووفقاً للمحك المحدد في الفصل الثالث فإن درجة توافر هذه المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تواجه مراكز مصادر التعلُّم كانت تتراوح ما بين درجات توافر قليلة إلى درجات توافر عالية، مما يشير إلى تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مدى توافر هذه المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تواجه مراكز مصادر التعلُّم. كما اتضح للباحث أن المتوسط العام لمحور المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تواجه مراكز مصادر التعلُّم = ٣,٣٣ وانحراف معياري ١,١٦ وهو قيمة صغيرة، مما يشير إلى تجانس آراء أفراد عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور كما تشير قيمة المتوسط إلى أن المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تواجه مراكز مصادر التعلُّم كانت متوسطة.

وقد جاءت الفقرة رقم (١٤) وهي الفقرة الخاصة بـ "زيادة حصص المعلم تحول دون استخدام المركز" في المركز الأول من حيث درجة التوافر وذلك بمتوسط ٣,٧١ وبدرجة توافر لهذه المشكلة عالية. كما جاءت الفقرة رقم (١٥) والخاصة بـ "قلة النشرات التعريفية والدورية المعدة من قبل إدارات التربية والتعليم" في المركز الثاني بمتوسط ٣,٦٣ ودرجة توافر عالية. كما اتضح - أيضاً - أن الفقرة رقم (١١) والخاصة بـ "الغالبية القصوى من اختصاصي مراكز مصادر التعلُّم غير متخصصين في علم المكتبات والمعلومات" بمتوسط ٣,٦٣ ودرجة توافر عالية في المركز الثالث. كما تبين من خلال النتائج أن الفقرة رقم (٣) والخاصة بـ "يحتل مركز مصادر التعلُّم نسبة لا بأس بها من مساحة المبني المدرسي، مما يؤثر على استيعاب المدرسة للطلاب وعدد الفصول" في المركز الأخير بمتوسط حسابي = ٢,٨٦ ودرجة توافر متوسطة. كما تبين للباحث أن متوسطات باقي فقرات محور المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تواجه مراكز مصادر التعلُّم بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (٣,٤٤-٢,٧٢) وبدرجات توافر متوسطة وعالية.

ثانياً: التوصيات المتعلقة بالدراسة الحالية:

- من خلال النتائج التي تم التوصل لها، فإن الباحث يوصي بعدة توصيات، من أهمها: -
1. ضرورة توفير الاعتمادات المالية الكافية؛ للعمل على حل المشكلات المادية في مراكز مصادر التعلّم.
 2. تخفيف الأعباء التدريسية على المعلمين.
 3. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام التقنيات الحديثة.
 4. ضرورة تحديث المجموعات (المصادر التعليمية) باستمرار.
 5. العمل على زيادة البرامج التدريبية لاختصاصيي مراكز مصادر التعلّم.
 6. دعم المنهج المدرسي عن طريق توفير مصادر التعلّم ذات الارتباط بالمنهج؛ وذلك لبعث الفاعلية والنشاط والحيوية فيه، وتنمية مهارات البحث والاستكشاف والتفكير وحل المشكلات لدى المتعلّم.

ثالثاً: التوصيات المتعلقة بإجراء دراسات مستقبلية:

1. إجراء دراسة مشابهاً على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، والمقارنة بين نتائجها ونتائج الدراسة الحالية.
 2. إجراء دراسة تقويمية لتقنيات التعليم في مراكز مصادر التعلّم في المرحلة الثانوية.
 3. إقامة دراسة تتناول إمكانية تطوير مراكز مصادر التعلّم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمعلمين، واختصاصيي مراكز مصادر التعلّم.
- إجراء دراسة عن إمكانية إنشاء مركز مصادر تعلّم عن بعد في المملكة العربية السعودية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع مركز مصادر التعلم
بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة جازان التعليمية
من وجهة نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم

إعداد الطالب
هشام بن محمد سالم العطاس

إشراف الدكتور
إحسان بن محمد كنسارة
أستاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال المشارك

دراسة تكميلية مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس
لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية
الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ

ملخص النتائج:

١. لوحظ تقارب وجهات النظر بين المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم حيال تحقيق الأهداف المرجوة من مركز مصادر التعلم.
٢. يوجد تقارب بين وجهات نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر تعلم توفر الأجهزة والمواد العلمية في مراكز مصادر التعلم بدرجة جيدة.
٣. توجد نسبة عالية من اتفاق بين وجهات نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر تعلم العقبات ونواحي القصور والمشكلات التي تحول دون تفعيل دور مراكز مصادر التعلم.
٤. أدت النتائج إلى وجود نواحي إلى وجود ضعف في الناحية التأهيلية لأمناء مراكز مصادر التعلم والذي انعكس بدوره على واقع مراكز مصادر التعلم.
٥. كان من أبرز النتائج والتي اتفقت عليه الكثير من وجهات نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر العلم هي ضعف الجانب المادي وكذلك عدم توفر المساحات الكاملة التي يجب توافرها في مركز مصادر التعلم المثالي.
٦. ضعف العلاقة بين المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم وهذا كان من خلال وجهات نظر كل جانب فكل جانب يحمل الآخر المسؤولية حيال ضعف تفعيل مركز مصادر التعلم في المدرسة.

التوصيات

١. أشارت النتائج إلى أن واقع مراكز مصادر التعلم بمنطقة جازان التعليمية يكاد يكون جيدا.
٢. يجب توفير الأجهزة والمواد التعليمية بشكل يضمن استفادة كل من المعلم والمتعلم في كل مراحل التعليم.
٣. زيادة المخصصات المالية لمراكز مصادر التعلم حسب الاحتياج.
٤. العمل على توفير صيانة دورية لأجهزة المركز.
٥. زيادة المخصصات المالية لمراكز مصادر التعلم حسب الاحتياج.
٦. ضرورة تأهيل المعلمين بعمل ورش عمل تدريبية على كيفية استخدام مراكز مصادر التعلم وإيجاد أمين مركز مصادر تعلم مؤهل في مجال المكتبات وتقنيات التعليم والمعلومات.
٧. عمل دورات تجمع بين كل من الأمناء والمعلمين ومعرفة نواحي القصور والمشكلات التي تقف أمام تفعيلهم لدور مراكز مصادر التعلم.
٨. العمل على تخصيص وقت أطول للنشاط العلمي في خلال اليوم الدراسي.
٩. العمل على ربط محتوى المواد الدراسية بالأنشطة والخدمات التي يوفرها مركز مصادر التعلم.

المقترحات

١. إجراء دراسة مشابجة لواقع مراكز مصادر التعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.
٢. إجراء دراسات لواقع مراكز مصادر التعلم من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس.
٣. إجراء دراسات لواقع مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر الطلاب.
٤. إجراء دراسات لمعرفة معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم في المدرسة.
٥. تفعيل خطوط الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) داخل مراكز مصادر التعلم.
٦. دراسة واقع مراكز مصادر التعلم في المراحل التعليمية السابقة.

الباب الثاني

**الرسائل التي تناولت دراسة الفاعلية
والأثر للبرامج والأنشطة والأجهزة والوسائل**



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام أحد برامج الحاسب الآلي على تعلم قواعد
اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة

إعداد الطالب

رياض بن أحمد إبراهيم زيلعي

إشراف

د. موسى بن محمد صالح الحبيب

أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

بحث مكمل لمطالب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

١٤٢٨-١٤٢٩ هـ

١٤٠

ملخص نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً موجزاً لما تم التوصل إليه في هذه الدراسة من نتائج واستنتاجات، وكذلك عدد من التوصيات والمقترحات. وعلى ضوء اختبار صحة فرضيات الدراسة، فقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية وبين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية وبين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى الفهم.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية وبين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مجمل الاختبار الكلي البعدي.

٤. تشير نتائج هذه الدراسة أيضاً إلى أن المتوسطات الحسابية الأعلى بالنسبة لدرجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي قد كانت لصالح المجموعة التجريبية في كل من مستوى التذكر والفهم وأيضاً في المستويين مجتمعين.

استنتاجات الدراسة:

على ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، يمكن أن نستخلص الاستنتاجات التالية:

♣ يعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية في هذه الدراسة إلى قدرة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية حديثة في الإسهام وبشكل واضح في رفع مستوى تحصيل الطلاب في قواعد اللغة الإنجليزية وذلك مقارنة بمستوى تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة.

♣ يتميز الحاسب الآلي بوصفه وسيلة تعليمية حديثة بالمرونة والثراء نظراً للخصائص الفريدة التي يتميز بها لدي مقارنته بأي وسيلة تعليمية تقليدية أخرى يستخدمها المعلمون في فصولهم. ومن مظاهر ذلك قدرته على تقديم المحتوى التعليمي بشكل جيد، وواضح، وجذاب لما يتوفر له من المؤثرات المفيدة للعملية التعليمية كالصورة والصوت واللون والحركة وخصوصاً في تعليم اللغة الإنجليزية بحيث يساهم إضفاء هذه المؤثرات على دروس اللغة الإنجليزية في إبعاد الملل عن المتعلمين ويتخذ دافعيتهم للتعلم. وكل ذلك بدوره ينعكس إيجاباً على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

توصيات الدراسة ومقترحاتها:

١. بناء على ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي بما يلي:
 ١. ضرورة المسارعة باستخدام الحاسب الآلي في تدريس اللغة الإنجليزية عامة وفي تدريس قواعدها خاصة، حيث يسهم استخدامه كوسيلة تعليمية حديثة في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي مقارنة بالوسائل التعليمية التقليدية في تدريس اللغة الإنجليزية وقواعدها.
 ٢. حث معلمي اللغة الإنجليزية على استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريسهم لمادة اللغة الإنجليزية وقواعدها من خلال تبصيرهم بدوره الفاعل في حجرة الصف حيث يسهم في الرفع من مستوى أداء الطلاب في تعلم قواعد اللغة الإنجليزية.
 ٣. الاستفادة من برمجيات الحاسب الآلي المتوافرة بالأسواق التي صُممت بهدف تعليم اللغة الإنجليزية وقواعدها وكافة مهاراتها وتجربتها في البيئة التعليمية السعودية بهدف تذليل العقبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية وقواعدها.
 ٤. تشجيع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات العلمية التي توضح جدوى استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية وقواعدها في مراحل وصفوف تعليمية أخرى غير التي تناولها هذه الدراسة.
 ٥. إجراء دراسة علمية مماثلة للدراسة الحالية حول أثر استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تعليم وتعلم قواعد اللغة الإنجليزية على طلاب الصف الأول الثانوي بحيث تقيس مستويات أعلى في المجال المعرفي غير تلك التي تناولتها هذه الدراسة مثل التطبيق التركيب والتحليل والتقويم.
 ٦. تشجيع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات العلمية التي توضح جدوى استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية ليس في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية وحسب ولكن في باقي المهارات اللغوية الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) لطلاب الصف الأول الثانوي وفي مراحل وصفوف تعليمية مختلفة.
 ٧. تشجيع المعلمين على القيام بتصميم دروسهم بأنفسهم وبما يتناسب مع طبيعة المشكلات التي يواجهونها في فصولهم بحيث تراعي الفروق الفردية بين طلابهم والأعداد المتزايدة من الطلاب.

٨. تشجيع المعلمين على إثراء مكتبة المدرسة أو قاعات مصادر التعلم بالدروس الإلكترونية والاحتفاظ بها بهدف تقييمها وإجراء التعديلات اللازمة عليها ليتسنى استخدامها في إثراء العملية التعليمية والمقررات الدراسية القائمة.
٩. تسهيل أمر تبادل الدروس الإلكترونية بين المعلمين والطلاب على مستوى المدرسة من خلال الاستفادة من هذه الدروس التي تعزز مقرراتهم الدراسية وتشجيع الطلاب كذلك على التعلم الذاتي باستخدام هذه الدروس خارج بيئة الصف والمدرسة.
١٠. تشجيع الإدارات التعليمية في كافة مناطق المملكة العربية السعودية للاستفادة من الدروس الإلكترونية التي يقوم المعلمون والمعلمات بتصميمها وإضافتها، بعد أن يتم تحكيمها، إلى مواقع الإدارات التعليمية على شبكة المعلومات (الإنترنت) بحيث تصبح متاحة للمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات وكذلك أولياء الأمور.
١١. تحديث المناهج الحالية بشكل يسمح بتقديم وعرض المحتوى الدراسي للطلاب من خلال الحاسب الآلي. وهذا بدوره سيسهم في نشر ثقافة الحاسب الآلي في أوساط المعلمين والمتعلمين، وبالتالي يربط المدرسة بالبيئة الخارجية، والتي أصبحت تعتمد على الحاسب الآلي في كافة مجالات الحياة، ويجعلها مواكبة لها في التطور التقني الهائل والمتلاحق.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف
الهجائية والمفردات لمادة اللغة الإنجليزية بمدينة جدة

إعداد الطالب

أحمد بن عبد الله محمد علي الأحمدي

إشراف

الدكتور/ موسى بن محمد صالح

الحبيب

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المشارك

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

الفصل الدراسي الأول

١٤٣١ هـ

ملخص نتائج الدراسة:

تعد الألعاب التعليمية ذات أهمية كبيرة نظراً لم توفره للمتعلمين من بيئة خصبه تساعد على نموهم المعرفي وتستثير لتعلم وظهر الاهتمام في البيئة للتربوية منذ عقود سابقه في اللعب الذي يرافقه شعور بالمتعة واللذة لدى الطفل سبيل أكيد لتنمية الملكات العقلية لديه. واتفق مجموعة من التربويين بأن الألعاب التعليمية التي يمارسها التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة تساعدهم على النمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي.

وإذا آمنا بأهمية التربية والتعليم في هذا العصر بعامة، وأهمية لعب الأطفال بخاصة، وآمنا أن نكسب التلاميذ من خلال هذه التربية مجموعة من الخبرات والمعارف والمنجزات الحضارية بمختلفة صورها، فإن الوسيلة في نقلها هي اللغة بلا شك.

ولا شك أن اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات استخداماً في العالم في الوقت الحالي بل قد لا نبالغ إذا قلت إنها لغة الاتصال الأولى عالمياً. فملايين من الناس في شتى أرجاء الدنيا يتكلمون ويتفاهمون بها وهي لغة العلم والمعرفة في الوقت الحاضر، والعالم يشهد اليوم ثورة معلوماتية ومعرفية تعتمد على اللغات الأجنبية وفي مقدمة هذه اللغات اللغة الإنجليزية.

وكون الباحث يعمل معلماً لمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي والمرحلة المتوسطة على حد سواء فقد لاحظ التدني والضعف في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في هذه المادة رغم توفير المقرر الجيد لهم والإمكانيات المناسبة أو الجيدة أيضاً. ونظراً لما لهذه المرحلة من أهمية في تعلم التلاميذ لمادة اللغة الإنجليزية لأول مرة فقد ينتج هذا التدني في التحصيل إلى العزوف عن تعليم اللغة الإنجليزية وعدم الاستفادة من هذه المادة بالوجه المطلوب في المراحل اللاحقة، حيث يؤكد الشريف (١٤٢٧ هـ) أن "مجموعة من التربويين تري أن سن العاشرة هي السن الأكثر ملائمة للبدء في تعلم اللغة الأجنبية لأن التلميذ يكون قد تمكن من لغته الأم" ص ١٠٩.

وقد أظهرت الدراسات أهمية الاعتناء بتدريس اللغة الإنجليزية واستخدام وسائل وطرق تدريس متنوعة ومنها الألعاب التعليمية للوصول للأهداف المنشودة من تدريس المادة، ومن هذه الدراسات ما سبق الإشارة إليه في المقدمة السابقة. ومن هنا رأى الباحث أن يقوم بدراسة يقيس من خلالها أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الإنجليزية بمدينة جدة.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف، فقد تمت صياغة الفروض التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل القبلي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في تعلم الحروف الهجائية بعد ضبط التحصيل القبلي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في تعلم الحروف الهجائية بعد ضبط التحصيل القبلي.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل القبلي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في تعلم المفردات.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في تعلم المفردات بعد ضبط التحصيل القبلي.

أهداف الدراسة:

١. التعرف على الألعاب التعليمية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية وكيفية استخدامها.
 ٢. التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية.
 ٣. التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي المفردات لمادة اللغة الإنجليزية.
- وقد تم اختبار تلك الفروض عن طريق إجراء دراسة شبه تجريبية على عينة مختارة من مجتمع الدراسة الذي تم تحديده في تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم للبنين بمحافظة جدة في الفصل الدراسي الأول (١٤٢٩-١٤٣٠ هـ)، وتكون عينتها من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في إحدى المدارس الابتدائية المختارة قصدياً بمدينة جدة.
- وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية حيث قام الباحث بإجراء القرعة بين الفصلين السادس (ب) والسادس (ج)، وكانت المجموعة التجريبية من نصيب الصف السادس (ج)، وعدد طلابها (٢٥) طالبا والمجموعة الضابطة من نصيب الصف السادس (ب) وعدد طلابه (٢٥) طالبا.
- وبعد أن قام الباحث باختيار الدروس الخمسة الأولى من مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول، قام بتحضير هذه الدروس باستخدام الطريقة التعليمية في التدريس واستراتيجية الألعاب التعليمية في التدريس، وإعداد اختبار للحروف الهجائية، والمفردات للتحقق من صلاحية الاختبار في قياس التحصيل الدراسي لما صمم له، وتم التأكد من صدقه وثباته ليكون أداة الدراسة.
- وقد تم إجراء الاختبار التحصيلي القبلي، والبعدي على طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة، وتم جمع الناتج وتحليلها إحصائياً بعد استخدام الأساليب الإحصائية التي تمثلت في المتوسط الحسابي، واستخدام الانحراف المعياري في الاختبار القبلي، والبعدي، وتحليل التباين المصاحب (ANACOVA).

نتائج ملخص الدراسة:

١. أوضحت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي تعزي للأثر التجريبي في تعلم الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية. حيث بلغت نسبة التباين المفسر للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (١,١٥٦%)، وهذا التباين للدرجات الذي حدث في القياس البعدي لتعلم الحروف الهجائية يعود لاختلاف نوع مجموعة البحث (تجريبية أو ضابطة).
٢. بينت الدراسة أن هناك فرق بين متوسطي المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي لتعلم المفردات لمادة اللغة الإنجليزية قدره (٣,٩٢) لصالح المجموعة التجريبية.
٣. بعد عزل أثر المتغير المصاحب، يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتعلم الحروف الهجائية، حيث إن قيمة (ف) المحسوبة للأثر التجريبي بلغت (٦١,٢٣٥) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم الحروف الهجائية، وهذا يشير إلى فعالية وكفاءة الألعاب التعليمية لتعليم الحروف الهجائية.
٤. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة بعد ضبط أثر القياس القبلي لتعلم المفردات لمادة اللغة الإنجليزية، حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي (٣٨,٠٠٤) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١)، حيث إن هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية. إذن هذه النتيجة تعزز فعالية استخدام الألعاب التعليمية لزيادة تعلم المفردات لمادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

التوصيات

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي بما يلي:
١. ضرورة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية، والمعلمين عموماً للألعاب التعليمية في التدريس، والتأكيد على أهميتها.
 ٢. تدريب الطلاب المعلمين في الكليات والجامعات على استخدام الألعاب التعليمية في التدريس، من خلال بعض الدروس النموذجية، أو ورش العمل، وتفعيل استخدامها في فترة التربية العملية.
 ٣. عقد دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين أثناء الخدمة لتعريفهم بمزايا وقواعد استخدام الألعاب التعليمية في التدريس، وكيفية إعدادها نظرياً وعملياً وذلك من خلال كتيبات إرشادية أو من خلال ورش عمل تدريبية.
 ٤. تضمين الكتب والمقررات الدراسية نماذج من الألعاب التعليمية، وذلك في الدروس التي تناسب معها.

دراسات مقترحة

- بعد إتمام الدراسة الحالية، يمكن اقتراح إجراء الدراسات التالية:
١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لبيان أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف الهجائية والمفردات في مادة اللغة الإنجليزية (الفصل الثاني).
 ٢. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لبيان أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في تعلم قواعد اللغة الإنجليزية.
 ٣. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لبيان أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ المرحلة المتوسطة في اللغة الإنجليزية.
 ٤. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لبيان أثر استراتيجيات أخرى على تحصيل تلاميذ الصفوف الأخرى في المرحلة الابتدائية في المدارس المطبقة لتدريس اللغة الإنجليزية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم
لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا

إعداد الطالب

فهد بن هليل بن عايض السواط

إشراف

الدكتور/ إبراهيم بن علي الدخيل

بحث مكمل لمطالب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٢-١٤٢٣ هـ

ملخص الدراسة:

يولي العديد من التربويين اهتماماً بالغاً باستخدام الحاسب الآلي في تعليم المواد المختلفة في مراحل التعليم العام، ولعل الاهتمام بالحاسب الآلي نابع من كونه يحقق معناً للمادة العلمية، خاصة عندما تحتوي المادة على حقائق ومفاهيم مجردة وجافة.

إن الناظر إلى مادة الجغرافيا يجدها من أولى المواد الدراسية التي تحتوي على حقائق ومفاهيم مجردة يصعب على الطالب فهمها واستيعابها مما يؤدي به إلى حفظها واستظهارها في أسرع وقت دون إدراك لطبيعة تلك الحقائق والمفاهيم والنتيجة تكون نسيانها بعد فترة وجيزة.

لذا يمكن القول إنه إذا كان الحاسب الآلي يُعد من الأساليب الحديثة التي يستعان بها في تعليم جميع المواد الدراسية فإن الحاجة ماسة للاستعانة به في تعليم الجغرافيا، لما تتضمنه مادة الجغرافيا من حقائق ومفاهيم مجردة، تتطلب استخدام الحاسب الآلي لتبسيط وتقريب هذه الحقائق والمفاهيم إلى ذهن الطالب وتجعلها ذات معنى وفائدة له، حيث تستقر هذه المعلومات في الذاكرة البعيدة للمتعلم مما يكسب المتعلم احتفاظاً طويلاً بالمعلومات الجغرافية وفي ضوء ذلك تحددت مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف

الابتدائي في مادة الجغرافيا عند مستويات (التذكر - والفهم - والتطبيق)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضيات التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية عند المستوى المعرفي الأول لتصنيف بلوم عند (مستوى التذكر).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم عند (مستوى الفهم).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست

باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية عند المستوى المعرفي الثالث لتصنيف بلوم عند (مستوى التطبيق).

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار الآجل الكلي.

وقد تم اختبار تلك الفرضيات عن طريق إجراء دراسة شبه تجريبية على عينة قوامها (٦٠) طالباً تم توزيعهم على مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (٣٠) والأخرى ضابطة وعددها (٣٠). ثم شرع الباحث في بناء الأداة وهي استمارة اختبار من نوع الاختيار من متعدد، وقد مر الاختبار عند إعدادة بصياغة الأهداف السلوكية وإعداد جدول المواصفات، ثم بعد ذلك تم التأكد من صدق الاختبار وثباته. ثم بدء الباحث في تطبيق التجربة بعد أن تم اختيار البرنامج التعليمي المحوسب المرخص من قبل وزارة المعارف.

وقد تولي الباحث الإشراف على المجموعة التجريبية، بينما تولي معلم المادة الأساسي بالمدرسة تدريس المجموعة الضابطة. وقد دامت التجربة (٤) أسابيع. وبعد انتهاء التجربة بـ (٣) أسابيع تم إجراء الاختبار الآجل على المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم بعد ذلك تم معالجة نتائج الاختبار باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) كأسلوب إحصائي.

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في مستوى التذكر.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم عند مستوى الفهم وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في مستوى التطبيق.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار الكلي الآجل.
٥. كما أوضحت نتائج الدراسة: إن متوسطات الاختبار الآجل في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية عند جميع مستويات التعلم كل على حدة وفي المستوى الكلي، كان أعلى من متوسطات الاختبار الآجل لدى طلاب المجموعة الضابطة. وهذا مما يؤكد إن أثر العامل التجريبي كان جيداً في رفع مستوى الاحتفاظ بالتعلم لطلاب المجموعة التجريبية.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم وتعلم الجغرافيا لأنها تؤدي إلى بقاء التعلم أفضل من الطريقة التقليدية.
٢. أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم الجغرافيا لأنها تؤدي إلى فهم واستيعاب الحقائق والمفاهيم الجغرافية بصورة أفضل من الطريقة التقليدية.
٣. يؤدي استخدام الحاسب الآلي إلى زيادة دافعية المتعلم لتعلم الجغرافيا نظراً لمشاركته ومساهمته الفعلية في التعلم.
٤. عقد دورات توعوية وتدريبية لمعلمي الجغرافيا في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
٥. ينبغي مراعاة معايير إعداد وإنتاج البرامج التعليمية من قبل الشركات المنتجة.
٦. ينبغي إشراك التربويين عند إعداد وتصميم البرامج التعليمية وعدم الاقتصار على المرشحين الفنيين فقط.
٧. ينبغي على كليات التربية وكلية إعداد المعلمين إعادة النظر في برامجها التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار استخدامات الحاسب الآلي في مجال التعليم والأدوار المناطة بالمعلم عند استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
٨. ينبغي على كليات التربية إنشاء برامج لدراسة الماجستير والدكتوراه في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
٩. تزويد محتوى الجغرافيا للصف الرابع الابتدائي بمهارات تحديد الجهات الأصلية والفريية لاسيما في ظل وجود الحاسب الآلي.

مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها يقترح الباحث الآتي:

١. إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة في مواد و صفوف تعليمية أخرى للبنين والبنات.
٢. إجراء دراسات تفويجية للبرامج التعليمية المرخصة من قبل وزارة المعارف.
٣. إجراء دراسات لتحديد أهم المعايير الواجب توفرها في البرامج التعليمية وفق المستوى العمري والمرحلة التعليمية والأهداف التعليمية.
٤. إجراء دراسة مقارنة بين التعليم الذاتي والعرض الجماعي بواسطة جهاز عرض برامج الحاسب (DATA SHOW) والطريقة التقليدية.
٥. إجراء دراسة مقارنة لمعرفة أثر الفترة الزمنية باستخدام الحاسب الآلي بين مجموعات مختلفة على التحصيل والاحتفاظ.
٦. إجراء دراسة لمعرفة أهم المعوقات والمشكلات التي تواجه المعلم عند تدريسه بالحاسب الآلي.
٧. إجراء دراسة لتحديد معايير وتصميم معامل للحاسب الآلي في عملية التدريس.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة
الإحصاء على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات
لطلاب الصف الأول الثانوي في مدينة تبوك

إعداد الطالب

عبد الله بن سليمان بن عايد البلوي

إشراف الدكتور

يوسف عبد الله سند الغامدي

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات
الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٢ هـ

أولاً: ملخص النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على التحصيل الدراسي العاجل والآجل عند كل مستوى من المستويات الثلاثة الأولى وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) طبقاً لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية عند طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات.

وتتبع أهمية الدراسة في إسهامها في تطوير طرق التدريس والانتقال من الطرق التقليدية إلى الطرق الفاعلة في التدريس، وإيجاد استراتيجية مثلى للتدريس باستخدام الحاسب الآلي في مادة الرياضيات، وهذا ما سعت له وزارة المعارف من خلال تعميم استخدام الحاسب الآلي في المدارس كافةً، وتعميم مشروع الأمير عبد الله بن عبد العزيز وأبناءؤه الطلبة للاستفادة من الحاسب الآلي في التعليم.

وتحددت مشكلة الدراسة بالسؤالين الرئيسيين التاليين:

١. ما أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على التحصيل العاجل لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات؟

٢. ما أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على بقاء أثر التعلم لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات؟

وقد أوجدت الدراسة الفروض التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي العاجل الذي يقيس مستوى التذكر بعد ضبط الاختبار القبلي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي العاجل الذي يقيس مستوى الفهم بعد ضبط الاختبار القبلي.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥)

في الاختبار التحصيلي العاجل الذي يقيس مستوى التطبيق بعد ضبط الاختبار القبلي.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي العاجل الذي يقيس مستوى التذكر والفهم والتطبيق ككل بعد ضبط الاختبار القبلي.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي الآجل إلي يقيس مستوى التذكر بعد ضبط الاختبار القبلي والعاجل.

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي الآجل الذي يقيس مستوى الفهم بعد ضبط الاختبار القبلي والعاجل.

٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي الآجل الذي يقيس مستوى التطبيق بعد ضبط الاختبار القبلي والعاجل.

٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الحاسب الآلي) ومتوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي الآجل الذي يقيس مستوى التذكر والفهم والتطبيق ككل بعد ضبط الاختبار القبلي والعاجل.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالباً من طلاب مدرسة الإمام تركي بن عبد الله الثانوية في مدينة تبوك، حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي من خلال التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذو الاختبار البعدي والقبلي، وتكونت المجموعة التجريبية من ٣٢ طالباً والمجموعة الضابطة من ٣٣ طالباً من الصف الأول الثانوي في المدرسة. ولاختبار الفروض السابقة أجري في هذه الدراسة اختبار تم تطبيقه مرتين الأولى لقياس مدى تحصيل الطلاب للمعلومات (الاكتساب) في تدريس وحدة الإحصاء بعد

المعالجة، والثانية لقياس مدى الاحتفاظ للمفاهيم بعد فترة من تطبيق الاختبار العاجل، بعد أن تم استخدام برنامج من إنتاج شركة المعرفة (know logy) لوحدة الإحصاء من منهاج رياضيات الصف الأول الثانوي في مدرسة الإمام تركي بن عبد الله خلال الفصل الدراسي للعام الدراسي ١٤٢١/١٤٢٢ هـ، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسب الآلي وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في الاختبار التحصيلي العاجل والآجل في مستويات التذكر والفهم والتطبيق وفي جميع هذه المستويات لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة التي بينت أن استخدام الحاسب الآلي التعليمي في عمليات التدريس له أثر إيجابي في اكتساب واحتفاظ الطلبة أفضل من طريقة التدريس الصفوي الاعتيادي فإن الباحث يوصي بما يلي:

١. اتباع معلمي الرياضيات لطريقة استخدام الحاسب التعليمي في تدريس مادة الرياضيات وذلك لما له من أثر كبير في تحسين تحصيل الطلبة.
٢. توفير الكوادر البشرية المتخصصة من أجل إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة، بحيث تحتوي على تضمينات تربوية للمفاهيم.
٣. عقد دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات لتمكينهم من تطوير وتفعيل استخدام الحاسوب في تدريس مفاهيم مختلفة في الرياضيات.
٤. استخدام البرنامج التعليمي المنتج من قبل شركة المعرفة في تدريس وحدة الإحصاء نظراً لإثبات فعاليته في هذه الدراسة.
٥. إنشاء مدارس متطورة تستخدم تقنية التدريس عن طريق الحاسب الآلي في المرحلة الابتدائية منذ الصفوف الأولى.
٦. محاولة التنسيق بين طرق التدريس الأخرى وبين استخدام الحاسب الآلي كطريقة تدريس خاصة في زمن السرعة والتطور المعرفي، بمعنى أن طرق التدريس الأخرى يمكن برمجتها عن طريق الحاسب الآلي في شكل برامج تعليمية مما يزيد فاعليتها، ويزيد عنصر التشويق لدى الطلاب.
٧. إعطاء المجال لشركات القطاع الخاص لإنتاج البرامج التعليمية شرط التزامها بالجودة والإجادة وأن تكون تحت إشراف وزارة المعارف.
٨. استخدام تقنية العرض عن طريق الحاسب الآلي لدروس الرياضيات واستخدام تقنية الفصول الذكية.
٩. تزويد كل مدرسة بمعمل حاسبات آلية متكاملة التجهيزات، وأن تكون ذات مواصفات جيدة، متصلة بشبكة محلية، وبشبكة الإنترنت.
١٠. محاولة تقويم البرمجيات التعليمية المعروضة في الأسواق لمختلف المواد والمقررات التعليمية، تمهيداً لتعميم الجيد منها لتدريس الرياضيات.

- ١١ . ضرورة تطوير منهج الحاسب الآلي في المدارس الثانوية، وتدرّيس مادة الحاسب الآلي منذ بداية المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية.
- ١٢ . إدراج مساق من ضمن المساقات الإلجبارية المقررة لطلبة كليات التربة وكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية حول استخدام الحاسب التعليمي في التدرّيس.
- ١٣ . تزويد المدارس التي يوجد فيها حواسيب ببرامج محوسبة لمختلف الموضوعات.

ثالثاً: بحوث مقترحة:

- ١ . إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة في وحدات دراسية أخرى من مادة الرياضيات.
- ٢ . إجراء دراسة حول أثر استخدام الحاسب الآلي على اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات.
- ٣ . إجراء دراسة حول علاقة البرنامج المستخدم في هذه الدراسة بأنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٤ . إجراء دراسة حول أثر استخدام الحاسب الآلي في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٥ . إجراء دراسة حول أثر استخدام تقنية الفصول الذكية على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب.
- ٦ . إجراء دراسة حول أثر استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارة حل المشكلات لديهم.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام الحقيبة التعليمية المصممة على التحصيل الدراسي المعرفي لطلاب
الصف الثالث الثانوي في مادة الأحياء في مدينة مكة المكرمة

إعداد الطالب

أحمد محمود عبد المجيد بغدادي

إشراف سعادة الدكتور

محمد إبراهيم الرائقي

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

١٤٢١ هـ / ٢٠٠١ م

ملخص الدراسة:

تتجه التربية الحديثة وعلم النفس لنقل محور التعليم من المعلم إلى المتعلم ومن هيمنة المعلم إلى بناء شخصية المتعلم ليكون مركزاً للعملية التعليمية وهدفها الذي تحاول من خلاله بناء أفراد المجتمع القادرين على التكيف مع متغيرات العصر وحل مشاكلهم بأنفسهم والسير بمجتمعاتهم نحو تقدم أكبر وأسرع وأفضل، لذلك دعا علماء التربية الحديثة إلى استخدام طرق تدريس تجسد في الطالب روح العالم الذي يسير بمفرده باحثاً عن الحقيقة وفي سلوكه للوصول إلى المعرفة ولهذا فإن الطريقة التقليدية الإلقائية وهي أكثر طرق التدريس شيوعاً وقد واجهت الكثير من الانتقادات حتى بات من المعلوم أن هذه الطريقة لا تقود إلا إلى الحفظ دون الارتقاء به وبتفكيره إلى درجة تفنيط الأمور وربط الحقائق.

إلا أن من أبرز بدائل طرق التدريس التقليدية وغيرها في نهاية القرن العشرين هي طرائق تفريد التعليم وأساليبه المتعددة والمتميزة بخصائص عديدة أوردها الباحث في الفصل الثاني من هذه الدراسة، والتي من خلالها استخدم الباحث أحد أساليب تفريد التعليم (الحقائب التعليمية) بهدف التعرف على أثر استخدامها كطريقة تدريس ومن ثم معرفة أثرها على التحصيل فكانت صياغة مشكلة الدراسة:

(أثر استخدام الحقيبة التعليمية المصممة على التحصيل الدراسي المعرفي لطلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الأحياء بمدينة مكة المكرمة).

وقام الباحث باختبار الفروض التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل عند مستوى "التذكر" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية وأفراد المجموعة الضابطة الدارسة بالطريقة التقليدية.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل عند مستوى "الفهم" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية وأفراد المجموعة الضابطة الدارسة بالطريقة التقليدية.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل عند مستوى "التطبيق" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة

التجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية وأفراد المجموعة الضابطة الدارسة بالطريقة التقليدية.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل عند مستوى "التحليل" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية وأفراد المجموعة الضابطة الدارسة بالطريقة التقليدية.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل عند جميع المستويات المعرفية "تذكر، فهم، تطبيق، تحليل" مجتمعة في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية وأفراد المجموعة الضابطة الدارسة بالطريقة التقليدية.

ولاختبار هذه الفرض قام الباحث بإجراء تجربة مستخدماً المنهج شبه التجريبي واختار عينة مكونة من (١٠٧) مائة وسبعة طالباً وهم مجموع أربع فصول دراسية بالصف الثالث الثانوي "قسم العلوم الطبيعية" بمدرسة الملك فهد الثانوية.

وعشوائياً اختار الباحث فصلين منها ألف منهما المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٥٤) طالباً وفصلين آخرين المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٥٣) طالباً، بمعنى أن مجتمع الدراسة تمثل في طلاب الصف الثالث الثانوي (علوم طبيعية) بمادة الأحياء بمدينة مكة المكرمة، وعينة الدراسة هم طلاب الصف الثالث الثانوي (علوم طبيعية) في مادة الأحياء بمدرسة الملك فهد الثانوية بمكة المكرمة.

وقام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء باستخدام الحقيبة المصممة في الوحدة الدراسية من قبل الباحث.

بينما قام بتدريس نفس الوحدة الدراسية من مقرر الأحياء للمجموعة الضابطة بالطريقة العادية التقليدية المتبعة في مدارس أخرى.

● استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً تأكد من صدقه وثباته وتم تطبيقه على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل بدء التجربة وبعدها (اختبار قبلي وبعدي) وللوصول إلى نتائج الدراسة وتحليلها استخدم الباحث أسلوباً إحصائياً مناسباً لهذه الدراسة وهو

تحليل التباين المصاحب (التغاير) Analysis of covariance

ملخص نتائج الدراسة:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي عند مستوى "التذكر" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية التي دُرِسَتْ باستخدام الحقائق التعليمية المصممة في نفس الوحدة الدراسية والمجموعة الضابطة التي دُرِسَتْ بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.
 ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي عند مستوى "الفهم" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية التي دُرِسَتْ باستخدام الحقائق التعليمية المصممة في نفس الوحدة الدراسية والمجموعة الضابطة التي دُرِسَتْ بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.
 ٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي عند مستوى "التطبيق" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية التي دُرِسَتْ باستخدام الحقائق التعليمية المصممة في نفس الوحدة الدراسية والمجموعة الضابطة التي دُرِسَتْ بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.
 ٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي عند مستوى "التحليل" في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية التي دُرِسَتْ باستخدام الحقائق التعليمية المصممة في نفس الوحدة الدراسية والمجموعة الضابطة التي دُرِسَتْ بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.
 ٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي عند جميع المستويات المعرفية "تذكر، فهم، تطبيق، تحليل" مجتمعة في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بين أفراد المجموعة التجريبية التي دُرِسَتْ باستخدام الحقائق التعليمية المصممة في نفس الوحدة الدراسية والمجموعة الضابطة التي دُرِسَتْ بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.
- ومن خلال هذه النتائج استطاع الباحث الإجابة على تساؤلات البحث حيث أن:

١. لطريقة استخدام الحقيبة التعليمية المصممة أثراً إيجابياً على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي عند مستوى "التذكر" وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى زيادة التحصيل في تذكر موضوع وحدة الأنسجة الحيوانية من حيث تركيب الأنسجة وأنواعها ووجودها في جسم الحيوان وتصنيفها والعلاقة التركيبية الوظيفية بين كل نوع من أنواعها وخصائصها.

٢. لطريقة استخدام الحقيبة التعليمية المصممة أثراً إيجابياً على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي عند مستوى "الفهم" وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى زيادة التحصيل في فهم موضوع وحدة الأنسجة الحيوانية من حيث تركيب الأنسجة وأنواعها ووجودها في جسم الحيوان وتصنيفها والعلاقة التركيبية الوظيفية بين كل نوع من أنواعها وخصائصها.

٣. لطريقة استخدام الحقيبة التعليمية المصممة أثراً إيجابياً على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي عند مستوى "التطبيق" وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى زيادة التحصيل في تطبيق موضوع وحدة الأنسجة الحيوانية من حيث تركيب الأنسجة وأنواعها ووجودها في جسم الحيوان وتصنيفها والعلاقة التركيبية الوظيفية بين كل نوع من أنواعها وخصائصها.

٤. لطريقة استخدام الحقيبة التعليمية المصممة أثراً إيجابياً على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي عند مستوى "التحليل" وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى زيادة التحصيل في تحليل موضوع وحدة الأنسجة الحيوانية من حيث تركيب الأنسجة وأنواعها ووجودها في جسم الحيوان وتصنيفها والعلاقة التركيبية الوظيفية بين كل نوع من أنواعها وخصائصها.

٥. لطريقة استخدام الحقيبة التعليمية المصممة أثراً إيجابياً على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي عند المستويات الأربع مجتمعة "تذكر، فهم، تطبيق، تحليل" وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى زيادة تحصيل الطلاب في وحدة الأنسجة الحيوانية عند مجموع هذه المستويات الأربع مجتمعة.

وبذلك يجب الباحث على تساؤل البحث الرئيسي كما يلي:

استخدام الحقيبة التعليمية المصممة في وحدة الأنسجة الحيوانية من مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي أظهر تأثيراً أفضل على تحصيل الطلاب عند كل مستوى من المستويات المعرفية الأربع (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل) وعند التحصيل الكلي للمستويات الأربع مجتمعة.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

توصل الباحث من خلال نتائج الدراسة إلى أن استخدام الحقائق التعليمية في التدريس يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الناتج عن التدريس بالطريقة العادية التقليدية، حيث أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست باستخدام الحقائق التعليمية (المجموعة التجريبية) على المجموعة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية (المجموعة الضابطة) في التحصيل البعدي الكلي وعند كل مستوى من المستويات المعرفية (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل) وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

ويمكن تفسير نتائج التحصيل البعدي الكلي وعند كل من المستويات المعرفية (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل) على أساس أن الحقائق التعليمية وسيلة ذات فاعلية جديدة في عملية التعليم وهي أحد أساليب تفريد التعليم ولما لهذا الأسلوب التعليمي التعليمي من أدوار وظيفية وخصائص مميزة أوردها الباحث في الفصل الأول بالإضافة إلى تميز الحقائق التعليمية بخصائص أخرى ومميزات تنفرد بها عن بقية أساليب التعليم المفرد، وقد أوردها الباحث في الفصل الثاني مما كان له الأثر الإيجابي على مستوى التحصيل لدى الطلاب.

ويعتقد الباحث أن استخدام الحقيبة التعليمية المصممة من قبل معلم سبق له تدريس موضوع الأنسجة الحيوانية ذات تأثير أعمق وأدق ويراغ نقاط عديدة بالاهتمام في مقومات وبنية الحقيبة التعليمية عند تصميمها كما أن تفاعله مع موضوع الوحدة الدراسية وتدريسها للطلاب، فهو على علم باحتياجاتهم وجوانب الضعف والقوة في تعلمهم.

وقد جاءت نتائج الدراسة الحالية مؤيدة لما توصلت إليه بعض الدراسات التي أجريت للتعرف على تأثير وفاعلية وجدوى استخدام الحقائق التعليمية في تدريس المقررات

المتعددة لمراحل دراسية مختلفة وأيضاً في مجالات التعليم والتعلم العديدة ولاستخدامها في مقررات الجغرافيا واللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية والعلاقات الإنسانية والاقتصاد المنزلي وعلم الأرض ومادة السلوك والتربية العملية وطرق التدريس والتربية الإسلامية ومنها دراسات:

(بودريكس، ١٩٧٥)، (أمين، ١٩٧٩)، (السكران، ١٩٨٣)، (جامع، ١٩٨٣)، (الشايب، ١٩٨٣)، (الجبان، ١٩٨٧)، (الزهراني، ١٤٠٨)، (صبري، ١٩٨٨)، (عوجان، ١٩٩٣)، (بركات، ١٩٩٣).

واتفقت الدراسة مع هذه الدراسات في النتائج الإيجابية عند استخدامها ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين طريقتي التدريس بالطريقة التقليدية وطريقة استخدام الحقيبة التعليمية وأثر استخدامها على التحصيل البعدي وذلك لصالح المستخدمة منها للحقيبة التعليمية على الطريقة التقليدية.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات (بودريكس، ١٩٧٥)، (جلاسير، ١٩٧٧)، (أمين، ١٩٧٩)، (الشايب، ١٩٨٣) في استخدام الحقيبة التعليمية في أحد فروع العلوم الطبيعية وفي أنها أظهرت نتائج إيجابية وفوقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين مجموعتي الدراسة الضابطة الدراسة بالطريقة التقليدية والتجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية ولصالح المجموعة التجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (لأوسن، ١٩٧٥)، (زيبارت، وجونز، ١٩٧٦)، (كنجهام، ١٩٧٧) في نتائجها التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين مجموعتي الدراسة الضابطة الدراسة بالطريقة التقليدية والتجريبية المستخدمة للحقائب التعليمية حيث لم تظهر هذه الدراسات فروقاً لصالح إحدى المجموعتين على الأخرى.

ولم تتطرق الدراسة الحالية للتعرف على أثر استخدام الحقائب التعليمية واختلاف تأثيرها على التحصيل لدى الطلاب والطالبات وتباين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو تفريد التعليم أو استخدام الحقائب.

التوصيات:

١. يوصي الباحث بإجراء دراسات مماثلة حول أثر استخدام الحقائق التعليمية على التحصيل والاحتفاظ على الطلبة وفي مجالات متعددة و مواد دراسية مختلفة والاستفادة من نتائجها بتعميم استخدامها في مراحل التعليم المختلفة.
- كما يوصي أيضاً بشمولية التحصيل والتركيز على الجانب المهاري في التحصيل الدراسي خاصة استخدام الحقائق التعليمية في التخصصات العلمية كالفيزياء والأحياء والرياضيات والكيمياء.
٢. إجراء دراسات حول اتجاهات الطلبة نحو أساليب تفريد التعليم واستخدام الحقائق التعليمية المختلفة التخصصات.
٣. تعميم استخدام الحقائق التعليمية في مراحل التعليم المختلفة والتي أثبتت الدراسات جدوى وفاعلية استخدامها وتأثيرها.
٤. مشاركة أساتذة الجامعات ورجال الفكر والتربية في إعداد وتصميم حقائق تعليمية متعددة التخصصات ومرحلة دراسية مختلفة.
٥. تعميق الاهتمام بالاختبارات القصيرة عند التدريس وأهمية ونتائج تطبيقها على تحسين مستوى الطلبة واحتفاظهم وتحصيلهم، وما تمثله هذه النتائج من تغذية راجعة لهم توجه تعلمهم وبالتالي تتضمن الحقائق التعليمية بعضاً من هذه الاختبارات.
٦. الدعوى إلى اقتران العديد من الأبحاث والدراسات ببعضها طالما أثبتت النتائج فاعليتها كاستخدام العديد من المنظمات المتقدمة والتعليم المبرمج باستخدام الحاسبات الآلية وأفلام الفيديو والشفافيات والمجسمات وجعلها جزء من مكونات الحقائق التعليمية فتكون الاستفادة من نتائج هذه الأبحاث مزدوجة ومضاعفة.
٧. الاتجاه لبرامج تفريد التعليم وتعميم استخدامها (لما لتفريد التعليم من خصائص ومميزات متعددة) في مجالات مختلفة ومن ذلك استخدامها في إعداد كوادرن فنية كمحضري المختبرات وتدريب هيئات التمرير وإعداد المعلمين والتدريب المهني وتعليم الكبار والتعليم بالقرى والهجر وفي المناطق التي يصعب تواجد معلمي بعض التخصصات أو لندرة وجود مواد ووسائل تعليمية بمدارسها.
٨. تبني إدارات التطوير التربوي بوزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات مشاريع إعداد وتجهيز وتمويل الحقائق التعليمية في مختلف التخصصات بمساهمة نتائج الدراسات والبحوث في المجالات المتعددة لتأكيد الاستفادة منها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة
في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة

إعداد الطالبة

وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم

إشراف

أ. د. عبد اللطيف بن حسين فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بحث مكمل لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس المكتبات

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٨ م

أولاً: تمهيد

- عرضت الباحثة ملخص نتائج الدراسة (Summary) وهي كما يلي:
١. خلاصة الدراسة **Abstract**: تكون في بداية الدراسة وتقدم فكرة موجزة جداً عن الدراسة ونتائجها وبعدها محدود من الكلمات بغرض إدخالها في قواعد المعلومات بغية نشرها وتداولها بين المستفيدين.
 ٢. ملخص الدراسة **Summary**: يتضمن عدداً من الصفحات تقوم فيها الباحثة بعرض خطوات الدراسة التي قامت بها من بدايتها إلى نهايتها بأسلوب علمي متناسق يهدف إلى لم شتات الدراسة قبل سرد النتائج التي انتهت إليها الباحثة.
 ٣. نتائج الدراسة: وتضمنت النتائج النهائية التي توصلت إليها الباحثة بشأن اختبار فرضياتها.
 ٤. توصيات الدراسة: وتضمنت عدداً من التوصيات الإجرائية والتي استنتجتها الباحثة من نتائج دراستها.
 ٥. مقترحات الدراسة: وتضمنت عدد من الدراسات المقترحة والتي تري الباحثة أهمية إجرائها في المستقبل لاستكمال جوانب الموضوع والتي لم يسبق تناولها. وفيما يلي بيان ذلك بالتفصيل.

ثانياً: ملخص نتائج الدراسة

يعد استخدام الحاسب الآلي في التدريس من المستحدثات في التعليم العام، حيث أن استخدامه في التدريس يناسب المواقف التعليمية ويساهم في إثارة انتباه المتعلمين ويزيد من نشاطهم ودافعيتهم للتعلم ومن ثم الوصول لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ويعد استخدام الحاسب الآلي في التدريس مواكباً للتطورات التربوية والتي تنادي بالتجديد والتحديث في واقع التدريس، ومن خلال استقراء الأدبيات التربوية والمتصلة باستخدام الحاسب وجدت الباحثة أن استخدام الحاسب الآلي في التدريس لم يحظ بالاهتمام الكافي من قبل المعلمين، الأمر الذي دعي الباحثة إلى القيام بدراسة تجريبية بهدف الكشف عن أثر استخدامه في بعض موضوعات مقدر المكتبة على التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق) لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة.

وفي ضوء مشكلة الدراسة وهدفها: تمكنت الباحثة من صياغة أربع فروض صفرية تتلخص في أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة

التجريبية (اللاتي درس موضوعات المكتبة باستخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درس نفس موضوعات المكتبة باستخدام الوسيلة التقليدية) في التحصيل البعدي بعد ضبط التحصيل القبلي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق ثم المستويات المعرفية معاً).

ولتحقيق الهدف الرئيس من الدراسة الحالية واختبار فرضياتها اتبعت الباحثة ما يلي:

١. مراجعة أدبيات البحث المتصلة بموضوع الدراسة والاستفادة من خبرة معديها في تكوين خلفية (علمية) معرفية مناسبة، ساعدتها على إعداد سائر عناصر الدراسة ثم قامت بتنظيم ذلك في جانبين رئيسيين هما: -

١. الإطار النظري للدراسة: وتضمن: -

● الحاسب الآلي: وشمل فصلين (الفصل الأول) تضمن توضيحاً وشرحاً وافياً عن "مفهوم الحاسب الآلي وأنواعه ومراحل تطوره ومكوناته وأقسام برامجه"، و(الفصل الثاني) تضمن توضيحاً عن التعلم باستخدام الحاسب الآلي وأهميته وأهدافه ودوره وأسباب استخدامه في التعليم، ثم الصعوبات التي اعترضت المعلمين في استخدامه في التدريس وفي النهاية بعض استخدامات الحاسب الآلي في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية وبعض الدول العربية.

● المكتبة: شمل فصلين أيضاً (الفصل الأول) تضمن مفهوم المكتبة وأنواع المكتبات وخصائص المكتبات المدرسية وتطورها وأقسامها و(الفصل الثاني) تضمن أهمية المكتبة والأهداف التربوية لمادة المكتبة واختيار الكتب وتنظيم المكتبة وطريقة تصنيف المكتبات.

٢. الدراسات السابقة وتضمنت عدد (٢٣) دراسة عربية وأجنبية عرضت في محورين وهما: -

● دراسات تناولت أثر استخدام الحاسب الآلي في التحصيل الدراسي.

● دراسات تناولت تخصص المكتبات.

وفي النهاية عقبته الباحثة على الدراسات السابقة مبينة أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبين الدراسة الحالية، واختتمت ذلك بتعليق عام يوضح الأهمية الإجمالية للدراسات السابقة ككل.

٢. اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي والقائم على المعالجة الإحصائية لمجموعتين متكافئتين لتحقيق الهدف الرئيس من الدراسة الحالية.
٣. قامت الباحثة بالتدريس باستخدام الحاسب الآلي في الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٥ هـ/١٤٢٦ هـ لموضوعات مادة المكتبة وهي (المكتبة، أنواع المكتبات وتنظيم المكتبات المدرسية ثم التصنيف والفهرسة).
٤. قامت الباحثة بصياغة الأهداف المعرفية للموضوعات (تضمنت الأهداف الإجرائية السلوكية).
٥. أعدت الباحثة اختبار تحصيلي ثم قامت بعرضه على عدد من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس للتحقق من أن كل سؤال م أسئلة الاختبار يقيس المستوى المعرفي الذي وضع من أجله ومدى وضوح صياغة الأسئلة، إضافة إلى أي مقترحات أخرى.
٦. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة ممن سبق لهن دراسة موضوعات المقرر.
٧. قامت الباحثة بتنفيذ تجربة الدراسة وذلك بتطبيق الاختبار قبلًا ثم تطبيقه بعدًا على طالبات مجموعتي الدراسة وذلك للتعرف على أثر المتغير المستقل (أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي) على المتغير التابع (التحصيل المعرفي البعدي).
٨. نفذت الباحثة التصميم شبه التجريبي المحدد لتحقيق هدف الدراسة واختبار فرضياتها وذلك بتفريغ وتنظيم البيانات الخام والتي حصلت عليها من التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل ومن ثم أخضعتها للمعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (Spss) وهي (المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، وتحليل التباين المصاحب).
٩. عرضت الباحثة نتائج المعالجات الإحصائية لكل فرض من فروض الدراسة وحللتها وكذلك نتيجة اختبار تلك الفروض في حدود الدلالات الإحصائية المتحققة عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) حيث تبينت نتائج الدراسة في هذا الفصل بعد أن أثبتت الباحثة الدلالة الإحصائية بين مجموعتي الدراسة، ثم ناقشت الأسباب التي قد تفسر نتيجة كل فرض منها في ضوء أدبيات الدراسة ومحدداتها وبينت مدى اتفاق أو تعارض تلك النتائج مع نتائج الدراسات السابقة.

ثالثاً: التوصيات

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية (من أن استخدام الحاسب الآلي له تأثير واضح وفعال على التحصيل الدراسي) فإن الباحثة توصي بما يلي: -
1. توظيف استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس لما لها من مردود جيد في رفع مستوى تحصيل الطالبات بعكس الوسيلة المعتادة والتي تعتمد على استخدام السبورة والأقلام الملونة.
 2. الاهتمام بالأبحاث التربوية والميدانية في مجال دراسة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي لأنها مصدر تعليمي ومعرفي ووسيلة تعليمية فعالية في التدريس.
 3. إعداد وإنتاج برامج تعليمية لجميع الموضوعات بجميع المقررات الدراسية في التعليم العام لاستخدامها في التدريس بالمدارس.
 4. توفير مكتبة سمعية بصرية بمعامل الحاسب الآلي تشتمل على برامج تعليمية خاصة بالمقررات الدراسية لتساعد المعلمين على شرح الدروس وتساعد الطلاب على فهم وتطبيق ما تعلموه.

رابعاً: المقترحات

- بناء على ما توصلت إليه الباحثة من نتائج أبحاثها التوصل إلى المقترحات التالية: -
1. إجراء دراسة مماثلة تتضمن عينات أخرى من مجتمعات دراسية مختلفة بمدن وقرى المملكة العربية السعودية لاستخراج نتائج أخرى.
 2. إجراء دراسات تستهدف الكشف عن أثر استخدام الحاسب الآلي كمدخل في تدريس مادة المكتبة بالمرحلة الثانوية على تنمية المهارات العملية، ومهارات التفكير الناقد، الإبداعي والابتكاري.
 3. إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في مختلف المقررات الدراسية ولجميع المراحل الدراسية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
وسائل وتقنيات التعليم

أثر استخدام المختبرات الافتراضية في إكساب
مهارات التجارب العملية في مقرر الأحياء لطلاب
الصف الثالث الثانوي بمدينة جدة

إعداد الطالب
على بن محمد بن ظافر الكثمي
الشهري

إشراف
أ. د. زكريا بن يحيى لال

متطلب تكميلي للحصول على درجة الدكتوراه
في المناهج وطرق التدريس (وسائل وتقنيات)
١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

كانت أهم نتائج الدراسة كالتالي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات اكتساب مهارات المورفولوجيا لطلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام مختبرات الأحياء الافتراضية)، وطلاب المجموعة الضابطة (التي درست باستخدام مختبرات الأحياء التقليدية)، في الملاحظة البعدية بعد ضبط التطبيق القبلي. مما يعني أن استخدام مختبرات الأحياء الافتراضية ليس له دور واضح في اكتساب مهارات المورفولوجيا لدى الطلاب.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات اكتساب مهارات التشريح لطلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام مختبرات الأحياء التقليدية)، في الملاحظة البعدية بعد ضبط التطبيق القبلي. مما يعني أن استخدام مختبرات الأحياء الافتراضية له دور واضح في اكتساب مهارات التشريح لدى الطلاب. وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية (٦٨,٨)، بينما كان المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (٢٨,٧).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥٠) بين متوسطي درجات اكتساب مهارات الفسيولوجيا لطلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام مختبرات الأحياء الافتراضية)، وطلاب المجموعة الضابطة (التي درست باستخدام مختبرات الأحياء التقليدية)، في الملاحظة البعدية بعد ضبط التطبيق القبلي. مما يعني أن استخدام مختبرات الأحياء الافتراضية له دور واضح في اكتساب مهارات الفسيولوجيا لدى الطلاب، وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية (٨٢,٨)، بينما كان المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (٠٢,٧).
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات اكتساب المهارات الكلية لطلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام مختبرات الأحياء الافتراضية)، وطلاب المجموعة الضابطة (التي درست باستخدام مختبرات الأحياء التقليدية)، في الملاحظة البعدية بعد ضبط التطبيق القبلي.

مما يعني أن استخدام مختبرات الأحياء الافتراضية له دور واضح في اكتساب المهارات الكلية لدى الطلاب، وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٦,٢٢)، بينما كان المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (٢٢,٥٣).
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو دراسة الأحياء والتجارب المعملية، قبل وبعد استخدام تطبيقات الحاسوب والمختبرات الافتراضية.
وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب (قبل استخدام تطبيقات الحاسوب والمختبرات الافتراضية)، و(بعد استخدام تطبيقات الحاسوب والمختبرات الافتراضية).

ثانياً: توصيات الدراسة:

- في ضوء ما ورد في الإطار النظري والدراسات السابقة، واعتماداً على نتائج هذه الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي:
١. تطبيق تقنية المختبرات الافتراضية في تدريس مقرر الأحياء في المرحلة الثانوية لما لها من أثر في اكتساب المهارات المعملية.
 ٢. تدريب القائمين على تصميم برامج الحاسوب بالإدارة العامة لتقنيات التعليم بوزارة التربية والتعليم على تصميم برامج خاصة، تؤدي إلى تطبيق تقنية المختبرات الافتراضية في تدريس الأحياء في الصفوف الثلاثة من المرحلة الثانوية.
 ٣. الاستفادة من تقنية المختبرات الافتراضية لتجاوز المشكلات والعوائق التي تواجه المعلمين والطلاب في تفعيل الجانب العملي من دراسة علم الأحياء.
 ٤. قيام كليات التربية وكليات المعلمين بوضع مقررات خاصة لطلابها تشجع على استخدام تطبيقات الحاسوب والمختبرات الافتراضية في تدريس الأحياء خصوصاً، ومواد العلوم عموماً.
 ٥. الاستفادة من خبرات الدول التي طبقت هذه التقنية بشكل ناجح، وذلك باستقطاب بعض البرامج وترجمتها، ومن ثم تطبيقها في المدارس.

٦. استفادة المسؤولين عن تطوير برامج الحاسوب التعليمي من هذه الدراسة، والدراسات المماثلة، في معرفة وبيان أهمية المختبرات الافتراضية، ودورها المهم في التغلب على المشكلات التي تواجه استخدام المختبرات التقليدية.
٧. الاهتمام بتوفير أجهزة الحاسوب والبرمجيات في المدارس، والتوسع في ذلك بما يتماشى مع الانفجار المعرفي التقني الحالي.
٨. إنشاء موقع للمختبرات الافتراضية على الشبكة العالمية (الإنترنت) بما يتيح استفادة المعلمين والطلاب من هذه التقنية).
٩. تخصيص جزء من التقييم والدرجات للجانب العملي في مواد العلوم، بما يجعل الطلاب يهتمون بالتجارب المعملية بشكل أكبر.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

- يقترح الباحث إجراء المزيد من البحوث والدراسات في المجالات التالية:
١. إجراء دراسات مماثلة على صفوف التعليم الثانوي الأخرى، للوقوف على أثر استخدام تقنية المختبرات الافتراضية في تدريس مقرر الأحياء.
 ٢. إجراء دراسة مقارنة بين أثر استخدام تقنية المختبرات الافتراضية لدى الطلاب والطالبات.
 ٣. إجراء دراسات حول أثر استخدام تقنية المختبرات الافتراضية على بعض الفئات الخاصة، كالمتمفوقين أو المتأخرين دراسياً.
 ٤. إجراء دراسة مسحية تبين اتجاهات المعلمين والطلاب نحو المختبرات الافتراضية.
 ٥. إجراء دراسة لبيان أثر استخدام المختبرات الافتراضية على التحصيل في مقررات العلوم الأخرى، وفي مناطق أخرى من المملكة.
 ٦. إجراء دراسات تبين أثر استخدام المختبرات الافتراضية في تدريس طلاب كليات العلوم الذين يدرسون في تخصص علم الأحياء بفروعه المختلفة: (أحياء عام - علم الحيوان - علم النبات - علم الكائنات الدقيقة - الكيمياء الحيوية).



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام المحمل الافتراضي في تنمية المهارات العملية
لدى طلاب مادة العلوم للصف الأول متوسط

إعداد الطالب

حاتم بن مسفر السبالي

إشراف

د. ناصر بن عبد الله

الشهراني

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس العلوم

الفصل الدراسي الثاني

هـ ١٤٣٥/١٤٣٤

م ٢٠١٣/م ٢٠١٤

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

تناول هذا الفصل عرضاً ملخصاً للنتائج والتوصيات والمقترحات التي تم التوصل إليها بناء على نتائج الدراسة الحالية وذلك على النحو التالي:

ملخص النتائج

- أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن أثر استخدام المعمل الافتراضي في تنمية المهارات العملية لدى طلاب الصف الأول المتوسط، بالعلوم بمدينة الطائف، وذلك على النحو التالي:
- أبرز المهارات العملية لمادة العلوم التي ينبغي إكسابها لطلاب الصف الأول متوسط كانت المهارات المتعلقة في استخدام الأجهزة العملية، والمهارات بإجراء وتنفيذ الخطوات العملية ومهارة استخلاص النتائج بعد تطبيق التجربة المخبرية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) على نتائج القياس البعدي لبطاقة الملاحظة للأداء المهاري العملي بتجارب العلوم بين المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي والمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجات بطاقة الملاحظة التي تقيس الأداء المهاري بتجارب العلوم لأفراد المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي قبل وبعد التطبيق، لصالح البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) على نتائج القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارات استخدام الأدوات والأجهزة العملية بتجارب العلوم بين المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي والمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجات بطاقة الملاحظة التي تقيس مهارة استخدام الأدوات والأجهزة العملية بتجارب العلوم لأفراد المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي قبل وبعد التطبيق، لصالح البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) على نتائج القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة إجراء وتنفيذ الخطوات العملية بالتجربة بين المجموعة

- التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي والمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجات بطاقة الملاحظة بمهارة إجراء وتنفيذ الخطوات العملية بالتجربة لأفراد المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي قبل وبعد التطبيق، لصالح البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) على نتائج القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارس استخلاص النتائج بعد القيام بالتجربة بين المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي والمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجات بطاقة الملاحظة التي تقيس مهارة استخلاص النتائج بعد التطبيق المعمل لأفراد المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعمل الافتراضي قبل وبعد التطبيق، لصالح البعدي.

التوصيات

- في ضوء النتائج السابقة خلصت هذه الدراسة إلى التوصيات الآتية:
- استخدام المعمل الافتراضي في تدريس العلوم عامة وللصف الأول المتوسط خاصة لتنمية مستوى المهارات العملية، نظراً لما وجدته الباحث من دافعية عالية واستعداد عالي واتجاهات عالية نحو حب إجراء التجارب باستخدام الحاسوب.
- تدريب المعلمين على فنيات توظيف المعمل الافتراضي في إجراء التجارب، الذي تبين أثره بالدراسة من خلال تطبيقه وقياس أثره على المهارات العملية.
- تطوير مهارات المعلمين في استخدام الوسائط المتعددة والتعليم الإلكتروني بصفة عامة في التدريس.
- توظيف المعمل الافتراضي بتدريس المواد الأكاديمية المتشابهة مع العلوم كالرياضيات والفيزياء.
- توفير البيئة المحفزة لتطبيق التجارب العملية والحرص على توفير التقنية وتلبية المتطلبات قبل الشروع بتطبيق مشروع المعمل الافتراضي.
- أهمية التركيز على الأنشطة والتدريبات بالكتاب المدرسي المتعلقة بالتطبيقات الإلكترونية.

المقترحات

- توجيه مشاريع أبحاث طلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية إلى إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتعلق بقياس أثر المعمل الافتراضي على التحصيل الدراسي والدافعية والاتجاهات والتنور العلمي ومهارات العلم.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تقارن بين أثر استراتيجية المعمل الافتراضي والمعمل المدمج في تحصيل الطلاب بوحدات أخرى وصفوف أخرى أو مهارات عملية.
- دراسة أثر استخدام المعمل الافتراضي وفق متغيرات أخرى كالدافعية والاتجاهات والتربية العلمية والتنور العلمي.
- دراسة تقييمية لمناهج العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات المعمل الافتراضي.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي
في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف
الثالث الابتدائي

إعداد الطالب

عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي

إشراف الدكتور

يوسف بن عبد الله بن سند الغامدي

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس (طرق تدريس الرياضيات)

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩/٢٨ هـ - ٢٠٠٨ م

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات على أداء تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات تعلم حقائق الجمع الأساسية للأعداد من (١-٩) أقل من أو يساوي ١٨ وذلك من خلال التساؤل التالي:

ما الفروق بين نتائج التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات الذين يدرسون بواسطة برنامج حاسوبي والتلاميذ الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في حل مسائل الحقائق الأساسية لعملية الجمع في الصف الثالث الابتدائي؟
والذي تجيب عليه الفرضية التالية:

الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في حل الحقائق الأساسية للجمع بين التلاميذ ذوي صعوبات الحقائق الأساسية لعملية الجمع الذين تلقوا تدريباً على البرنامج العلاجي للمجموعة التجريبية والطلاب ذوي صعوبات تعلم حقائق الجمع الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة.

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عمدية بناءً على ترشيح المعلمين بوجود صعوبة لديهم في تعلم الرياضيات، وتم تقسيم أفراد عينة الدراسة إلى مجموعتين بطريقة عمدية: المجموعة التجريبية الأولى (٣٠) تلميذاً تعلمت بأسلوب التعليم المحوسب، والمجموعة الضابطة (٣٠) تلميذاً تعلمت بالأسلوب العادي.

اعتمد الباحث على معلمي صعوبات التعلم في تشخيص الطلاب ذوي صعوبات تعلم الرياضيات كما استخدم الباحث اختبار قبلي/بعدي في حقائق الجمع الأساسية تم تصميمه من قبل الباحث، وذلك لاستخدامه في التقييم القبلي والبعدي، وتضمن هذا الاختبار ١٠٠ مهارة، والتي تشتمل على حقائق الجمع الأساسية من (٠-٩) بناتج > .١٩

وتوصلت الدراسة إلى توصيات ومقترحات من أهمها:

١. تفعيل استخدام الأنشطة الإثرائية مع التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، حيث أنها ليست حكراً على التلاميذ الموهوبين والمتفوقين.
٢. مهارة الجمع من المهارات الأساسية اللازمة في الرياضيات، يجب على المعلمين الاهتمام بها ومعالجة الصعوبات التي تبرز للمعلم أولاً بأول، حيث أن التعثر في أداء تلك المهارة سيترتب عليه صعوبات في مهارات تالية أكثر تعقيداً.
٣. إعداد وتبني المزيد من البرامج الحاسوبية وخاصة التي تتضمن أنشطة إثرائية في مختلف المهارات والتي تعني بتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل عام وذوي صعوبات تعلم الرياضيات بشكل خاص.
٤. إجراء المزيد من الدراسات للتأكد من مدى تأثير البرامج الحاسوبية المتضمنة أنشطة إثرائية على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهارات أخرى.
٥. إجراء دراسة للمقارنة بين أداء التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم من المتفوقين والعاديين باستخدام برنامج علاجي حاسوبي.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الآداب
قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات
التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل
(دراسة شبه تجريبية)**

(متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس - مناهج ووسائل تعليمية)

إعداد الباحث

خالد بن عبد المحسن فالج الشمري

إشراف

د/ إبراهيم بن أحمد محمد عالم

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

أولاً: عرض النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم (١٠٠ و) على التحصيل عند مستوى (التذكر والفهم) وكذلك في مجمل الاختبار التحصيلي لدى طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل.

تم تحليل نتائج الدراسة باستخدام برنامج:

(SPSS) (Statistical Package For Social Science) (الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية). وتم استخدام تحليل التباين المصاحب (Analysis of Covariance) (ANCOVA).

ولمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة في مستوى التذكر والفهم وفي مجمل الاختبار التحصيلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مع استخدام متوسطات أداء الطلاب على الاختبار القبلي كمصاحب. ثم إجراء تحليلي التباين المصاحب. ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (Analysis of Covariance) (ANCOVA).

١. اختبار الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في مستوى التذكر في تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل).

حيث حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر.

٢. اختبار الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في مستوى الفهم في تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل).

حيث حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم.

٣. اختبار الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في مجمل تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل).

حيث حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم (١٠٠ و) على التحصيل عند مستوى (التذكر والفهم) وكذلك في مجمل الاختبار التحصيلي لدى طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفروض. حيث أجابت نتائج الاختبار على ثلاث فروض وهي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في مستوى التذكر في تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في مستوى الفهم في تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في مجمل تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل؟

توصيات الدراسة:

في ضوء الخلفية النظرية للدراسة. وما خلصت إليه من نتائج قدم الباحث عددا من التوصيات منها:

١. الاهتمام في مقررات تقنيات التعليم في برامج إعداد المعلم وتدريبه.
٢. تخصيص مقررات دراسية تهتم وتركز على توظيف تقنيات التعليم الحديثة بكليات ومعاهد ومؤسسات إعداد المعلم وتدريبه.
٣. تخصيص مقررات دراسية تهتم وتركز على تطبيقات الحاسب والإنترنت بكلية المعلمين.
٤. التوسع في إعداد برامج حاسوبية عربية متعددة الوسائط التعليمية تشمل جميع مواضيع ومقررات تقنيات التعليم والمواد الأخرى.
٥. التوسع والزيادة في إعداد ونشر مواقع الإنترنت العربية التي تهتم وتركز على توظيف التقنيات في المقررات الدراسية.
٦. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في استخدام وتوظيف تقنيات التعليم الحديثة وخاصة برامج الكمبيوتر ومتعددة الوسائل التعليمية في التدريس.
٧. تشجيع وحث أعضاء هيئة التدريس على إيجاد مداخل تدريس حديثة للمقررات الدراسية قائمة على توظيف الكمبيوتر التعليمي وبرامجه.
٨. التوسع في إعداد برامج حاسوبية لتشمل جميع مواضيع تقنيات التعليم والمواد الأخرى.
٩. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين، تحت إشراف مدرسين مؤهلين لتعريفهم بالبرامج الحاسوبية، وكيفية إعدادها واستخدامها في التدريس.
١٠. تشجيع المعلمين على استخدام البرامج الحاسوبية في تدريس مادة تقنيات التعليم وفي المواد الأخرى، في كليات المعلمين.
١١. تشجيع العاملين والقائمين على التعليم العالي على تجديد وتطوير سبل تقديم المقررات بما يواكب مستجدات العصر.
١٢. تجهيز معامل الحاسب الآلي في كليات المعلمين بالبرامج الحاسوبية. وبالمختصين القادرين على تشغيلها. وتوظيفها في العملية التعليمية.
١٣. إقامة الندوات والمؤتمرات والمحاضرات العلمية الهادفة، لنشر الوعي وتعريف الجميع بأهمية الحاسب الآلي في مختلف مجالات الحياة اليومية.

مقترحات الدراسة:

١. إعداد المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول أثر استخدام برامج الحاسوب في تنمية الجانب المعرفي في تقنيات التعليم.
٢. إعداد بحوث لمعرفة مدى اتجاهات المعلمين والطلاب بكليات المعلمين نحو توظيف تقنيات التعليم الحديثة في التعليم بصفة عامة وفي تعليم الفئات الخاصة بصفة خاصة.
٣. إعداد المتخصصين في إنتاج البرامج الحاسوبية العربية في المواد الدراسية المختلفة.
٤. إجراء دراسات عن أثر استخدام وتوظيف برامج الحاسب في مقررات تقنيات التعليم في كليات مختلفة بالجامعة.
٥. إجراء دراسات عن أثر استخدام وتوظيف برامج الحاسب في مقررات تقنيات التعليم لبعض الفئات الخاصة كالموهوبين والمتأخرين دراسيا وبطيء التعلم.
٦. إعداد قاعدة بيانات كمبيوترية بكليات المعلمين تتناول بعض الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي أعدت في مجال تقنيات التعليم والوسائل التعليمية وتوظيف واستخدام الحاسب في العملية التعليمية.
٧. إجراء دراسات على أثر استخدام البرامج الحاسوبية على التعلم الذاتي في مادة تقنيات التعليم وفي المواد الأخرى في كليات المعلمين.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات
التعليم في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه نحوها
لدى طالبات جامعة طيبة

إعداد الطالبة

تغريد بنت عبد الفتاح بن محمد الرحيلي

إشراف

أ. د. نوال بنت حامد ياسين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في تخصص المناهج وتقنيات التعليم

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٤ هـ / ٢٠١٣ م

ملخص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي عند مستوى التحليل لصالح المجموعة التجريبية بعد الضبط القبلي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي عند مستوى التركيب لصالح المجموعة التجريبية بعد الضبط القبلي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي عند مستوى التقييم لصالح المجموعة التجريبية بعد الضبط القبلي.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي الكلي لصالح المجموعة التجريبية بعد الضبط القبلي.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الاجتماعي في محور التوافق الاجتماعي.
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الاجتماعي في محور الكفاءة الاجتماعية.
٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الاجتماعي في محور التفاعل الاجتماعي.

٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الاجتماعي في محور التصرف في المواقف الاجتماعية.
٩. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الاجتماعي في مقياس الذكاء الاجتماعي الكلي.
١٠. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيقات جوجل التربوية في محور أهمية استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم لصالح التطبيق البعدي.
١١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيقات جوجل التربوية في محور خصائص استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم لصالح التطبيق البعدي.
١٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيقات جوجل التربوية في محور دور عضو هيئة التدريس أثناء استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم لصالح التطبيق البعدي.
١٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيقات جوجل التربوية في محور القدرة على التحصيل في مقرر تقنيات التعليم باستخدام تطبيقات جوجل التربوية لصالح التطبيق البعدي.
١٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,005$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيقات جوجل التربوية في مقياس الاتجاه نحو تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم لصالح التطبيق البعدي.

توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإنها توصي بالآتي:
١. استخدام التعلم التشاركي من خلال دمج تطبيقات جوجل التربوية في مقرر تقنيات التعليم لتنمية التحصيل الدراسي، والاتجاه نحوها.
 ٢. دعم استخدام تطبيقات جوجل التربوية من قبل أعضاء هيئة التدريس في التدريس، وذلك لما لاستخدامها من أثر في التحصيل، والاتجاه نحوها.
 ٣. توفير أجهزة الحاسب الآلي، وخدمة الإنترنت، والحوسبة السحابية في الجامعات السعودية، لتمكين الطالبات من الاستفادة منها واستخدامها في توفير بيئة تعليمية مناسبة لدمج التقنية في العملية التعليمية.
 ٤. تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أثناء الخدمة على استخدام التعلم التشاركي من خلال دمج تطبيقات جوجل التربوية في العملية التعليمية.
 ٥. تدريب الطالبات على استخدام تطبيقات جوجل التربوية، وذلك بما يتلاءم مع التطور الحاصل في تطبيقات التعلم الإلكتروني ٢٠٢٠ والحوسبة السحابية.

مقترحات الدراسة:

- تقترح الدراسة الحالية إجراء البحوث المستقبلية الآتية:
١. دراسة تجريبية تتناول معرفة أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه نحوها في المراحل التعليمية الأخرى أو المقررات الأخرى.
 ٢. دراسة تجريبية تتناول أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في متغيرات تابعة أخرى.
 ٣. دراسة تجريبية تتناول معرفة فاعلية برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية لاستخدام التعلم التشاركي من خلال دمج تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم.
 ٤. دراسة وصفية تتناول متطلبات ومعايير استخدام التعلم التشاركي من خلال دمج تطبيقات التعلم الإلكتروني ٢٠٢٠ والحوسبة السحابية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام وسائط تعليمية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم
الرياضية لدى أطفال رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة

إعداد الطالبة

ابتهاال بنت صالح بن حسن غندوره

إشراف

د. عباس بن حسن بن صالح غندوره

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٦ هـ / ١٤٢٧ هـ

أولاً: ملخص الدراسة:

إن الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) من أهم المعايير التي يقاس بها تحضر الأمم؛ لذلك أصبحت رياض الأطفال بؤرة اهتمام معظم الدول المتقدمة. فهي المرحلة التكوينية الحاسمة من حياة الإنسان، يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، لذا فإن هذه المرحلة من أهم وأخطر مراحل الحياة الإنسانية؛ لأن ما يحدث فيها من نمو يصعب تعديله أو تقويمه في مستقبل حياة الإنسان.

فهي مرحلة التكوين والإعداد تتشكل فيها الميول والاتجاهات، وتفتح فيها القدرات والمواهب، وتتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل.

وتعتبر المفاهيم الرياضية من أهم المفاهيم العقلية المعرفية، وهي اللبنة الأساسية والدعائم التي تبني عليها المعرفة الرياضية. وقد أكد معظم المهتمين بالرياضيات ضرورة تعليم الأطفال الرياضيات، وتصميم المناهج المناسبة لهم، وذلك؛ لأن أسس التفكير الرياضي توضع لبناتها الأولى في مرحلة الطفولة المبكرة، كما يعتبر تعليم الأطفال المفاهيم الرياضية في رياض الأطفال ركيزة لتعليمهم الرياضيات في المراحل الأولى من المرحلة الابتدائية. ونظراً لكون التفكير المجرد روح الرياضيات والأطفال لا يزالون في مرحلة ما قبل العمليات حسب مراحل التفكير التي حددها بياجيه، وعدم قدرتهم على التفكير المجرد، كان لابد من تعليم الأطفال المفاهيم الرياضية بطريقة ملموسة ومحسوسة باستخدام وسائل تعليمية مُجسّدة وتبسط المفاهيم الرياضية، فالأطفال يتعلمون من خلال الاستكشاف والتجريب المباشر والمحسوس، ومن خلال تناول اليدوي تنمو لديهم المفاهيم الرياضية البسيطة التي من شأنها تمهيد الطريق لفهم المفاهيم الرياضية الأكثر تعقيداً.

وبقيام الباحثة بدراسة استطلاعية لبعض رياض الأطفال الحكومية للتعرف على المفاهيم الرياضية المقدمة في رياض الأطفال والوسائل التعليمية المستخدمة لتنمية تلك المفاهيم الرياضية وجدت:

- بعض القصور والخلط في المفاهيم الرياضية المقدمة للأطفال حيث يقدم مفهوم المزاوجة أو المقابلة على أنه تطابق، ويقدم مفهوم تكافؤ المجموعات على أنه تطابق؛ مما يؤثر سلباً على تكوين ونمو المفاهيم الرياضية لدى الأطفال في أهم وأخطر مرحلة من مراحل حياتهم.
 - تُقدم الوسائل التعليمية بطريقة عشوائية أي دون تحديد الهدف من استخدامها، وكيفية استخدامها، وطريقة تقديمها للأطفال.
 - عدم مناسبة بعض الوسائل التعليمية المقدمة لتنمية المفاهيم الرياضية لسن الأطفال في رياض الأطفال فبعضها سهل جداً أدى إلى استخفاف الأطفال بها والآخر صعب عليهم.
 - عدم مناسبة بعض الوسائل التعليمية المقدمة للمفاهيم الرياضية المحددة؛ لأن الوسائل المقدمة ليس لها علاقة بالمفهوم الرياضي المحدد.
 - أوصت بعض الدراسات الخاصة برياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بتوفير الوسائل التعليمية المحسوسة المناسبة للأطفال واللازمة لتنمية المفاهيم الرياضية المقدمة في رياض الأطفال، كما أكدت بعض الدراسات أن المشكلات التي تواجهها رياض الأطفال أثناء تطبيقها المنهج المطور وتعميق تحقيق أهدافه التربوية قلة الإمكانيات (الوسائل التعليمية) التي تناسب سن الأطفال.
- كل هذه الأمور دعت الباحثة إلى إجراء دراسة شبه تجريبية اقترحت فيها استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المحسوسة المناسبة للأطفال، ثم وظفت الوسائل التعليمية المقترحة في أنشطة تعليمية، محددة لكل نشاط زمنه، وأهدافه، والوسائل التعليمية المستخدمة فيه، وإرشادات تقديمه للأطفال، وإجراءات تقديمه؛ لتنمية المفاهيم الرياضية للأطفال في رياض الأطفال.

وتحقيقاً لأهداف الدراسة التي تختصرها الباحثة في الهدفين التاليين:

- الكشف عن أثر استخدام وسائل تعليمية مقترحة في تنمية المفاهيم الرياضية الكلية وفي تنمية كل مفهوم من المفاهيم الرياضية التالية: المفاهيم الهندسية، مفهوم

التصنيف، مفهوم التسلسل، مفهوم النمط، مفهوم المقابلة أو المزاوجة، مفهوم تكافؤ المجموعات، مفهوم العدد، مفهوم الرسوم البيانية لدى أطفال رياض الأطفال.

● الكشف عما إذا كان هناك فروق بين الذكور والإناث من أفراد المجموعة التجريبية في تحصيل المفاهيم الرياضية الكلية وفي تحصيل كل مفهوم من المفاهيم الرياضية التالية: المفاهيم الهندسة، مفهوم التصنيف، مفهوم التسلسل، مفهوم النمط، مفهوم المقابلة أو المزاوجة، مفهوم تكافؤ المجموعات، مفهوم العدد، مفهوم الرسوم البيانية لدى أطفال رياض الأطفال

قامت الباحثة بوضع الفروض التالية للتحقق من صحتها:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل المفاهيم الرياضية الكلية وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل المفاهيم الهندسية وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم التصنيف وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم التسلسل وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم النمط وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم المقابلة أو المزاوجة وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم تكافؤ المجموعات وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم العدد وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
٩. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم الرسوم البيانية وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
١٠. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل المفاهيم الرياضية الكلية وفي تحصيل كل مفهوم من

المفاهيم الرياضية التالية: المفاهيم الهندسة، مفهوم التصنيف، مفهوم التسلسل، مفهوم النمط، مفهوم المقابلة أو المزاوجة، مفهوم تكافؤ المجموعات، مفهوم العدد، مفهوم الرسوم البيانية. وقد تم اختبار فروض الدراسة عند مستوى دلالة (0,05).

عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة من أطفال المستوى التمهيدي برياض الأطفال الحكومية بالعاصمة المقدسة وقد بلغت (40) طفلاً وطفلة قُسمت إلى مجموعتين:

1. مجموعة تجريبية عددها (20) طفلاً وطفلة.
2. مجموعة ضابطة عددها (20) طفلاً وطفلة.

أداة الدراسة:

قامت الباحثة ببناء اختبار لقياس نمو المفاهيم الرياضية المحددة باتباع الخطوات العلمية لبناء الاختبار، محددة أهداف كل مفردة من مفرداته، والأدوات اللازمة لتطبيقه، وطريقة تطبيقه، والزمن اللازم لتطبيقه. وتأكدت من صدقه بعرضه على المحكمين، ثم شرعت في تجربته على عينة من أطفال المستوى التمهيدي برياض الأطفال بلغ عددها (20) طفلاً وطفلة للتأكد من ثباته وصدقه، وقد بلغ معامل ثبات الاختبار 0,9279، كما بلغ معامل صدقه الذاتي 0,963، كما أن جميع مفردات اختبار نمو المفاهيم الرياضية تعتبر جيدة ومناسبة من حيث معاملات صعوبتها حيث اتضح أن معاملات الصعوبة لجميع مفردات الاختبار تتراوح بين 0,35 - 0,90. وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق.

إجراءات التطبيق:

طُبِق الاختبار القبلي على أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة تطبيقاً قبلياً، بعدها تم تطبيق الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة لتنمية المفاهيم الرياضية على أطفال المجموعة التجريبية، أما أطفال المجموعة الضابطة استخدموا الوسائط التعليمية المتوفرة في روضة التطبيق.

وقد قام بتقديم الأنشطة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طالبات معلمات من كلية إعداد المعلمات قسم رياض أطفال المستوى الرابع، وهن طالبات معلمات متساويات في المؤهل العلمي والخبرة.

وقد قامت الباحثة بمتابعة تطبيق الأنشطة في كلا المجموعتين، وذلك للتأكد من سير التجربة وفقاً للتصميم التجريبي الذي وضع لهذه الدراسة.

وفقاً للخطة الزمنية المحددة (٤ أسابيع) تم الانتهاء من تطبيق الأنشطة، وبعدها تم تطبيق الاختبار تطبيقاً بعدياً على أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة، ثم تم تصحيح بطاقات الاختبارات ورصد الدرجات وتنظيمها في جداول خاصة تضم نتائج الأطفال في المجموعتين، في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الرياضية.

تم معالجة نتائج المفاهيم الرياضية باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، واختبار مان وتني (Mann Whitney) لاختبار فروض الدراسة، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل المفاهيم الرياضية الكلية وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٥٨,٥٢٦)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل المفاهيم الرياضية الكلية للمجموعة التجريبية (٧١,٠٢٦)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل المفاهيم الرياضية الكلية للمجموعة الضابطة (٣٩,٢٧٤)، ويتضح من ذلك تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين طُبقت عليهم الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة على أطفال المجموعة الضابطة الذين استخدموا الوسائل المتوفرة في روضة التطبيق، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وفي تنمية المفاهيم الرياضية الكلية لدى أطفال

رياض الأطفال؛ لما للوسائط التعليمية المقترحة من دور في جذب انتباه الأطفال، وتشويقهم، وإثارة تفكيرهم، وزيادة حماسهم ودافعيتهم نحو التعلم. وهي حافز للاستمرار في التعلم، بسبب المتعة التي يجدها الأطفال باستمرار في ألوان وأشكال الوسائط التعليمية، بالإضافة إلى دورها في تجسيد المفاهيم الرياضية المجردة وتقريبها إلى أذهان الأطفال؛ ليسهل فهمها وإدراكها.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل المفاهيم الهندسية وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٣٦,٥٠٧)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل المفاهيم الهندسية للمجموعة التجريبية (٢٢,٣٦٧)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل المفاهيم الهندسية للمجموعة الضابطة (١٢,٢٣٣)، ويتضح من ذلك تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة على أطفال المجموعة الضابطة الذين استخدموا الوسائل المتوفرة في روضة التطبيق، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية المفاهيم الهندسية لدى أطفال رياض الأطفال.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم التصنيف وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٢٤,٩٨٣)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم التصنيف للمجموعة التجريبية (١١,٦٣٥)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم التصنيف للمجموعة الضابطة (٦,٨٦٥)، ويتضح من ذلك تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة على أطفال المجموعة الضابطة الذين استخدموا الوسائل المتوفرة في روضة التطبيق، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية مفهوم التصنيف لدى أطفال رياض الأطفال.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم التسلسل وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية

والضابطة) (٩,٠٢٤)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم التسلسل للمجموعة التجريبية (٢,٢٨٣)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم التسلسل للمجموعة الضابطة (١,١١٧)، وبالرغم من أن الفرق بين المجموعتين ليس كبيراً إلا أنه دال إحصائياً، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية مفهوم التصنيف لدى أطفال رياض الأطفال.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم النمط وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٢٣,٩٩٨)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم النمط للمجموعة التجريبية (٦,٨٣١)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم النمط للمجموعة الضابطة (٣,٩٦٩)، ويتضح من ذلك تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة على أطفال المجموعة الضابطة الذين استخدموا الوسائل المتوفرة في روضة التطبيق، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية مفهوم النمط لدى أطفال رياض الأطفال.

٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم المقابلة أو المزاوجة وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٥,٦٩٧)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم المزاوجة للمجموعة التجريبية (٦,٥٥٠)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم المزاوجة للمجموعة الضابطة (٤,٧٠٠)، ويتضح من ذلك تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة على أطفال المجموعة الضابطة الذين استخدموا الوسائل المتوفرة في روضة التطبيق، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية مفهوم المزاوجة لدى أطفال رياض الأطفال.

٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم تكافؤ المجموعات وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي

لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (١٢,٥٦٨)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم تكافؤ المجموعات للمجموعة التجريبية (٣,١٠٠)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم تكافؤ المجموعات للمجموعة الضابطة (١,٦٠٠)، ويتضح من ذلك تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة على أطفال المجموعة الضابطة الذين استخدموا الوسائل المتوفرة في روضة التطبيق، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية مفهوم تكافؤ المجموعات لدى أطفال رياض الأطفال.

٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم العدد وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٤٤,٥٥٦)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم العدد للمجموعة التجريبية (١٦,٩٢٨)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم العدد للمجموعة الضابطة (٨,٢٢٢)، ويتضح من ذلك تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم الأنشطة التي أعدتها الباحثة باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة على أطفال المجموعة الضابطة الذين استخدموا الوسائل المتوفرة في روضة التطبيق، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية مفهوم العدد لدى أطفال رياض الأطفال.

٩. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في تحصيل مفهوم الرسوم البيانية وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت قيمة (ف) للأثر التجريبي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٨,١٢٢)، كما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم الرسوم البيانية للمجموعة التجريبية (٠,٧٠٠)، بينما بلغ المتوسط البعدي لتحصيل مفهوم الرسوم البيانية للمجموعة الضابطة (٠,٣٠٠)، وبالرغم من أن الفرق بين المجموعتين ليس كبيراً إلا أنه دال إحصائياً، مما يدل على أن الوسائط التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي على التحصيل وبالتالي في تنمية مفهوم الرسوم البيانية لدى أطفال رياض الأطفال.

١٠. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أفراد المجموعة التجريبية في تحصيل المفاهيم الرياضية الكلية وفي تحصيل كل مفهوم من المفاهيم الرياضية التالية: المفاهيم الهندسية، مفهوم التصنيف، مفهوم التسلسل، مفهوم النمط، مفهوم المقابلة أو المزاوجة، مفهوم تكافؤ المجموعات، مفهوم العدد، مفهوم الرسوم البيانية. وتعتبر هذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة منطقية وطبيعية ومنسقة مع التكوين العقلي للأطفال في هذه المرحلة العمرية؛ حيث أكدت هذه النتيجة أن تكوين المفاهيم الرياضية ونموها لا يتأثر بعامل الجنس في مرحلة الطفولة المبكرة، كما أكدت على استفادة كلا الجنسين (الذكور، الإناث) من الوسائط التعليمية المقترحة المستخدمة في الأنشطة المقدمة لهم في هذه الدراسة.

ثانياً: توصيات الدراسة الحالية:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:
- على مديرات رياض الأطفال باعتبارهن المسؤولات عن توفير الإمكانيات اللازمة لرياض الأطفال توفير الوسائط التعليمية المقترحة في الدراسة الحالية وتقديمها للأطفال في أنشطة تعليمية هادفة فهي تعمل على إثارة تفكيرهم، وزيادة حماسهم ودافعيتهم للتعلم ولها دور إيجابي في تنمية المفاهيم الرياضية التالية:
 ١. المفاهيم الهندسية.
 ٢. مفهوم التصنيف.
 ٣. مفهوم التسلسل.
 ٤. مفهوم النمط.
 ٥. مفهوم المقابلة أو المزاوجة.
 ٦. مفهوم تكافؤ المجموعات.
 ٧. مفهوم العدد.
 ٨. مفهوم الرسوم البيانية. - على معلمات رياض الأطفال تقديم الوسائط التعليمية المقترحة في الدراسة الحالية للذكور والإناث حيث أكدت الدراسة الحالية استفادة كلا الجنسين من الوسائط التعليمية المقترحة في تنمية المفاهيم الرياضية لديهم.

ثالثاً: توصيات ومقترحات مستقبلية:

- رأت الباحثة أن هناك كثيراً من القضايا التي تتعلق بمشكلة هذه الدراسة، التي تحتاج إلى مزيد من إجراء الدراسات والبحوث في هذا المجال؛ لذا يمكن تقديم بعضها كما يلي:
١. دراسة أثر استخدام وسائط تعليمية مقترحة في تنمية المفاهيم الرياضية الأخرى المقدمة في رياض الأطفال التي لم تتناولها الباحثة في الدراسة الحالية مثل: الزمن، السعة، الأشكال ثلاثية البعد، النقود.
 ٢. دراسة تقويمية لمدى كفاية الوسائط التعليمية المستخدمة لتنمية المفاهيم الرياضية في رياض الأطفال.
 ٣. دراسة تقويمية لأثر المنهج المطور لرياض الأطفال على تنمية المفاهيم الرياضية.
 ٤. دراسة تقويمية للأنشطة الرياضية المقدمة في الوحدات التعليمية في رياض الأطفال.
 ٥. دراسة لتحديد المفاهيم الرياضية التي يجب أن تقدم في رياض الأطفال وفقاً لخصائص نمو الأطفال في تلك المرحلة.
 ٦. دراسة فعالية استراتيجيات مقترحة لتنمية المفاهيم الرياضية لدى رياض الأطفال.
 ٧. إعادة النظر في الوسائط التعليمية المقدمة حالياً في رياض الأطفال؛ لتنمية المفاهيم الرياضية والتأكد من مناسبة أهدافها للمفاهيم الرياضية المراد تنميتها في رياض الأطفال، ومناسبتها لسن الأطفال.
 ٨. إعادة النظر في الأنشطة المقدمة في الوحدات التعليمية (في الركن الإدراكي) وتصحيحها حسب المفاهيم الرياضية الصحيحة.
 ٩. تصميم دليل للمعلمة يوضح المفاهيم الرياضية المقدمة في الركن الإدراكي، والوسائط التعليمية المستخدمة لتنمية تلك المفاهيم، وأساليب التقويم المناسبة التي تساعد المعلمة على التحقق من تنمية المفاهيم الرياضية المقدمة في الركن الإداري.
 ١٠. برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال على تنمية المفاهيم الرياضية لدي أطفال رياض الأطفال باستخدام الوسائط التعليمية المقترحة في الدراسة الحالية.
 ١١. تطوير الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال بجامعة أم القرى بإضافة مقرر للمفاهيم الرياضية المقدمة في رياض الأطفال أسوة بمقرر تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية، وأسوة بمقرر تنمية المفاهيم الرياضية المقدم في كلية إعداد المعلمات لطالبات قسم رياض الأطفال.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث
(تفاعلي - تعاوني - تكاملي)
على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات

إعداد الطالب
ياسر بن محمد بن عطا الله الغريبي

إشراف الدكتور
يوسف بن عبد الله سند الغامدي
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
(طرق تدريس الرياضيات)
الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

ملخص نتائج الدراسة:

١. أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى التذكر بين مجموعات الدراسة الثلاث (الفصل الإلكتروني التفاعلي، الفصل الإلكتروني التعاوني، الفصل الإلكتروني التكاملي).
٢. أظهرت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الفهم بين الفصل الإلكتروني التفاعلي والفصل الإلكتروني التكاملي لصالح الفصل الإلكتروني التكاملي. وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفصل الإلكتروني التفاعلي والفصل الإلكتروني التعاوني في التحصيل المعرفي عند مستوى الفهم، كما أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفصل الإلكتروني التعاوني والفصل الإلكتروني التفاعلي في التحصيل المعرفي عند مستوى الفهم.
٣. أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى التطبيق بين مجموعات الدراسة الثلاث (الفصل الإلكتروني التفاعلي، الفصل الإلكتروني التعاوني، الفصل الإلكتروني التكاملي).
٤. أظهرت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستويات الكلية بين الفصل الإلكتروني التفاعلي والفصل الإلكتروني التكاملي لصالح الفصل الإلكتروني التكاملي. وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفصل الإلكتروني التفاعلي والفصل الإلكتروني التعاوني في التحصيل المعرفي عند المستويات الكلية، كما أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفصل الإلكتروني التعاوني والفصل الإلكتروني التفاعلي في التحصيل المعرفي عند المستويات الكلية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية وحدودها فإن الباحث يوصي بما يلي:
١. ضرورة تحويل الفصول التقليدية إلى فصول إلكترونية بشكل تدريجي وفق خطة زمنية محددة حسب الدعم لتحديد نوع الفصل الإلكتروني.
 ٢. دعم الفصول الإلكترونية التكاملية من قبل وزارة التربية والتعليم، وذلك وفق تخصيص بند خاص بتطبيق التعليم الإلكتروني.
 ٣. تدريب المشرفين التربويين والمعلمين والتلاميذ على تطبيق التعليم الإلكتروني داخل الفصول الإلكترونية.
 ٤. تدريب معلمي جميع التخصصات على تصميم دروس إلكترونية مساندة للمقررات الدراسية وفق خطة زمنية.
 ٥. تزويد الفصول الإلكترونية بدروس إلكترونية تفاعلية لجميع المقررات الدراسية ليتم تطبيق الفصول الإلكترونية بالشكل الصحيح والمناسب.
 ٦. القيام بزيارات تبادلية بين المدارس المطبقة للفصول الإلكترونية للاستفادة من تبادل الخبرات فيما بينهم.
 ٧. توفير الدعم الفني المناسب للمعلمين والتلاميذ لمواجهة أي أعطال فنية في تجهيزات الفصول الإلكترونية.

المقترحات والدراسات المستقبلية:

أثناء إجراء الباحث للدراسة الحالية ظهرت له المقترحات والدراسات المستقبلية

التالية:

١. نشر الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني من خلال وسائل الإعلام والنشرات التربوية والبرامج التدريبية والتثقيفية لجميع فئات المجتمع.
٢. إعداد إحصائية ميدانية عن جميع المعلمين الذين لديهم خبرة وشهادات في مجال الحاسب الآلي وإنشاء قاعدة بيانات خاصة بذلك ل يتم تطبيق الفصول الإلكترونية في المدارس المتواجدين فيها والاستفادة منهم في تدريب زملائهم في المدارس وتصميم دروس إلكترونية.
٣. إقامة دورات تدريبية متخصصة للمشرفين التربويين والمعلمين في مجال تطبيقات التعليم الإلكتروني والتصميم التعليمي عن طريق الكليات والجامعات والمعاهد المتخصصة في ذلك.
٤. إعادة النظر في البيئة التعليمية بالمدارس بكافة المراحل التعليمية، حتى تتماشى مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة.
٥. إدخال الإنترنت عالي السرعة في الفصول الإلكترونية للاستفادة من خدمات الإنترنت في عملية التعلم.

الدراسات المستقبلية:

١. دراسة مقارنة بين أنواع الفصول الإلكترونية في مراحل أخرى ومواد دراسية أخرى.
٢. دراسة مسحية لجميع التجارب المنفذة في مدارس التعليم العام في المملكة وتقييمها والمقارنة بينها.
٣. دراسة أثر استخدام الإنترنت على الفصول الإلكترونية على التحصيل الدراسي.
٤. دراسة متطلبات إدخال التعليم الإلكتروني داخل مدارس التعليم العام التقليدية والتحديات التي تواجهها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب
كويست) في تدريس المواد الاجتماعية على
التحصيل الدراسي وتنمية التنور التقني
لدى طالبات التعليم الثانوي

إعداد

مرفت عبد الرحمن صالح الطويلعي

إشراف

جد/ صباح محمد صالح الخريجي

أستاذ المناهج وتقنيات التعليم المشارك

مطلب مكمل للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

(تقنيات التعليم)

١٤٣٢ هـ / ١٤٣٣ هـ

ملخص النتائج:

١. يوجد أثر إيجابي مرتفع لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تنمية التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوي وعند مستويات بلوم المعرفية الدنيا.
٢. يوجد أثر إيجابي مرتفع لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تنمية التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوي وعند مستويات بلوم المعرفية العليا.
٣. يوجد أثر إيجابي مرتفع لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تنمية التنور العقلي بأبعاده الثلاثة التي تم قياسها: (استخدام تقنية الحاسب الآلي والإنترنت، إدراك أهمية الحاسب الآلي والإنترنت، القضايا الناتجة عن استخدام تقنية الحاسب الآلي والإنترنت).
٤. يوجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين تحصيل الطالبات في مستويات بلوم الدنيا وتحصيلهن في مستويات بلوم العليا.
٥. توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متغير التحصيل الدراسي وأبعاد التنور التقني.

توصيات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تنمية التحصيل الدراسي وتنمية التنور التقني للمواد الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوي توصي الباحثة بما يلي:

- ١- استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس الدراسات الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوي، لما لها من أثر إيجابي في تنمية التحصيل الدراسي عامة، ومستويات بلوم المعرفية العليا بخاصة، وتوظيف هذا الأسلوب في المناهج التعليمية لتصبح جزءاً أساسياً من العملية التعليمية.
- ٢- تجنب استخدام عن طريق التدريس التقليدية المعتادة في تدريس الدراسات الاجتماعية، لما تتصف به هذه الطرق من محدودية الفائدة، وعدم توفر عناصر مطلوبة بالعملية التعليمية كالتشويق، والإثارة، والترفيه فيها.
- ٣- ضرورة بناء بعض دروس الدراسات الاجتماعية لتدريسها وفق استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست).
- ٤- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات المواد الاجتماعية لتدريبهم على كيفية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) أثناء التدريس.
- ٥- توجيه المشرفين التربويين إلى أهمية متابعة وتشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) أثناء تدريس الدراسات الاجتماعية.
- ٦- ضرورة توفير البنية التحتية والبشرية والبيئية التعليمية المناسبة لدمج التقنيات في تعليم المواد الدراسية عامة، والاجتماعيات بخاصة.
- ٧- دعم الاتجاه نحو استخدام الويب كويست، خاصة عندما يكون الهدف تنمية التنور التقني لتحسين العملية التعليمية، والانسجام مع ما تنادي به المؤتمرات التربوية والوزارة من توظيف الإنترنت في التعليم والتعلم.
- ٨- ضرورة تضمين البنود الرئيسية والفرعية لأبعاد التنور التقني الغائبة في المناهج المقررة على طالبات الصف الأول ثانوي، وخاصة البعد المهاري.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج البحث الحالي، والذي أثبت الأثر الإيجابي لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) أثناء تدريس المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي، وتنمية التنور التقني لطالبات التعليم الثانوي، وعند جميع مستويات بلوم المعرفية (الدنيا والعليا) فإنه الباحثة تقترح إجراء المزيد من الدراسات والبحوث كما يلي:

١. إجراء دراسة عن أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) على التحصيل الدراسي في مقررات دراسية أخرى وعلى مستويات مختلفة من المراحل الدراسية الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية.
٢. إجراء دراسات أخرى تبين أثر استخدام هذا الأسلوب في تحسين اتجاهات الطالبات نحو دراسة الدراسات الاجتماعية.
٣. إجراء دراسة عن فاعلية استخدام رحلات التعلم المعرفية عبر الإنترنت (الويب كويست) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية.
٤. إجراء دراسة عن فاعلية برنامج مقترح لتنمية أبعاد التنور التقني لدى طالبات الصف الأول ثانوي.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي
في تعلم بعض مهارات كرة السلة على طلاب المرحلة الثانوية

إعداد الطالب

أسامة بن محمد سلمان الحازمي

إشراف

الدكتور/ محمد صالح بن علي صاح جان الدكتور/ علي بن سعد الغامدي

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م

النتائج:

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

١. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائل المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارة المحاوره على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية.
٢. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائل المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارة التمريرة الصدرية على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية.
٣. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائل المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارة التصويب من الثبات على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية.
٤. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائل المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم المهارات ككل على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية.
٥. التعلم بواسطة برنامج تعليمي من خلال الوسائل المتعددة بالحاسب الآلي أكثر فاعلية وإيجابية من الطريقة التقليدية.
٦. التعلم بواسطة برنامج تعليمي من خلال الوسائل المتعددة بالحاسب الآلي يوفر الوقت، والجهد للمعلم والمتعلم.
٧. عرض المهارات عبر الحاسب الآلي يعطي التصور الحركي بشكل أكثر دقة ووضوحاً.

التوصيات:

بناءً على ما أظهرته نتائج هذه الدراسة، والنتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

١. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارات كرة السلة على طلاب الصف الأول الثاني.
٢. ضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في الحاسب الآلي وتوظيفها في تدريس التربية البدنية.
٣. توفير معمل للحاسب الآلي في الصالات الرياضية المدرسية لاستخدامه في تعلم المهارات الحركية ومهارات الألعاب.
٤. عقد الدورات التدريبية للمعلمين من قبل المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب على كيفية استخدام الحاسب الآلي، والاستفادة منه في تعلم المهارات الحركية في التربية البدنية.
٥. ضرورة التنسيق بين الجهات المختصة لتصميم برامج لتعلم المهارات الرياضية المختلفة كما هو موجود في بعض المواد العلمية الأخرى، مع ضرورة وضع معايير علمية وتربوية لتصميم هذه البرمجيات.
٦. ضرورة الاستعانة بإمكانيات الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تعلم المهارات الحركية في التربية البدنية؛ لأنه يعطي صورة أكثر عن النشاط المراد تعلمه.

المقترحات:

١. إجراء دراسة مماثلة في التربية الحركية في الصفوف الدنيا بالمرحلة الابتدائية.
٢. إجراء دراسة مماثلة على الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية في مهارات كرة السلة.
٣. إجراء دراسة مماثلة على باقي المهارات الأساسية في كرة السلة.
٤. إجراء دراسة مماثلة على المهارات الألعاب الأخرى في جميع المراحل الدراسية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر تدريس وحدة دراسية في مادة
العلوم بواسطة التعليم المبرمج على التحصيل
والإتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط

إعداد الطالب
عبد المنعم بن حسن محمد الذبيبة الغامدي

إشراف
د. سالم أحمد محمود خليل
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المشارك

متطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
تخصص طرق تدريس العلوم
(١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م)

ملخص النتائج:

في هذا الفصل سيتم عرض ملخص النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة على النحو التالي:

١. تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ عند مستوى التذكر البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بعد ضبط أثر الاختبار القبلي، وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية (٨, ٢٠)، بينما كان المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (٧, ٠)، مما يعني وجود أثراً إيجابياً للتعليم المبرمج على التحصيل عند مستوى التذكر. كما وُجد أن حجم الأثر للمعالجة التجريبية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) يساوي (١٦٧, ٠)، وهذه القيمة تشير إلى وجود أثر كبير للتعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ عند مستوى التذكر.

٢. تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ عند مستوى الفهم البعدي للمجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في الاختبار البعدي بعد ضبط أثر الاختبار القبلي، وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية (١٢, ٩٦)، بينما كان المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (٨, ٦٠)، مما يعني وجود أثراً إيجابياً للتعليم المبرمج على التحصيل عند مستوى الفهم، كما وُجد أن حجم الأثر للمعالجة التجريبية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) يساوي (٠, ٦١)، وهذه القيمة تشير إلى وجود أثر كبير للتعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ عند مستوى الفهم.

٣. تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ عند مستوى التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بعد ضبط أثر الاختبار القبلي، وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية (٦, ٤٨)، بينما كان المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (٤, ٢٤)، مما يعني وجود أثراً إيجابياً للتعليم المبرمج على التحصيل عند مستوى التطبيق، كما وُجد أن حجم الأثر للمعالجة التجريبية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) يساوي (٠, ٤٧٩)، وهذه القيمة تشير إلى وجود أثر كبير للتعليم المبرمج على التحصيل الطلابي عند مستوى التطبيق.

- ٤ . تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ للمستويات المعرفية البعدي للمجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في الاختبار البعدي بعد ضبط أثر الاختبار القبلي، وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٧, ٦٤)، بينما كان المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (١٩, ٧٢)، مما يعني وجود أثر إيجابي للتعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ عند مجموع المستويات المعرفية، كما وُجد أن حجم الأثر للمعالجة التجريبية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) يساوي (٠, ٥٧٥)، وهذه القيمة تشير إلى وجود أثر كبير للتعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ عند مجموع المستويات المعرفية.
- ٥ . تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠, ٠٥) بين متوسطي درجات المجموع تبين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على أن اتجاهات التلاميذ في المجموعة التجريبية نحو مادة العلوم تحسنت وتغير نحو الاتجاه الإيجابي.
- ٦ . ثبت وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاه نحو المادة ومستوى التحصيل فكلما ارتفعت اتجاهات التلاميذ نحو مادة العلوم كلما ازدادت درجات التحصيل لديهم.

التوصيات:

١. إعادة النظر في تصميم مقررات العلوم وتطبيق التعليم المبرمج والاستفادة منه كطريقة ناجحة في تعليم تلاميذ المرحلة المتوسطة.
٢. تدريب طلاب كلية التربية قبل الخدمة على استخدام التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي كجزء أساسي من عملية الإعداد التربوي لهم.
٣. توظيف مركز مصادر التعلم في تعليم العلوم، وإغنائه بالوسائل اللازمة، وأجهزة الحاسب الآلي وربطها بشبكة الإنترنت، وتحديث هذه الأجهزة باستمرار.
٤. برمجة الموضوعات الصالحة للبرمجة في مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة على أيدي المختصين والاستفادة من طريقة التعليم المبرمج في برمجة هذه الموضوعات.
٥. ضرورة الاهتمام باتجاهات التلاميذ وتنميتها نحو العلوم من خلال تهيئة البيئة المدرسية المناسبة، وتقديم الحوافز والتعزيزات اللازمة.
٦. إقامة دورات تدريبية لتدريب المعلمين والمعلمات في جميع المراحل على استخدام التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي وطرق تصميمه وإعداده.
٧. الاستفادة من طلاب قسم الحاسب الآلي في برمجة أجزاء من كتب العلوم وتقديمها كمشروع تخرج باستخدام برامج تصميم متطورة وحديثة.

البحوث المقترحة:

- في ضوء النتائج والتوصيات التي أشارت إليها الدراسة الحالية فإن الباحث يقترح ما يلي:
١. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تطبق على مراحل التعليم المختلفة.
 ٢. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تتناول طريقة التعليم المبرمج وأثرها على اتجاهات التلميذات في مقررات أخرى.
 ٣. دراسة أثر استخدام التعليم المبرمج على تحصيل الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم.
 ٤. دراسة المعوقات التي تحد من استخدام طريقة التعليم المبرمج في المدارس وسبل علاجها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لقرار تقنيات التعليم
لقياس أثرها في
التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة

إعداد الطالب

عماد بن جمعان بن عبد الله الزهراني

إشراف

الأستاذ الدكتور/ زكريا بن يحيى لال

أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم

دراسة تكميلية للحصول على درجة الدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس

تخصص (تقنيات التعليم)

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م

ملخص الدراسة

إن الهدف الرئيس لهذه الدراسة، هو الإجابة على التساؤل التالي ما أثر تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة؟ وهو سؤال الدراسة الرئيس، الذي ترفعت منه الأسئلة الفرعية التالية: -

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي، استخدام البرمجية التعليمية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في مهارات تقنيات التعليم؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في مهارات تقنيات التعليم؟

٦. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي، استخدام البرمجية التعليمية) في مهارات تقنيات التعليم؟ واستناداً على نتائج الدراسات السابقة، حاول الباحث أن يقدم إجابات مبدئية عن تساؤلات دراسته، التي تتمثل في صياغته الفروض التالية: -

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضر التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في مهارات تقنيات التعليم لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية

التعليمية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي ستدرس بنمط المحاضرة التقليدية) في مهارات تقنيات التعليم.

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي ستدرس بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي ستدرس بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) في مهارات تقنيات التعليم.

ولاختبار فروض الدراسة المصاغة آنفاً، عمد الباحث إلى تصميم برمجية تعليمية باستخدام نظام الدايركتور (Director) في ضوء نموذج تصميمي قام بتقديمه كمقترح، الذي تم تحكيمه من قبل ذوي الاختصاص والخبرة، وقد اشتملت البرمجية المصممة على ثلاث وحدات تعليمية من وحدات مساق "تقنيات التعليم" وهو ضمن مساقات تقنيات التعليم المقدمة في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البرمجية التعليمية بتوظيف المنهج شبه التجريبي التذي تَصَمَّنَ تصميمه (مجموعتين تجريبتين، ومجموعة ضابطة) حيث تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى بنمط التعليم المدمج الذي يدمج فيها ما بين استخدام البرمجية التعليمية والمحاضرة التقليدية وتطبيق نمط التعلم الذاتي مع المجموعة التجريبية الثانية، حيث تَعَلَّمَ أفرادها بأنفسهم عن طريق استخدامهم البرمجية التعليمية، كما درست المجموعة الضابطة بنمط المحاضرة التقليدية وقد ضمت كل مجموعة منها (٢٠) طالباً، تم اختيارهم وتوزيعهم بطريقة عشوائية. وقد أعدت أداتين تمثلتا في (اختبار التحصيل المعرفي، واختبار التحصيل المهاري) وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، وتم استخدامهما كمقياسين يتم الاستعانة بهما لاختبار فروض الدراسة، كما تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي (قبلياً وبعدياً) وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة، وتطبيق أدواتها بعدياً وتحليل نتائجها باستخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة، حيث استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المصاحب؛ لتحليل بيانات اختبار التحصيل المعرفي، التي ساعدت نتائجه في اختبار فروض الدراسة (الأول، والثاني، والثالث)

كما أستخدم (ت)؛ لتحليل بيانات اختبار تحصيل المهارات، التي ساعدت نتائجه في اختبار فروض الدراسة (الرابع، والخامس، والسادس) وبناءً عليه فقد أسفرت النتائج النهائية لتحليل بيانات الدراسة، عما يلي: -

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بنمط المحاضرة التقليدية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي درست بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بنمط المحاضرة التقليدية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي، لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي درست بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي بعد ضبط التجريب القبلي.
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بنمط المحاضرة التقليدية) في مهارات تقنيات التعليم لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي درست بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بنمط المحاضرة التقليدية) في مهارات تقنيات التعليم، لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بنمط التعليم المدمج/ استخدام البرمجية التعليمية إلى جانب المحاضرة التقليدية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التي درست بنمط التعلم الذاتي/ استخدام البرمجية التعليمية) في مهارات تقنيات التعليم.

توصيات الدراسة الحالية

بناءً على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، فإن الباحث يقدم مجموعة من التوصيات، يوضحها في النقاط التالية: -

1. عدم الاقتصار في تدريس مساقات تقنيات التعليم على نمط المحاضرات التقليدية، التي تركز على الجوانب النظرية أكثر من تركيزها على الجوانب التطبيقية، وتوظيف أنماط تعليمية أخرى يتحقق من خلالها دمج المستجدات التكنولوجية الحديثة، التي من خلالها ستتم الموازنة ما بين الجوانب النظرية والتطبيقية؛ حتى يرتفع مستوى إتقان الطلاب، واكتسابهم المفاهيم العلمية الصحيحة لمجال تقنيات التعليم، وتمكنهم من مهاراته اللازمة.
2. زيادة عدد مساقات تقنيات التعليم في التعليم الجامعي، وخاصةً في كليات المعلمين وكليات التربية، وجعلها مساقات إجبارية، وتهيئة البيئة المناسبة لاستعمالها، نظراً لما تتم ملاحظته حالياً: من تزايد حرص المؤسسات التعليمية وتوسعها في إدخال وتوظيف المنتجات التكنولوجية الحديثة ضمن نظمها التعليمية.
3. الإفادة من البرمجية التعليمية المستخدمة في الدراسة الحالية، من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تقنيات التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، نظراً لما حققته من فاعلية كبيرة، انعكست في التحصيل الجيد للمعارف والمهارات الخاصة بالمجال لدى الطلاب المستخدمين لها.
4. الإفادة من النموذج المقترح المقدم في الدراسة الحالية، من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والكليات، وكذلك المعلمين، باختلاف تخصصاتهم العلمية، والاسترشاد بمراحله وخطواته الإجرائية عند الرغبة في تصميم برمجيات تعليمية، لكونه نموذج تم تحكيمه من ذوي أهل الاختصاص والخبرة، وتم تطبيق خطواته ضمن الدراسة الحالية، وأخرجت تلك البرمجية التعليمية، التي أثبتت فاعليتها في تحقيق المعارف والمهارات التي عنيت بها.
5. التوسع في إنتاج البرمجيات التعليمية لمساقات تقنيات التعليم، في ضوء نماذج التصميم التعليمي، واستخدامها كوسائل تعليمية تعلمية، لتساعد الطلاب في اكتسابهم مهارات المجال وتكوينهم للمفاهيم العلمية الصحيحة عنه.

٦. تبني نمط التعلم الذاتي باستخدام البرمجيات التعليمية، من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والكليات، والمعلمين في مدارس التعليم العام، ودججه مع الأنماط الأخرى، حتى يعوض كل نمط نقص الأنماط الأخرى.
٧. حث طلاب كليات المعلمين، وطلاب كليات التربية، على استخدام البرمجيات التعليمية بعد تخرجهم، نظراً لفاعليتها في زيادة التحصيل المعرفي، وتنمية المهارات العملية المتنوعة.

توصيات بإجراء دراسات مستقبلية

- يقترح الباحث، إجراء الدراسات التالية: -
١. إجراء دراسة مسحية، لخصر الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام في مجال تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية.
 ٢. إجراء دراسة تحليلية، لتحليل نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم المواقف التعليمية، والخروج بتصور مقترح حول نموذج تصميمي جديد يقوم باقتراحه الباحث في ضوء النماذج التي قام بتحليلها.
 ٣. إجراء دراسة وصفية، تبحث في التوجهات الحديثة في مجال تصميم، وإنتاج البرمجيات التعليمية، واستشراف مستقبلها.
 ٤. إجراء دراسة وصفية، تبحث في الكفايات اللازمة لتقنيات التعليم حسب التوجهات الحديثة التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المجال، ومدى ممارستهم لها.
 ٥. إجراء دراسة شبه تجريبية، مماثلة للدراسة الحالية، تبحث في متغيرات تابعة أخرى.

المقترحات العامة للدراسة

يقترح الباحث، تنفيذ الإجراءات التالية: -

١. إنشاء وحدات لتصميم البرمجيات التعليمية، داخل أقسام تقنيات التعليم بكليات المعلمين وكليات التربية، للإفادة منها في إنتاج البرمجيات التعليمية، وتقديم المساقات من خلالها.
٢. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تقنيات التعليم لتدريبهم في أثناء الخدمة، على الأساليب العلمية حسب التوجهات الحديثة في مجالات: تصميم، وإنتاج البرمجيات التعليمية.
٣. العمل على إنشاء مراكز متخصصة لتصميم، وإنتاج البرمجيات التعليمية، تكون تابعة لإدارات التربية والتعليم المتوزعة على مختلف مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية بحيث تضم مجموعة من المعلمين المتخصصين في المادة الدراسية، ومجموعة أخرى من المتخصصين في أعمال الحاسب الآلي وصناعة البرمجيات، إضافة إلى مجموعة ثالثة تضم نخبة من المتخصصين في مجال تقنيات التعليم.
٤. العمل على تدريب المعلمين، والمشرفين التربويين في مختلف التخصصات، ومشرفي تقنيات التعليم، في أثناء الخدمة، على كيفية تصميم، وإنتاج البرمجيات التعليمية، وتعريفهم بالأنماط المختلفة لاستخدامها في المجالات التعليمية.
٥. نشر ثقافة استخدام الحاسب الآلي، والبرامج التي تساعد على إنتاج البرمجيات التعليمية ذات الوسائط المتعددة، في المؤسسات التعليمية، عن طريق إقامة المؤتمرات، والندوات، وورش العمل، وتوزيع النشرات، والمطويات التعريفية الخاصة بذلك.
٦. إقامة مسابقة سنوية تبناها وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، وتمنح جوائزها: لأفضل برمجية تعليمية تم تصميمها، وإنتاجها من قبل معلمي التعليم العام، التي تقوم بالإشراف عليهم.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات
المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات
الصف الأول ثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالبة
رانيا بنت أبو بكر سالم بلجون

إشراف الدكتورة
خديجة بنت محمد سعيد جان
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ
متطلب تكميلي لنيل درجة (الماجستير) في المناهج وطرق تدريس العلوم

تم التوصل إلى النتائج التالية:

١. تم رفض الفرض الصفري الأول وتم قبول الفرض البديل والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الإنترنت، والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الكتاب المدرسي فقط، في التحصيل الدراسي وذلك عند مستوى التذكر البعدي لمقرر الكيمياء، وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٢. تم رفض الفرض الصفري الثاني وتم قبول الفرض البديل والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الإنترنت، والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الكتاب المدرسي فقط، في التحصيل الدراسي وذلك عند مستوى الفهم البعدي لمقرر الكيمياء، وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٣. تم رفض الفرض الصفري الثالث وتم قبول الفرض البديل والذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الإنترنت، والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الكتاب المدرسي فقط، في التحصيل الدراسي وذلك عند مستوى التطبيق البعدي لمقرر الكيمياء، وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٤. تم رفض الفرض الصفري الرابع وتم قبول الفرض البديل والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الإنترنت، والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي التي تقوم طالباتها بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الكتاب المدرسي فقط، في التحصيل الدراسي وذلك عند المستويات المعرفية الثلاثة الكلية (التذاكر، الفهم والتطبيق) البعدي لمقرر الكيمياء، وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

ومما سبق يتضح فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية في رفع التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء، وقد كان هذا التفوق دالا إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) عند المستويات المعرفية الثلاثة: (التذكر، الفهم، والتطبيق) وعند مستوى التذكر والفهم والتطبيق.

ثانياً: التوصيات

- على ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي من أن هناك فاعلية لاستخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء، وعليه فإن الدراسة توصي بما يأتي:
١. الاهتمام باستخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي وفق وسائل التدريس الحديثة والمناسبة وتعزيزها بعقد دورات تدريبية لتعريف المشرفين والمشرفات بها وتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدامها.
 ٢. تطوير وتنظيم محتوى مقررات الكيمياء مستقبلا في جميع مراحل التعليم العام، وتضمينه العديد من الأنشطة الاستكشافية التي تلبي احتياجات المتعلم والتي تشجع على استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية.
 ٣. توفير الوسائل والأجهزة التعليمية المتنوعة والحديثة في مدارس التعليم العام، والتي من شأنها أن تساعد في تحسين التدريس بوسائلها المختلفة.
 ٤. وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، توصي الباحثة المسؤولين في المملكة العربية السعودية بشكل عام وطالبات المرحلة الثانوية بشكل خاص بمزيد من الاهتمام بمجال الإنترنت وتوفيره مجانا، والعمل على توفير أجهزة الحواسيب، وتوفير التسهيلات الفنية اللازمة، وكذلك عمل الدورات التدريبية في مجال استخدام الإنترنت.

ثالثاً: المقترحات:

كما تقترح الدراسة إجراء الدراسات التالية:

١. إجراء دراسات للتعرف على فاعلية استخدام الإنترنت كطريقة من طرق التدريس في التحصيل الدراسي لمقرر الكيمياء في مدارس التعليم العام.
٢. إجراء دراسات للتعرف على فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة من الوسائل التعليمية على تنمية الفكر العلمي لدى طلاب وطالبات التعليم العام.
٣. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة من الوسائل التعليمية على فهم واكتساب عمليات العلم لمقرر الكيمياء في مدارس التعليم العام.
٤. إجراء دراسات للتعرف على فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة من الوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي في مقررات دراسية أخرى ومراحل دراسية مختلفة.
٥. إجراء دراسات للتعرف على فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة من الوسائل التعليمية على تنمية التحصيل لدى الطلاب والطالبات بطبيعي التعليم، وذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. دراسة فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة من الوسائل التعليمية في متغيرات تابعة أخرى مثل: حب الاستطلاع العلمي، الدافعية للإنجاز، الميول والجنس.
٧. مقارنة استخدام الإنترنت كوسيلة من الوسائل التعليمية مع بعض الوسائل التعليمية الأخرى.
٨. دراسة فاعلية استخدام الإنترنت على التحصيل الدراسي بالنسبة للمسارات الأخرى كالأدبي.
٩. إجراء دراسات وبحوث عن أهمية الإنترنت في العملية التعليمية ودوره في خدمة التعليم ومعيقات استخدامه، على تنمية مهارات استخدام الحاسوب وقدرات التفكير الابتكاري لدى طالبات وطلاب المراحل التعليمية.
١٠. كذلك إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تلقى الضوء على استخدام الإنترنت وأهميتها، وفعاليتها، وكيفية استخدامها، ومدى ارتباط ذلك بالمرجات التعليمية المختلفة لدى طالبات وطلاب المراحل التعليمية المختلفة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية
على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات**
دراسة تكميلية لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية – تخصص طرق تدريس الرياضيات

إعداد

عبيد بن مزعل عبيد الحربي

إشراف

د. عباس بن حسن غندوره

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك
بجامعة أم القرى

الفصل الأول من العام الجامعي

١٤٣٠/١٤٣١ هـ

أولاً: ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي المباشر وبقاء أثر التعلم في دروس الضرب لمادة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي بالمدينة المنورة. وقامت بالإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية المقترحة على التحصيل الدراسي البعدي (المباشر) لدروس الضرب في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي عند مستويات بلوم المعرفية: التذكر، والفهم، والاختبار ككل؟

٢. ما فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية المقترحة على التحصيل الدراسي البعدي المؤجل (بقاء أثر التعلم) لدروس الضرب في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي عند مستويات بلوم المعرفية: التذكر، والفهم، والاختبار ككل؟

وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينتها من (٣٦) تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس سنابل المدينة المنورة الأهلية بالمدينة المنورة، أما أدوات الدراسة فاختار الباحث ألعاباً تعليمية إلكترونية مناسبة لتعليم دروس الضرب، وقام بإعداد اختبار التحصيل الدراسي في دروس الضرب وتطبيقه بعد التحقق من صدقه وثباته. أما مدة تطبيق التجربة فامتدت لعشرة أسابيع شملت التهيئة للتجربة، والاختبار القبلي، وتطبيق أدوات الدراسة والاختبار، البعدي والمؤجل، وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS 15)، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

١. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي مجموع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي عند مستوى التذكر ومستوى الفهم والاختبار ككل، لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي مجموع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل (بقاء أثر التعلم) عند مستوى التذكر ومستوى الفهم والاختبار ككل، لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يوصي الباحث بالتالي:
١. تفعيل طريقة التدريس باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تعليم مناهج الرياضيات لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي خصوصاً وبقيّة المراحل التعليمية عموماً.
 ٢. تضمين محتوى مقررات طرق التدريس الخاصة بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية موضوعات تتعلق بالألعاب التعليمية الإلكترونية وتطبيقاتها التربوية.
 ٣. تقديم دورات تدريبية ومعارض تعليمية للمعلمين والمشرفين التربويين لتوعيتهم بأهمية توظيف الألعاب التعليمية الإلكترونية كطريقة لتعليم التلاميذ وكيفية اختيارها واستخدامها في التعليم.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

- من الأهداف الرئيسة للبحوث العلمية دفع العلم نحو مزيد من البحث والاكتشاف بهدف الوصول إلى رؤية جديدة أكثر وضوحاً وعمقاً، وفي ضوء هدف الدراسة الحالية وحدودها ونتائجها يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية التالية:
١. إجراء دراسات مماثلة لاستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لموضوعات أخرى في الرياضيات؛ أو مواد دراسية أخرى ولمراحل التعليم المختلفة.
 ٢. دراسة فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس الرياضيات على تلاميذ ذي مستويات مختلفة؛ موهوبين، أو ذوي صعوبات تعلم، أو ذوي الاحتياجات الخاصة.
 ٣. دراسة مقارنة في الرياضيات لفاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية وفاعلية برمجيات تعليمية أخرى مثل برمجيات: حل المشكلات، أو المحاكاة أو التدريب والمران، أو التعليم الخاص.

الباب الثالث

**الرسائل التي تناولت دراسة المشكلات
والمعوقات والمطالب والأدوار**



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
تخصص وسائل وتقنيات

دور استخدام الإنترنت في تحسين مهام اختصاصي
مراكز مصادر التعلم والمعوقات من وجهة
نظرهم في المدارس المتوسطة
بمنطقة مكة المكرمة

إعداد

الطالبة هلا بنت هاشم سليمان الحسيني

دراسة تكميلية مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

إشراف

الدكتور إحسان بن محمد كنسارة

أستاذ تقنيات التعليم المشارك

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

تمهيد:

تتناول الباحثة في هذا الفصل أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، ثم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

- تعرض الباحثة فيما يلي ملخصاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة:
- أظهرت النتائج أن نسبة الذين يستخدمون الإنترنت من اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بالمدارس المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة بلغت (٩٠,٧%)، وهي أعلى بكثير من النسبة المئوية لمن لا يستخدمون الإنترنت التي بلغت (٩,٣%).
 - أظهرت النتائج أن أعلى نسبة للذين يستخدمون الإنترنت من اختصاصيي مراكز مصادر التعلم كانت في المنزل بنسبة بلغت (٧٨,٠%)، تلاها استخدامه في مركز مصادر التعلم بنسبة بلغت (١٤,٤%)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة استخدام الإنترنت في المدرسة بنسبة (٧,٦%).
 - أظهرت النتائج أن نسبة المراكز التي لا يتوفر فيها الإنترنت بلغت (٥٥,١%)، وهي أعلى من نسبة المراكز التي يتوفر التي بلغت نسبتها (٤٤,٩%).
 - أظهرت النتائج أن أعلى نسبة لعدد ساعات الاستخدام الأسبوعي للإنترنت من قبل اختصاصيي مراكز مصادر التعلم كانت من ٢ إلى أقل من ١٠ ساعات بنسبة بلغت (٤٤,٩%)، تلاها استخدام الإنترنت لأقل من ساعة أسبوعياً بنسبة بلغت (٤٠,٧%)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة استخدام الإنترنت لأكثر من ١٠ ساعات أسبوعياً بنسبة (١٤,٤%).
 - أظهرت النتائج أن أغلب اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة يرون أن درجة الفائدة التي تحققها الإنترنت في تحسين ورفع كفاءة الاختصاصي بدرجة كبيرة جداً بنسبة (٣٦,٤%)، وبدرجة كبيرة بنسبة (٤٠,٧%)، في حين بلغت نسبة تحقيق الفائدة بدرجة متوسطة بنسبة (١٩,٥%)، وجاء في المراتب الأخيرة مستوى الفائدة التي تحققها الإنترنت في تحسين ورفع كفاءة الاختصاصي بدرجة قليلة (١,٧%) وبدرجة قليلة جداً بنسبة (١,٧%).
 - أظهرت النتائج أن درجة الاعتماد على الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة جاءت بدرجة متوسطة

بنسبة (٤, ٤٢%)، أما الذين يرون بأنها بدرجة كبيرة جداً بنسبة (٢, ٢١%)، والذين يرونها بدرجة كبيرة جاءت بنسبة (٣, ٩%)، في حين أن من يرون أن الاعتماد على الإنترنت بدرجة قليلة (٤, ٢٥%)، وبدرجة قليلة جداً (٧, ١%).

٧. أظهرت النتائج أن أكثر طريقة تعلم الحاسب الآلي والإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بالمدارس المتوسطة بمنطقة المكرمة كانت الدورات التدريبية بنسبة (٥٠%)، بينما جاءت في المرتبة الثانية طريقة تعلم الحاسب الآلي ذاتياً من خلال المحاولة والخطأ بنسبة (٨, ١٧%)، تلاها القراءات المتعددة نتيجة إطلاع الاختصاصي بنسبة (٤, ١٤%) وجاء بعدها الاستفادة من الزملاء والأصدقاء بنسبة (٩, ١١%)، في حين جاء في المرتبة الأخيرة الاستفادة من توجيهات المشرف التربوي بنسبة (٩, ٥%).

٨. أظهرت النتائج أن متوسطات عبارة مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة نجد أنها تراوحت بين (٤, ٤٨ - ٢, ٢٢) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حددته الباحثة في الدراسة الميدانية، حيث بلغ المتوسط العام لمجالات استخدام الإنترنت (٣, ٣١) ووفقاً للمحك فإن تطبيق مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة كان بدرجة متوسطة.

٩. أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة نجد أنها تراوحت بين (٤, ١٦ - ٢, ٨٢) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حددته الباحثة في الدراسة الميدانية، حيث بلغ المتوسط العام لمعيقات استخدام الإنترنت (٣, ٤٤)، ووفقاً للمحك فإن مستوى معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة كان بدرجة كبيرة.

١٠. أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات مقترحات تفعيل استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة نجد أنها تراوحت بين (٤, ٧٥ - ٤, ١٤) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حددته الباحثة في الدراسة الميدانية، حيث بلغ المتوسط العام للمقترحات (٤, ٥٣)، ووفقاً للمحك فإن مستوى مقترحات تفعيل استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي

مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة كانت بدرجة كبيرة جداً، ويلاحظ ارتفاع جميع عبارات هذا المحور وفق المحك الذي وضعته الباحثة.

١١. أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف بين آراء أفراد مجتمع الدراسة حول مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٦٣,٥٩)، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (٦٠,٣٤).

١٢. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسّطات أفراد مجتمع الدراسة حول مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف إدارة التربية والتعليم التابع لها، حيث بلغت قيمة (ف) (٣,٢٥٦)، وكانت الفروق لصالح المدارس في إدارة التربية والتعليم بمكة المكرمة والطائف على المدارس في إدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة.

١٣. أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف بين آراء أفراد مجتمع الدراسة حول مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذين مؤهلهم دراسات عليا (٦٣,٣٦)، وبلغ المتوسط الحسابي للذين مؤهلهم بكالوريوس (٥٨,١٨).

١٤. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسّطات أفراد مجتمع الدراسة حول مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف التخصص، حيث بلغت قيمة (ف) (٢,٣٤٤). وكانت الفروق لصالح الذين تخصصهم تقنيات تعليم وحاسب آلي على الذين تخصصهم لغة عربية ودراسات إسلامية واجتماعيات.

١٥. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسّطات أفراد مجتمع الدراسة حول مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة في مراكز مصادر التعلم، حيث بلغت قيمة (ف) (٥,٢٨٣). وكانت الفروق لصالح الذين خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات والذين خبرتهم من ٥-أقل من ١٠ سنوات على الذين خبرتهم أقل من سنة والذين خبرتهم من ١-أقل من ٥ سنوات.

١٦. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات أفراد مجتمع الدراسة حول مجالات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال الإنترنت، حيث بلغت قيمة (ف) (٣,١٤٥). وكانت الفروق لصالح الذين مستوى تدريبهم أكثر من ثلاث دورات على الذين مستوى تدريبهم دورتان ودورة واحدة. والذين لا يوجد لديهم تدريب.

١٧. أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف بين آراء أفراد مجتمع الدراسة حول معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٦٢,٦٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (٦١,٦٦).

١٨. أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات أفراد مجتمع الدراسة حول معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف إدارة التربية والتعليم التابع لها، حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٧٦٢).

١٩. أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف بين آراء أفراد مجتمع الدراسة حول معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذين مؤهلهم دراسات عليا (٦٥,٠٠)، وبلغ المتوسط الحسابي للذين مؤهلهم بكالوريوس (٦١,٥٦).

٢٠. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات أفراد مجتمع الدراسة حول معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف التخصص، حيث بلغت قيمة (ف) (٢,٤١٩). وكانت الفروق لصالح الذين تخصصهم تقنيات تعليم وعلم المعلومات وحاسب آلي على الذين تخصصهم لغة عربية ودراسات إسلامية واجتماعيات.

٢١. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات أفراد مجتمع الدراسة حول معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة في مراكز مصادر التعلم، حيث بلغت قيمة (ف) (٣,٥٨١). وكانت الفروق لصالح الذين

خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات والذين خبرتهم من ٥-أقل من ١٠ سنوات والذين خبرتهم من ١-أقل من ٥ سنوات على الذين خبرتهم أقل من سنة.

٢٢. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات أفراد مجتمع الدراسة حول معيقات استخدام الإنترنت لدى اختصاصيي مراكز مصادر التعلم وفقاً لاختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال الإنترنت، حيث بلغت قيمة (ف) (٤,٢٧٥)، وكانت الفروق لصالح الذين مستوى تدريبهم أكثر من ثلاث دورات ودورتان على الذين مستوى تدريبهم دورة واحدة، والذين لا يوجد لديهم تدريب.

ثانياً: التوصيات والمقترحات:

١. التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة تورد الباحثة عدداً من التوصيات التي يمكن أن تساهم في زيادة فاعلية استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة، وهي كما يلي:

١. تبني إقامة الندوات والمحاضرات لتعزيز فكرة استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة من خلال توضيح أهميته واستخداماته في مجال التدريس.
٢. اتخاذ قرارات من قبل الجهات المختصة بإدارة التربية والتعليم بتزويد جميع مراكز مصادر التعليم بالأجهزة والبرمجيات اللازمة لتسهيل تطبيق واستخدام الإنترنت في التدريس.
٣. توفير دليل لاستخدامات الإنترنت في مراكز مصادر التعلم في كل مدرسة بحيث يحتوي كافة الإرشادات التي تساعد الاختصاصيين على تحقيق الفعالية في استخدام الإنترنت في عملية التدريس.

- ٤ . تدريب اختصاصيي مراكز مصادر التعلم في مدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة على كيفية توظيف الإنترنت في العملية التدريسية من خلال عقد دورات تدريبية تتضمن جميع استخدامات الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.
- ٥ . التواصل مع مؤسسات القطاع الخاص الموثوقة للحصول على اتصال فعال بشبكة الإنترنت لتغطية احتياجات مراكز مصادر التعلم، وتوفير الدعم الفني اللازم.
- ٦ . تأهيل عدد من اختصاصيي مراكز مصادر التعلم لإدارة وصيانة نظام الإدارة الإلكترونية، أو إجبار الشركات التي تدير النظام بتوفير كادر في يتناسب مع حجم المشروع.
- ٧ . الاستفادة من الخبرات الإقليمية والعربية والعالمية في مجال استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم لمواكبة الاتجاهات الحديثة في مجال استخدام التقنية في التعليم.
- ٨ . العمل على تطبيق نظام تبادل الزيارات بين اختصاصيي مراكز مصادر التعلم والاستفادة من خبرات المتميزين منهم في تنسيق الزيارات ومحاورها مع التركيز على التطبيق العملي لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.
- ٩ . القيام بعمل ندوات ومحاضرات وورش عمل تطبيقية للتعريف بتطبيقات الإنترنت في مراكز مصادر التعلم، بالإضافة إلى المشاريع وورش العمل التدريبية لرفع مستوى خبرة اختصاصيي مراكز مصادر التعلم في مجال شبكات الاتصال الإلكترونية وتعريفهم باستخداماتها المتعددة.
- ١٠ . عقد لقاءات مستمرة مع اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بمدارس البنين والبنات المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة للتعرف على آليات التغلب على معوقات استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم وتوعيتهم حول كيفية التغلب على ما يواجهونه من مشكلات.
- ١١ . ضرورة التعاون مع أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنية المعلومات وفي كلية الحاسب الآلي في قسم الذكور وقسم الإناث بجامعة أم القرى لإعطاء دورات تدريبية حول كيفية توظيف الإنترنت والاتصالات في مراكز مصادر التعلم والتغلب على مشكلات تطبيقها، وأن تأخذ الدورات صفة الاستمرارية والمتابعة الجادة.

٢. المقترحات

لما كان ميدان البحث يفتقر إلى البحوث والدراسات التي تتناول موضوعات مماثلة لموضوع هذا البحث، وسعيًا إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإنّ الباحثة تقترح ما يلي:

١. توجيه طلبة الدراسات العليا في أقسام تقنيات المعلومات والحاسب الآلي والمناهج وطرق التدريس في الجامعات السعودية، لإجراء مزيد من البحوث والدراسات النوعية حول واقع الاستفادة من الإنترنت في مراكز مصادر التعلم في المؤسسات التربوية بالمملكة العربية السعودية.
٢. تبني تدريب اختصاصيي مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام للبنين والبنات على آليات تطبيق الإنترنت في مراكز مصادر التعلم وتقديم الخدمات الإرشادية اللازمة لهم من خلال إقامة مشروع تدريبي يتضمن إقامة ورش عمل تطبيقية حول وضع معيقات وكيفية العمل على علاجها.
٣. تصميم برامج تدريبية متخصصة مخطط لها بعناية حول التعرف على مجالات الاستفادة من الإنترنت في مراكز مصادر التعلم، والتغلب على المشكلات أو الخلل الذي قد يظهر في تطبيقاتها، والتثبت من درجة صلاحيتها، وأن تأخذ صفة الاستمرارية بشكل يتواءم مع التطور القائم في التقنية الحديثة.
٤. تطبيق أداة الدراسة الحالية على المرحلة الابتدائية والثانوية للتعرف على واقع استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.
٥. إجراء دراسات مقارنة بين المراحل الدراسية في مدارس التعليم العام للبنين والبنات حول واقع استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من

وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمكة المكرمة

ومعالجتها من منظور التربية الإسلامية

دراسة تكميلية لنيل درجة الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية

إعداد الطالب

أحمد بن على بن يوسف الغفيري

الرقم الجامعي: ٤٣٠٧٧٠٥

إشراف الأستاذ الدكتور

حامد بن سالم الحربي

الأستاذ بقسم التربية الإسلامية والمقارنة

الفصل الدراسي الأول

للعام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

أولاً: نتائج الدراسة:

- تستهدف وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تبني فلسفة التعليم الإلكتروني في نظامها التعليمي.
- التعليم الإلكتروني يساعد على نشر التقنية في المجتمع، ويجعله مجتمعاً مثقفاً إلكترونياً.
- التعليم الإلكتروني متعدد الأنواع والمجالات.
- تختلف تقنيات وأدوات التعليم الإلكتروني باختلاف أنماطها وتطورها.
- قلة تجهيز قاعات الدرس بما يلزم من سماعات وطابعات وورق طباعة.
- قصور في تصميم المناهج الدراسية بما يتوافق مع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
- ندرة المتخصصين في صيانة وبرمجة تقنيات التعليم الإلكتروني.
- إهمال صيانة تقنيات التعليم الإلكتروني.
- كثرة مقررات التعليم العام تعيق استخدام التعليم الإلكتروني.
- قصور في التدريب المقدم للمعلمين على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
- ضعف خبرات المتعلمين بتقنيات التعليم الإلكتروني.
- التعليم الإلكتروني يغفل الجانب المهارى (الكتابة اليدوية) لدى المتعلمين.
- الأمية الإلكترونية لأولياء الأمور تعيق من استخدام المتعلمين لتقنيات التعليم الإلكتروني.
- عزوف بعض المعلمين عن استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
- التعليم الإلكتروني يزيد من أعباء المعلم ومسؤولياته الاجتماعية.
- استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني تقلل من مهارات التواصل الفعال.
- المتعلمون قد يستخدمون تقنيات التعليم الإلكتروني في الدخول على مواقع غير أخلاقية.
- تقنيات التعليم الإلكتروني تساعد في السرقات العلمية، وانتحال أفكار وأبحاث الآخرين.
- المتعلمون قد يستخدمون تلك التقنيات في الدخول على مواقع تؤثر على أمنهم الفكري.
- حرية المتعلمين في الدخول على المواقع الإلكترونية يضعف هويتهم الوطنية.
- استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني يؤثر على صحة العين.
- وضع جهاز الحاسب على أعضاء الجسم له أثره الإشعاعي السلبي على مستخدمه.

- التعود على تقنيات التعليم الإلكتروني يسبب لدى مستخدميها نوعاً من العزلة والانطوائية.
- صعوبة توفير جهاز حاسوب لكل متعلم.
- كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني تعزى لسنوات الخبرة في المحاور الثلاثة الأولى، حيث رأى المعلمون الأكثر خبرة مشكلات الفنية والمشكلات المعرفية والمهارية والمشكلات الاجتماعية.
- وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني تعزى للالتحاق بالدورات التدريبية في المحورين الأول والثاني، حيث رأى المعلمون الذين لم يحضروا دورات تدريبية المشكلات الفنية والمشكلات المعرفية والمهارية.
- ولم تتوصل الدراسة لفروق ترجع للمؤهل (تربوي/ غير تربوي) في أي من المحاور المتعلقة بمشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
- كما لم تتوصل الدراسة لفروق ترجع للتخصص (عملي/ نظري) في أي من المحاور المتعلقة بمشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
- وتوصلت الدراسة للوسائل الآتية لعلاج مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية:
 ١. تصميم وتطوير المناهج بما يتوافق مع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
 ٢. تزويد المدارس بمختصين في صيانة وبرمجة تقنيات التعليم الإلكتروني.
 ٣. التنمية المهنية المستمرة للمعلمين لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
 ٤. تنمية مهارات التعليم الأساسية (القراءة، التحدث، الاستماع، الكتابة).
 ٥. توعية أولياء الأمور بأهمية استخدام التقنية في إثراء عملية التعلم.
 ٦. تثقيف الأسرة والمجتمع بأهمية الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم الإلكتروني.
 ٧. تنمية قيم الرقابة الذاتية لدى المتعلمين.
 ٨. ربط تقنيات التعليم الإلكتروني بجهاز تحكم مركزي.
 ٩. توفير تقنيات تعليم إلكترونية آمنة صحياً.

ثانياً: توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، توصي بالآتي:
- تطوير وتصميم المناهج بما يتوافق مع تقنيات التعليم الإلكتروني حتى تكون جزءاً لا يتجزأ من تلك المناهج.
 - العمل على التأسيس للبنية التحتية لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من قاعات وأجهزة والذي تعد الأساس للاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم الإلكتروني.
 - العمل على إعداد وتزويد المدارس بمختصين في صيانة وبرمجة تقنيات التعليم الإلكتروني حتى تتكامل العملية التعليمية والتربوية بها.
 - ضرورة التنمية المهنية المستمرة للمعلمين لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من أجل تفعيل هذه التقنيات بصورة مثلى.
 - ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية استخدام التقنية في إثراء عملية التعلم لضمان نجاح استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
 - تثقيف الأسرة والمجتمع بأهمية الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم الإلكتروني، والمتابعة المستمرة للأبناء عند استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
 - ضرورة التربية والوقائية والرقابية، مع تعزيز قيم التربية الذاتية لدى المتعلمين.
 - تضافر جهود المجتمع المدني مع الجهات الرسمية المشرفة على التربية والتعليم لتوفير تقنيات التعليم الإلكتروني للمنشآت التربوية، مما له الأثر الإيجابي في مخرجات التعليم والمجتمع بعامه.
 - ضرورة توعية المتعلمين بالأضرار الصحية للتقنية.
 - العمل على توفير تقنيات تعليم إلكتروني آمنة صحياً بحيث لا تضر بصحة المستخدم.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

- في ضوء ما التزمت به الدراسة من حدود، تقترح الدراسات الآتية:
- مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بمدن أخرى غير مكة المكرمة.
 - مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمكة المكرمة وغيرها.
 - تحديد احتياجات المدارس الثانوية من تقنيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المسؤولين والمستفيدين.
 - دراسة تكلفة الطالب من تقنيات التعليم الإلكتروني والعائد التربوي من استخدامها في المدارس الثانوية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع
في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة
من وجهة نظر المعلمين

إعداد الباحث

عبد الرحمن بن عبد العزيز بن فهد التويجري

إشراف

أ. د. إحسان بن محمد بن عثمان كנסارة
أستاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي

الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي

١٤٣٥ هـ / ١٤٣٦ هـ (٢٠١٤)

ملخص نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس:

- ما المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة من وجهة نظر المعلمين؟
- لقد توصلت الدراسة إلى عدد من المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام تقنيات التعليم في مدينة بريدة من أهمها:
١. قلة الميزانية المخصصة للتقنيات التعليمية لفئة المعوقين سمعياً.
 ٢. صعوبة نقل تقنيات التعليم بين القاعات المخصصة للمعوقين سمعياً.
 ٣. عدن وجود شبكة إنترنت داخل القاعات الدراسية للمعوقين سمعياً.
 ٤. قلة عدم حصول معلم المعوقين سمعياً على دورات في استخدام تقنيات التعليم للصم يؤثر سلباً في عملية استخدامها مع طلبته.
 ٥. قلة الحوافز المقدمة لمعلم المعوقين سمعياً لاستخدام تقنيات التعليم.
 ٦. ضعف تأهيل المعلم في استخدام التقنيات التعليمية للمعوقين سمعياً.
 ٧. التقنيات التعليمية المتوفرة الحالية لا توفر للطلبة المعوقين سمعياً الحد الأدنى من الاحتياج.
 ٨. البيئة الخارجية للأغلبية من الطلبة المعوقين سمعياً غير مشجعة لاستخدام تقنيات التعلم بشكل مناسب.
 ٩. صعوبة فهم الطلبة المعوقين سمعياً لما يقدم لهم عبر الوسائط دون مساعدة المعلمين والمعلمات.
 ١٠. لا يوجد خطط حالية تدمج التقنية بتعليم المعوقين سمعياً.
 ١١. الخطة الدراسية للطلبة المعوقين سمعياً لم تراع أهمية استخدام التقنيات التعليمية.
 ١٢. كثافة المادة العلمية تمثل عائقاً أمام استخدام التقنيات التعليمية للطلبة المعوقين سمعياً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

هل تختلف المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة تبعاً لاختلاف جنس المستجيب؟
لقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين في الدراسة على أساس متغير جنس المستجيب في درجة تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة، وذلك لجميع محاور الاستبانة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة تبعاً لاختلاف المؤهل الدراسي؟
لقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين في الدراسة على أساس متغير المؤهل الدراسي في درجة تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة، وذلك لجميع محاور الاستبانة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل تختلف المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة تبعاً لاختلاف التخصص؟
لقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين في الدراسة على أساس متغير التخصص في درجة تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة، وذلك لجميع محاور الاستبانة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة تبعاً لاختلاف درجة العوق لدى المتعلمين؟
لقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين في الدراسة على أساس متغير درجة العوق لدى المتعلمين في درجة تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة، وذلك لجميع محاور الاستبانة وكذلك المجموع الكلي للاستبانة.

توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة يمكن إدراج التوصيات الآتية:
١. توفير الميزانيات المالية الكافية لمعاهد وبرامج الصم السمع والمخصصة لاستخدام التقنيات التعليمية، والاهتمام بصيانتها وتهيئة الظروف الملائمة لاستخدامها.
 ٢. تقديم الدورات التدريبية الخاصة بتقنيات التعليم لمعلمي ومعلمات الصم وضعاف السمع، مع تقديم الحوافز التشجيعية لهم.
 ٣. نشر الوعي حول أهمية استخدام تقنيات التعليم بين الطلبة الصم وأهاليهم، وتوفير التقنيات التعليمية لهم قدر الإمكان.
 ٤. إعداد خطط دراسية تهتم باستخدام التقنيات التعليمية للطبة الصم وضعاف السمع، مع التركيز على استخدامها في عرض وشرح المواد الدراسية، والأنشطة المختلفة.

مقترحات الدراسة:

- من خلال نتائج الدراسة والاطلاع على الدراسات السابقة ومن خلال استخدام التقنيات التعليمية للطلبة الصم وضعاف السمع يمكن اقتراح مجموعة من الدراسات:
١. دراسة حول مقرر مقترح للمعوقين سمعياً في المرحلة الابتدائية باستخدام تقنيات التعليم.
 ٢. دراسة حول استخدام تقنيات التعليم في تدريس الصم وضعاف السمع في المرحلة الابتدائية.
 ٣. دراسة تتعرض للعقبات التي يواجهها الطلبة المعوقون سمعياً في استخدام الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مطالب استخدام الإنترنت في مراكز
مصادر التعلم بالتعليم العام

إعداد الطالب
أحمد بن حسن يعن الله القرني

إشراف
د. سالم أحمد محمود خليل
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وتقنيات التعليم
الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل ملخص نتائج الدراسة، وأهم التوصيات والمقترحات التي يراها الباحث في ضوء النتائج والتي يأمل الباحث أن تساهم في دعم العملية التعليمية، وتساعد على كيفية استخدام الإنترنت في مصادر التعلم على أكمل وجه.

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

١. بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الأهمية التي حددها أفراد عينة الدراسة من أمناء مصادر التعلم على جميع مطالب البيئة التعليمية لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم (٣٤، ٤) وهذا يدل على أن متوسط درجة الأهمية على معظم مطالب البيئة التعليمية كان بدرجة عالية جداً. وبناءً على أن أقل متوسط لدرجة الأهمية على مطالب البيئة التعليمية قد بلغ (٩٤، ٣) وأن معيار قبول المطلب كمطلب مهم في هذه الدراسة وحصوله على متوسط درجة أهمية (٤٠، ٣ فأعلى)، فإن جميع مطالب البيئة التعليمية الواردة في أداء الدراسة تعتبر مطالباً مهمة لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.
٢. بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الأهمية التي حددها أفراد عينة الدراسة من أمناء مصادر التعلم على مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم المرتبطة بأمين مصادر التعلم (٢١، ٤) وهذا يدل على أن متوسط درجة الأهمية على معظم مطالب أمين مصادر التعلم كان بدرجة عالية جداً. وبناءً على أن أقل متوسط لدرجة الأهمية على مطالب البيئة التعليمية قد بلغ (٧٧، ٣) وأن معيار قبول المطلب كمطلب مهم في هذه الدراسة وحصوله على متوسط درجة أهمية (٣، ٤٠ فأعلى)، فإن جميع مطالب أمين مصادر التعلم الواردة في أداة هذه الدراسة تعتبر مطالباً مهمة لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.
٣. بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الأهمية التي حددها أفراد عينة الدراسة من أمناء مصادر التعلم على جميع مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم المرتبطة بالمتعلم (٣١، ٤) وهذا يدل على أن متوسط درجة الأهمية على مطالب المتعلم كان بدرجة عالية جداً. وبناءً على أن أقل متوسط لدرجة الأهمية على مطالب المتعلم قد بلغ (٧٥، ٣) وأن معيار قبول المطلب كمطلب مهم في هذه الدراسة وحصوله على

متوسط درجة أهمية (٤٠، ٣ فأعلى)، فإن جميع مطالب المتعلم الواردة في أداة هذه الدراسة تعتبر مطالباً مهمة لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.

٤. عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الخبرة - المؤهل - التدريب - المرحلة الدراسية).

ثانياً: توصيات الدراسة:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقدم الباحث بعضاً من التوصيات التي يمكن الأخذ بها من أجل تفعيل استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم وهي على النحو التالي:
١. الاهتمام بالبنية التحتية لمراكز مصادر التعلم من خلال تزويدها بأجهزة حاسب آلي ذات سرعات عالية، وشبكات اتصال عالية السرعة، وقاعات التعلم الذاتي، وذلك كمطلب أساسي لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.
 ٢. الاستفادة من المطالب التي أظهرت الدراسة أهميتها بدرجة عالية لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.
 ٣. العمل على توفير فريق دعم فني لإجراء الصيانة للأجهزة وتشغيل الشبكات في حالة العطل.
 ٤. تشجيع أمناء مصادر التعلم على الالتحاق بالدورات التدريبية في مجال مصادر التعلم والإنترنت، وذلك بمساعدة المعلمين والمتعلمين على الدخول للإنترنت وكيفية الاستفادة منه بالطريقة الصحيحة.
 ٥. تفعيل البريد الإلكتروني واستخدامه من قبل المتعلمين بالشكل المطلوب.

ثالثاً: مقترحات الدراسة

يقترح الباحث إجراء مجموعة من الدراسات والبحوث التي تدعم أو تكمل نتائج

الدراسة الحالية:

١. إجراء دراسة حول درجة توافر هذه المطالب في مراكز مصادر التعلم.
٢. إجراء دراسة تجريبية عن أثر استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم على متغيرات عديدة مثل التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو المواد الدراسية المختلفة.
٣. إجراء دراسة حول معوقات استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في
تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي
من وجهة نظر المختصين

إعداد الطالب
ناصر بن عبد الله ناصر الشهراني

إشراف الأستاذ الدكتور
حفيظ بن محمد حافظ المزروعى

دراسة تكميلية لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (العلوم)

١٤٣٠/١٤٢٩ هـ

ملخص نتائج الدراسة:

١. جميع المطالب اللازم توفرها في مناهج العلوم الطبيعية الواردة في أداة هذه الدراسة تعتبر مطالباً مهمة لاستخدام التعليم الإلكتروني، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجة أهمية مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توفرها في مناهج العلوم الطبيعية تتراوح بين (٢,٥٨-٢,٩٢) فكانت إجابة أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة مهمة.
٢. جميع المطالب اللازم توفرها في أستاذ العلوم الطبيعية الواردة في أداة الدراسة تعتبر مطالباً مهمة لاستخدام التعليم الإلكتروني، حيث أجاب أفراد العينة بأهمية معظم المطالب اللازم توفرها في أستاذ العلوم الطبيعية الواردة في أداة الدراسة لاستخدام التعليم الإلكتروني، وتراوح المتوسط الحسابي لدرجة أهمية هذه المطالب بين (٢,١٠-٢,٩٤).
٣. جميع المطالب اللازم توفرها في المتعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني في دراسة العلوم الطبيعية. فقد أجاب أفراد العينة بأهمية جميع المطالب اللازم توفرها في المتعلم الواردة في أداة الدراسة لاستخدام التعليم الإلكتروني في دراسة العلوم الطبيعية، وتراوح المتوسط الحسابي لدرجة أهمية هذه المطالب بين (٢,٤٧-٢,٨٤).
٤. جميع المطالب اللازم توفرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية، فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة أهمية هذه المطالب بين (٢,٧٦-٢,٩٥)، حيث أجاب أفراد العينة بأهمية جميع المطالب اللازم توفرها في البيئة التعليمية الواردة في أداة الدراسة لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية.
٥. يوجد فروق دالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول المطالب العامة في الحاسب اللازم توفرها لدى المتعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزي للممارسة حيث يتضح من المتوسط الحسابي أن هذه الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة الذين لا يمارسون التعليم الإلكتروني، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين استجابات عينة الدراسة تعزي للممارسة في بقية محاور أداة الدراسة.

٦. يوجد فروق دالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول مطالب اللازم توفرها في مناهج العلوم الطبيعية لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزي للتخصص حيث يتضح من المتوسط الحسابي أن هذه الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وقد يعود سبب الاختلاف لكون المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم أكثر اهتماماً بالمناهج ومكوناتها وما يجب أن يتوفر فيها من مطالب لاستخدام التعليم الإلكتروني بحكم التخصص أكثر من زملائهم في تخصص العلوم الطبيعية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين استجابات عينة الدراسة تعزي للتخصص في بقية محاور أداة الدراسة.

توصيات الدراسة:

١. الاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة في بناء مناهج العلوم الطبيعية الإلكترونية بفروعها المختلفة.
٢. أن تأخذ مؤسسات التعليم العالي بالمطالب التي حددتها هذه الدراسة في عضو هيئة التدريس عند قبوله للعمل أستاذاً فيها وكذا من خلال برامج التدريب والتطوير والتي تنفذها.
٣. أن تهتم مؤسسات التعليم العالي الراغبة في إدخال التعليم الإلكتروني في برامجها بالمطالب باللازم توفرها في المتعلم من خلال تضمين بعضها في اشتراطات القبول وتدريبه عليها أثناء الدراسة.
٤. أن تراعي البيئة التعليمية التي ينفذ فيها التعليم الإلكتروني توفر الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ هذا النوع من التعليم.

المقترحات:

للإسراع في إدخال التعليم الإلكتروني مؤسسات التعليم العالي وزيادة فأعلنته يقترح الباحث ما يلي:

١. إنشاء إدارة مستقلة متخصصة في التعليم الإلكتروني على مستوى وزارة التعليم العالي.
٢. تشكيل فريق عمل على مستوى الجامعات السعودية يدرس ويوجه استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في جميع فروع العلم.
٣. أن تنفذ مراكز التدريب والتطوير الجامعي دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي والشبكات وتطبيقاتهما في العملية التعليمية.
٤. تنفيذ دورات تدريبية في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت للطلاب.
٥. نشر الوعي بمفهوم التعليم الإلكتروني وثقافته، وأهميته، وكيفية الاستفادة منه على مستوى مؤسسات التعليم العالي.
٦. أن توفر الجامعات السعودية البنية التحتية اللازمة لاستخدام التقنية في التعليم والتعلم من خلال المواقع الإلكترونية والشبكات والأجهزة والمكتبات الإلكترونية، مع الاستفادة من الخبرات الداخلية والخارجية في هذا المجال.
٧. إتاحة الفرصة للقطاع الخاص في تنفيذ برامج إدخال التقنية في التعليم العالي. ويقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:
 ١. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في علوم أخرى على مستوى التعليم العالي ومن وجهة نظر عينة أخرى مثل الطلاب أو المختصين في تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني.
 ٢. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مستوى التعليم العام ومن جهة نظر المعلمين والمشرفين.
 ٣. إجراء دراسة تجريبية عن أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس أحد فروع العلوم الطبيعية بالتعليم العالي على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المقرر.
 ٤. إجراء دراسة عن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي.
 ٥. إجراء دراسة حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني
في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين

إعداد

محمد جبران محي القحطاني

إشراف

أ. د. إحسان محمد عثمان كنسارة
أستاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي

مطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م

٢٧٢

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

يمكن تقديم ملخص للنتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يلي:

١. أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بتقدير درجات مناسبة المطالب اللازم توافرها لدى معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من أجل توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في التدريس ما يلي:
 - إن درجة مناسبة مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمعلم كانت بدرجة عالية جداً حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٣١) بانحراف معياري بلغ (٠,٤٩) وكانت أعلى الدرجات للمطالب اللازم توافرها لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.
 - أبرز المطالب لتوظيف المدونات في تدريس الدراسات الاجتماعية كانت إنشاء حساب مدونة وتقييم مشاركات الطلاب بناء على معايير واضحة بصفحة المدونة، وأبرز مطالب توظيف تقنية الويكي إدارة النقاش بينه وبين الطلاب لتقييم التقدم بالموضوع والإمام بأسس استخدام الويكي.
٢. أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بتقدير درجات مناسبة المطالب اللازم توافرها لدى المتعلم بالمرحلة الثانوية من أجل توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية ما يلي:
 - أن درجة مناسبة مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمتعلم كانت بدرجة عالية جداً حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٣٧) بانحراف معياري بلغ (٠,٤٥) وكانت أعلى الدرجات للمطالب اللازم توافرها في المتعلم هو مطلب مشاركة الوثائق.
 - أبرز المطالب لتوظيف تقنية المدونات في أن تتمركز الأنشطة حول ما يستطيع أن يقوم به المتعلم وليس المعلم وأبرز مطالب تقنية الويكي هو استطاعة المتعلم إعادة توجيه المشاركة وإرسالها لمجموعته التعليمية وأن يتقن عرض الأنشطة التعليمية المقدمة من خلال الويكي.
٣. أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بتقدير درجات مناسبة المطالب اللازم توافرها بالبيئة التعليمية من أجل توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية ما يلي:
 - أن درجة مناسبة مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية كانت بدرجة عالية جداً حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٤٩) بانحراف معياري

معياري بلغ (٠,٣٥) وكانت أكثر المطالب المتعلقة بالبيئة التعليمية أهمية مطالب توظيف تقنية مؤتمرات الفيديو ثم تبعه تقنية المدونات.

- أبرز المطالب الهامة في توظيف تقنية المدونات تمثل في استخدام مصادر التعلم الإلكترونية الموثوق بها مثل مواقع المكتبات الإلكترونية ومواقع الكتب والدوريات المختلفة والمتاحف الافتراضية وقواعد البيانات الإلكترونية، وتوفر ملحقات الحاسب الآلي المختلفة من أجهزة وطابعات وماسحات ضوئية.

٧. أظهرت نتائج الفروق بين متوسطات تقديرات المختصين حول درجات مناسبة المطالب اللازمة لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية التي تعزى لمتغيري التخصص وسنوات الخبرة ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول درجة مناسبة مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية المتعلقة بالمعلم والمتعلم والبيئة التعليمية وفقا للتخصص.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات تقدير درجات مناسبة مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني والبيئة التعليمية كما قدرها المختصون من تقنيات التعليم ومناهج وطرق تدريس الاجتماعيات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات تقدير درجات مناسبة المطالب اللازمة لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني بجميع المجالات ككل ومجال المعلم كما قدرها المختصون تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ثانياً: التوصيات:

١. التوصيات العامة:

- الاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة من حيث مدى مناسبتها وأهميتها في بناء وتصميم مقررات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية مع الأخذ بعين الاعتبار ضرورة تحقيق المطالب اللازمة تحقيقها لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.
- تحقيق المطالب اللازمة لتوظيف تقنيات الجيل الثاني المختلفة والواردة بالدراسة الحالية المتعلقة بالمعلم حيث توصلت الدراسة إلى أنها هامة ومناسبة لمقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، لذلك ينبغي تدريب المعلمين أثناء الخدمة على كيفية استخدامها وإكسابهم الفنيات والمهارات.
- ضرورة العمل على تحقيق المطالب اللازمة لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلاب والتي وردت بالدراسة الحالية، لما تبين من مناسبتها وأهميتها بالنسبة للمرحلة الثانوية، ويتم ذلك من خلال تدريب الطلاب خلال حصة الحاسوب أو الأنشطة المدرسية.
- العمل على تحقيق كافة المطالب اللازمة لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية التي وردت في الدراسة من توفير الإمكانات المادية والتجهيزات والملحقات الحاسوبية، وتوعية الطلاب للاستخدام الأمثل لهذه التقنيات.
- ضرورة تدريب المعلمين وتنميتهم مهنياً على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس المدعومة إلكترونياً لتفعيل طرق التدريس الحديثة وتضمينها تطبيقات إلكترونية من خلال الإجراءات التي تحرص عليها وزارة التربية والتعليم كعقد المؤتمرات والملتقيات والندوات.
- العمل على توعية المعلمين والطلاب بأهمية مراعاة حقوق الملكية الفكرية، من خلال اعتماد إجراءات واضحة لحفظ حقوق الملكية الفكرية لأصحابها، والاستفادة من مهارات أمين مركز مصادر التعلم في تخزين وحفظ الأعمال الإلكترونية والتحقق من الأمن المعلوماتي والبيئة الآمنة للطلاب.

- ضرورة الاهتمام بعامل الزمن أثناء التطبيق لتقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني
 - ضرورة التقييم المستمر من قبل المعلم لحجم المشاركات والحرص على نمو المعرفة المكتسبة بشكل يفوق معدلات النمو بالتعليم التقليدي.
 - الاستفادة من أصحاب الخبرات من مشرفي المواد ومشرفي تقنيات التعليم في تدريب الطلاب والمعلمين على فنيات استخدام تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية وللتغلب على ما قد يطرأ من مشكلات.
 - تبني القيادات التربوية العليا والقائمين على التطوير التعليم بالمملكة العربية والسعودية فلسفة التعليم الإلكتروني من خلال توظيف تقنيات الجيل الثاني وكذلك من خلال تهيئة الظروف الشاملة وبناء وتصميم البنية التحتية والإيفاء بالمطالب جميعها للبدء بمرحلة جديدة.
 - الاستفادة من المطالب اللازمة لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في بناء معايير محلية لتقييم جودة التدريس الإلكتروني وذلك من خلال المهارات والكفايات التي كشفت عنها المطالب بطريقة غير مباشرة، كونها مطالب اتفق عليها الخبراء.
٢. التوصيات المتعلقة بمجال توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمعلم:
- ضرورة العمل على إكساب معلمي الدراسات الاجتماعية مهارات وفنيات ووسائل توظيف تقنية مؤتمرات الفيديو والشبكات الاجتماعية والمشاركة بالوثائق ومقاطع الفيديو حيث احتلت المراتب الأولى من حيث مناسبتها وأهميتها عند تدريس الدراسات الاجتماعية.
 - تدريب المعلمين على تقييم مشاركات الطلاب عند توظيف تقنية المدونات بناء على معايير واضحة بصفحة المدونة، بالإضافة إلى تدريبه على كيفية إدارة النقاش بينه وبين الطلاب لتقييم التقدم بالموضوع وكذلك تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على الإلمام بأسس ومهارات استخدام الويكي وقوانين التعامل معها.
 - إقامة ورش عمل وملتقيات شهرية بين مشرفي الدراسات الاجتماعية ومعلميها لتصميم واجهات تفاعلية إلكترونية يتم من خلالها توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني فيها ويتم تنفيذها من خلال تبني استراتيجيات التدريس الحديثة كالتعلم بالمشروع أو الاستقصاء أو حل المشكلات أو التعلم التعاوني.

٣. التوصيات المتعلقة بمجال توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمتعلم:

- العمل على تحقيق المطالب التي تبين مناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية والضرورية لتوظيف تقنية مشاركة الوثائق ومؤتمرات الفيديو والشبكات الاجتماعية والمدونات والويكي، على ترتيبها الذي ظهرت فيه من خلال تدريب الطلاب والعمل على بناء برامج هادفة.
- ضرورة العمل على توظيف تقنية المدونات بتدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تصميم مدونات على أن تتمركز الأنشطة فيها حول ما يستطيع أن يقوم به الطالب وليس المعلم.
- العمل على تحقيق مطالب توظيف الويكي في تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تدريب الطلاب وتعريفهم وإكسابهم لمهارة إعادة توجيه المشاركة والإرسال إلى مجموعتهم التعليمية وإتقان عرض الأنشطة التعليمية المقدمة من خلال الويكي والممارسات التدريسية في الفصول الدراسية.
- تحقيق مطالب توظيف الشبكات الاجتماعية عن طريق إكساب الطلاب لمهارة تبادل المعلومات عبر الشبكات الاجتماعية، ويتم ذلك من خلال إتاحة عروض لأنشطة إثرائية يقدمها المعلم إلى المتعلم لتسريع التعلم عبر الشبكات الاجتماعية.
- توظيف تقنية مؤتمرات الفيديو في تدريس الدراسات الاجتماعية مع التركيز على ضرورة مراعاة الطالب لأخلاقيات استخدام الوسائط المتعددة والملحقات السمعية والبصرية، ويتم ذلك من خلال توعية الطلاب وتبصيرهم بأمن المعلومات وعدم التعدي على جهود الآخرين.
- توظيف تقنية مشاركة الوثائق ومقاطع الفيديو في تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال التأكيد على توفر المطالب اللازمة كامتلاك الطالب للقدرات والمهارات المعرفية والفنية وتوفير الوعي الأخلاقي العالي لاستخدامات الصور والصوت كمؤثرات للتعلم.

٤. التوصيات المتعلقة بمجال توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية:

- العمل على توظيف تقنية المدونات في تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تحقيق المتطلبات المتعلقة بالبيئة التعليمية وأبرزها العمل على توفير ملحقات الحاسب

الآلي المختلفة من طابعات وماسحات ضوئية وأجهزة، وتوفر مصادر التعلم الإلكترونية الموثوق بها.

- العمل على تحقيق مطالب توظيف تقنية الويكي المتعلقة البيئة التعليمية من خلال إقامة برامج تدريبية للمعلمين لإكسابهم المهارات اللازمة لتصميم الواجهة التفاعلية للويكي، وفنيات مهارات تنوع المهارات المعرفية والعقلية والانفعالية عند تقديم المشاركات المحررة بالويكي من قبل المعلم.
- تحقيق المطالب البيئية المتعلقة بتقنية الشبكات الاجتماعية من خلال وضع خطة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية مع تركيز على تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام الشبكات الاجتماعية بالتدريس.
- ضرورة الاهتمام بالجانب التنظيمي التعليمي في توظيف تقنيات الجيل الثاني مثل وضع لوائح وتعليمات بالمنتديات التربوية لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- العمل على تحقيق مطالب توظيف تقنية مؤتمرات الفيديو كتوفير الدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكة بصورة دائمة أثناء استخدام المعلمين لمؤتمرات الفيديو، وتوفير معامل حاسب ذات وسائط متعددة وإيصال خدمة الإنترنت إلى المدارس.
- العمل على تحقيق المطالب المادية لتوظيف استخدام تقنية مشاركة الوثائق ومقاطع الفيديو عن طريق التأكد من توافر المعايير التقنية للمشاركات مثل وضوح عرض الصور والأشكال بالمشاركات المحررة لدى المتعلم، ومراعاة المشاركة المحررة الصورة أو الرسم بأن تعبر عن مضمون المحتوى التعليمي.

ثالثاً: المقترحات العملية:

تبين من نتائج الدراسة الحالية أن جميع المطالب اللازمة لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني مناسبة وهامة لتدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين، وعليه يقترح الباحث ما يلي:

١. إنشاء وحدة إدارية بكل إدارة للتعلم تعنى بتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني والعمل على توظيفها في تدريس المواد والمقررات المدرسية بحيث يراعي الشمولية لجميع التخصصات المتشابهة والمتكاملة.
٢. تنفيذ مراكز التدريب والتطوير المهني للمعلم دورات تدريبية للمعلمين والطلاب لإكسابهم مهارات توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني ونشر الوعي وثقافة التعليم الإلكتروني بين المعلمين والطلاب.
٣. تبني تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية وتأهيلهم أثناء الخدمة بالدورات الطويلة على وسائل وأساليب تفعيل ودمج التقنية بالتدريس من خلال توظيف التقنيات باستراتيجيات التدريس الحديثة كالتدريس بالمشروع وحل المشكلات والاستقصاء والتعلم وتوظيف عمليات التفكير.
٤. العمل على توفير البنية التحتية للمدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية لتوظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني والتي تتطلب حصول كل طالب على جهاز حاسب آلي بالإضافة إلى تطوير وتصميم المواقع الإلكترونية والشبكات والأجهزة والمكتبات الإلكترونية.
٥. العمل على تنفيذ مشروع الشراكة المجتمعية مع القطاع الخاص لتنفيذ برامج توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية عامة ومقررات الدراسات الاجتماعية على وجه الخصوص.
٦. تبني حوسبة التعليم العام من خلال التوجه نحو إدخال التقنية ضمن المناهج المطورة أو التي سيتم تطويرها بالمستقبل.

رابعاً: الدراسات المقترحة:

لما كان ميدان البحث يفتقر إلى البحوث والدراسات التي تتناول موضوعات ذات اهتمام مشترك بموضوع الدراسة الحالية، وسعياً إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحث يقترح ما يلي:

١. دراسة فعالية تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني من خلال الدراسات التجريبية لتحديد فاعليتها في التحصيل الدراسي ومخرجات العملية التعليمية واتجاهات الطلاب ودافعتهم نحو التعلم والمقرر الدراسي.
 ٢. إجراء دراسات أخرى مماثلة لهذه الدراسة في علوم أخرى على مستوى التعليم العام أو التعليم العالي من وجهة نظر الممارسين أو المختصين في تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني أو المختصين بتلك العلوم.
- إجراء دراسة تقويمية للممارسات الفردية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في التدريس.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي

صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

بمدينة مكة المكرمة

إعداد

محمد بن امبارك مطلق العبدلي الشريف

إشراف الدكتور

أحمد حلمي محمد أبو الجدد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد بكلية التربية بجامعة أم القرى

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

ملخص النتائج:

القسم الأول: النتائج الخاصة باستجابات مجتمع الدراسة على محاور الاستبيان:

- المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع الدراسة على فقرات المحور الأول (المعوقات التي تخص معلم صعوبات التعلم) يساوي (٣,٩٧)، وهو يشير إلى استجابة بدرجة (موافق) على معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع الدراسة على فقرات المحور الثاني (المعوقات التي تخص الإدارة المدرسية) يساوي (٤)، وهو يشير إلى استجابة بدرجة (موافق) على معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع الدراسة على فقرات المحور الثالث (المعوقات التي تخص التلميذ) يساوي (٣,٩٥)، وهو يشير إلى استجابة بدرجة (موافق) على معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع الدراسة على فقرات المحور الرابع (المعوقات التي تخص المنهج) يساوي (٤,١١)، وهو يشير إلى استجابة بدرجة (موافق) على معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع الدراسة على فقرات المحور الخامس (المعوقات التي تخص تقنيات التعليم) يساوي (٤,٢٠)، وهو يشير إلى استجابة بدرجة (موافق) على معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

القسم الثاني: النتائج الخاصة بالمقارنات بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة:

أولاً: المقارنة حسب السن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص معلم صعوبات التعلم، والفروق في اتجاه أقل من ٢٥ سنة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص الإدارة المدرسية، والفروق في اتجاه أقل من ٢٥ سنة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص التلميذ، والفروق في اتجاه أقل من ٢٥ سنة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص المنهج، والفروق في اتجاه أقل من ٢٥ سنة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص تقنيات التعليم، والفروق في اتجاه أقل من ٢٥ سنة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول الدرجة الكلية للمعوقات، والفروق في اتجاه أقل من ٢٥ سنة.

ثانياً: المقارنة حسب المؤهل العلمي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص معلم صعوبات التعلم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص الإدارة المدرسية.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص التلميذ.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص الإدارة المدرسية المنهج فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص تقنيات التعليم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول الدرجة الكلية للمعوقات.

ثالثا: المقارنة حسب الخبرة العلمية:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص معلم صعوبات التعلم حسب اختلاف الخبرة العملية، بين متوسط الرتب لاستجابات من ١-٥ سنوات (٣٧,١٥)، ومتوسط الرتب لاستجابات من ٦-١٠ سنوات (٢٠,٥٠).
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص الإدارة المدرسية.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص التلميذ.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص المنهج.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة المعوقات التي تخص تقنيات التعليم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول الدرجة الكلية للمعوقات.

رابعا: المقارنة حسب الدورات التدريبية:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص معلم صعوبات التعلم حسب اختلاف الدورات التدريبية في مجال التقنيات التعليمية، بين متوسط الرتب لاستجابات أقل من دورتين (٣٩,١٠)، ومتوسط الرتب لاستجابات من دورتين إلى أقل من ٥ (٢٢,٥٠).
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص الإدارة المدرسية، بين متوسط الرتب لاستجابات أقل من دورتين (٣٩,٢٧)، ومتوسط الرتب لاستجابات من دورتين إلى أقل من ٥ (٢٢,٣٣٠) في اتجاه المتوسط الأعلى (٣٩,١٠) أي أقل من دورتين.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص التلميذ، بين متوسط الرتب لاستجابات أقل من دورتين (٣٨,٥٣)، ومتوسط الرتب لاستجابات من دورتين إلى أقل من ٥ (٢٤,٨٣) في اتجاه المتوسط الأعلى (٣٨,٥٣) أي أقل من دورتين.

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص المنهج، بين متوسط الرتب لاستجابات أقل من دورتين (٣٩,٥١)، ومتوسط الرتب لاستجابات من دورتين إلى أقل من ٥ (١٧,٥٠) في اتجاه المتوسط الأعلى (٣٩,٥١) أي أقل من دورتين.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع حول درجة المعوقات التي تخص تقنيات التعليم، بين متوسط الرتب لاستجابات أقل من دورتين (٣٧,٩١)، ومتوسط الرتب لاستجابات من ٥ دورات فأكثر (١٩,٤٤)، في اتجاه المتوسط الأعلى (٣٨,٥٣) أي أقل من دورتين.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدرجة الكلية للمعوقات، بين متوسط الرتب لاستجابات أقل من دورتين (٣٩,٢٣)، ومتوسط الرتب لاستجابات من دورتين إلى أقل من ٥ (٢٢,٥٠) في اتجاه المتوسط الأعلى (٣٩,٢٣) أي أقل من دورتين.

التوصيات:

- حيث أن التوصيات تنبثق من النتائج، لذا يوصي الباحث بما يلي:
 - حيث أشارت النتائج إلى أن متوسط استجابات مجتمع الدراسة على معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة موافق، لذا يوصي الباحث بضرورة العمل على تذليل تلك المعوقات.
 - حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب متغير السن، والفروق في اتجاه أقل من ٢٥ سنة لذا يوصي الباحث بالاهتمام والتركيز على معلمي صعوبات التعلم ذوو فئات السن الغير لتذليل المعوقات التي يواجهونها.
 - حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي، لذا يوصي الباحث بمراعاة ما يقدم في الدبلوم العالي وأهمية تضمينه لموضوعات تخدم توظيف تقنيات التعليم.
 - حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في المعوقات التي تخص المعلم حسب متغير الخبرة العملية، والفروق في اتجاه الخبرة العملية الصغيرة لذا يوصي الباحث بالاهتمام بالمعلمين حديثي التخرج حيث هم الأكثر تعرضا للمعوقات.
 - حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة على معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة حسب متغير الدورات التدريبية، والفروق في اتجاه قلبي الدورات التدريبية، لذا يوصي الباحث بالاهتمام بعقد الدورات التدريبية في مجال توظيف تقنيات التعليم.

المقترحات:

- إجراء دراسة مشابحة تطبق على المرحلة المتوسطة ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.
- إجراء دراسة مشابحة تطبق على بعض المناطق الأخرى من المملكة ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.
- إجراء دراسة مشابحة تطبق على معلمات صعوبات التعلم ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.

الباب الرابع

**الرسائل التي تناولت دراسة التدريب
والاحتياجات التدريبية والتطوير**



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا
بالمرحلة الثانوية في مجال تقنيات التعليم
بمدينة جدة

إعداد الطالبة
إيمان بنت عيد السهلي

إشراف
د/ محمد صالح بن على جان
أستاذ المناهج وطرق التدريس

مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
الفصل الدراسي الثاني
١٤٣٢-١٤٣٣ هـ

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

- تعرض الباحثة فيما يلي ملخصاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة:
- أ- أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلومات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في مجال معرفة تقنيات التعليم بمدينة جدة تتمثل في:
- ١- مراعاة عنصر التشويق في التقنية التعليمية.
 - ٢- أهمية تقنيات التعليم.
 - ٣- اختبار التقنية التعليمية المناسبة للمتعلمين.
 - ٤- مراعاة الوقت والجهد في إنتاج واستخدام التقنية التعليمية.
 - ٥- التأكد من صحة ودقة المعلومات في التقنية التعليمية.
 - ٦- دور كل من المعلم والمتعلم في استخدام تقنيات التعليم.
 - ٧- أنواع تقنيات التعليم.
 - ٨- التأكد من حداثة المعلومات في التقنية التعليمية.
 - ٩- كيفية الاستفادة من التقنيات التعليمية المختلفة.
 - ١٠- اختبار التقنية التعليمية المناسبة للموقف التعليمي.
- ب- أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في مجال استخدام تقنيات التعليم بمدينة جدة تتمثل في:
١. الحاسب الآلي.
 ٢. البرامج المحسوبة في تدريس الجغرافيا مثل (Atlas. Explorer. Google Earth)
 ٣. الإنترنت.
 ٤. البرمجيات التعليمية.
 ٥. الأطالس الجغرافية الإلكترونية.
 ٦. السبورة الذكية.
 ٧. جهاز عرض المعلومات (Data show).
 ٨. الكتاب الإلكتروني.
 ٩. الألعاب التعليمية.

١٠. برمجيات الواقع الافتراضي.

ج- أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في مجال إنتاج

تقنيات التعليم بمدينة جدة تتمثل في:

١. برامج الوسائط المتعددة بواسطة الحاسب.
٢. دروس نموذجية تعتمد نظام التصفح على شبكة الإنترنت.
٣. الأفلام الوثائقية.
٤. تقنيات تعليمية من الخامات البسيطة المتوفرة في بيئة التعلم.
٥. الألعاب التعليمية المناسبة للعملية التعليمية.
٦. أفلام الفيديو التعليمي.
٧. الصور الفوتوغرافية.
٨. الرسوم الخطية كالخرائط والمصورات.
٩. المجسمات.
١٠. العينات.

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، بين

متوسطات استجابات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في تحديد احتياجاتهن التدريبية حول الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية لتقنيات التعليم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة (٠,٦٥٩) وهي غير دالة إحصائياً.

هـ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، بين

متوسطات استجابات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في تحديد احتياجاتهن التدريبية حول الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة كاي تربيع (٠,٥٦٦).

و- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، بين

متوسطات استجابات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في تحديد احتياجاتهن التدريبية حول الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية حول معرفة تقنيات التعليم تبعا لمتغير الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللواتي لا يوجد لديهن تدريب.

ثانيا: التوصيات:

- أ- ضرورة التخطيط لتنفيذ برامج تدريبية أثناء الخدمة لمعلمات مادة الجغرافيا في ضوء الاحتياجات الفعلية لهن في مجال تقنيات التعليم.
- ب- تبني إقامة ندوات وورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز فكرة استخدام التقنيات التعليم في تدريس مادة الجغرافيا لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة من خلال توضيح أهميتها واستخدامها في مجال التدريس.
- ج- عمل وتوفير دليل شامل حول تقنيات التعليم الممكن استخدامها في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية.
- د- تدريب معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على طرق استخدام وتفعيل تقنيات التعليم من خلال عقد دورات تدريبية تتضمن التدريب على جميع الأجهزة والمواد التعليمية في المدرسة والتي يمكن لمعلمة الجغرافيا التعامل معها.

ثالثا: المقترحات:

- لما كان ميدان البحث يفتقر إلى البحوث والدراسات التي تتناول موضوعات مماثلة لموضوع هذا البحث، وسعيا إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحثة تقترح ما يلي:
- أ- إجراء دراسة مماثلة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والابتدائية.
 - ب- بناء برنامج تدريبي لمعلمات مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية قائم على الاحتياجات التدريبية التي توصلت إليها نتائج الدراسة الحالية، وقياس فعاليته.
 - ج- إجراء دراسة مسحية تتناول معوقات التدريب أثناء الخدمة لمعلمات مادة الجغرافيا في مجال تقنيات التعليم بمدينة جدة.



المملكة المتحدة (بريطانيا)
وزارة التعليم العالي
الجامعة الأمريكية - بلندن
كلية التربية والتعليم
قسم المناهج والإشراف التربوي
التقنيات التربوية

**الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية
للمشرفين التربويين بمحافظة الطائف التعليمية
بالمملكة العربية السعودية**

أطروحة مكملة لنيل درجة الدكتوراه
في المناهج والإشراف التربوي " تخصص تقنيات تربوية "

إعداد الباحث

عبد العزيز بن جديع حسني البردي

إشراف سعادة الأستاذ الدكتور

إبراهيم بن محمود حسين فلاته

الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
رئيس مجلس إدارة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي

كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة

المملكة العربية السعودية

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٨/١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م

ملخص النتائج:

- ملخص النتائج الخاصة باستجابات مجتمع الدراسة حول محاور الاستبانة:
- أ- درجة موافقة مجتمع الدراسة على الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مجال التخطيط والإعداد للتقنيات التربوية كانت بدرجة عالية لـ (٢١) احتياجا، وبدرجة عالية جدا لـ (٣) احتياجات تدريبية وهي:
- مراعاة عنصر التشويق في التقنية التربوية المصممة.
 - التخطيط لتنوع طرائق التدريس باستخدام التقنيات التربوية بفاعلية.
 - تحديد أهداف دمج التقنية التربوية في المادة العلمية.
- وبشكل عام نجد أن جميع المشرفين التربويين يحتاجون إلى التدريب على التخطيط والإعداد للتقنيات التربوية بدرجة عالية.
- ب- جميع الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ والاستخدام للتقنيات التربوية والتي تمثل (٥٣) ثلاثة وخمسون احتياجا، اتضح أن المشرفين التربويين يحتاجون إلى التدريب عليها (بدرجة عالية)، ما عدا التقنيات التعليمية التعلمية الخاصة بالتقنيات (السمعبصرية)، اتضح أن المشرفين التربويين بحاجة للتدريب عليها (بدرجة عالية جدا) وتمثلت في (٣) احتياجات تدريبية من أصل (٦) احتياجات في نفس المجال هي:
- تفعيل الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
 - تفعيل جهاز عرض المعلومات (Data show) في العملية التعليمية.
 - تفعيل (الإنترنت) في العملية التعليمية.
- وبالمثل نجد أن المشرفين التربويين يحتاجون إلى التدريب على التقنيات الواقعية الخاصة بالمختبرات والمعامل بدرجة (عالية جدا) وتمثلت (٥) احتياجات تدريبية وهي:
- تفعيل المختبرات المدرسية في العملية التعليمية.
 - تفعيل معمل الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
 - تفعيل مركز مصادر التعلم في العملية التعليمية.
 - تفعيل الفصول الإلكترونية في العملية التعليمية.
 - تفعيل التعليم عن بعد في العملية التعليمية.

ج- كان احتياج المشرفين التربويين للتدريب في مجال المتابعة والتقييم للتقنيات التربوية (بدرجة عالية) من خلال إجابتهم على (١٨) ثمانية عشر احتياجا تدريبيا. ملخص النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة:

أ- متغير المتأهل: كشف نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في كل من مجالات (التخطيط والتنفيذ والتقييم) للتقنيات التربوية، ما عدا (المواد التقنية التعليمية التعليمية الخاصة بالمواد الثابتة)، ويرجع ذلك إلى اختلاف المؤهل العلمي لصالح بكالوريوس غير تربوي مقارنة بالبكالوريوس تربوي.

ب- متغير التخصص: كشف نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في كل من مجالات (التخطيط والتنفيذ والتقييم) للتقنيات التربوية.

ج- متغير الخبرة: كشف نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في كل من مجالات (التخطيط والتنفيذ والتقييم) للتقنيات التربوية، ما عدا (التقنيات التعليمية التعليمية الخاصة بالتقنيات السمعية، وذلك لصالح من (١-٥) سنوات.

د- متغير الدورات التدريبية في مجال التقنيات التربوية: كشف نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في كل من مجالات (التخطيط والتنفيذ والتقييم) للتقنيات التربوية، ما عدا (المواد التقنية التعليمية التعليمية الخاصة بالمواد المطبوعة أو المرسومة) و (التقنيات الواقعية الخاصة بالعينات والنماذج والمجسمات).

التوصيات:

من خلال نتائج الدراسة الميدانية والتي بينت الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين بمحافظة الطائف التعليمية بالمملكة العربية السعودية فإن الباحث يوصي بما يلي:

١. الاهتمام بالبرامج التدريبية التي تعمل على تلبية الاحتياجات التدريبية التي كشف عنها نتائج الدراسة في كل مجال من مجالات الثلاثة الأساسية وهي (التخطيط والإعداد، التنفيذ والاستخدام، المتابعة والتقييم) في مجال التقنيات التربوية، حيث أنها تمثل وجهة نظر المشرفين التربويين فيما يحتاجون إليه من مهارات تدريبية في مجالات التقنيات التربوية المختلفة.
٢. التركيز على الاحتياجات التدريبية العملية التي يحتاج المشرف ممارستها أثناء تأدية عمله وخاصة فيما يتعلق بعملية التنفيذ والاستخدام لجميع التجهيزات والمرافق التقنية اللازمة لذلك.
٣. إعطاء الأولوية للاحتياجات التدريبية في مجال التخطيط والإعداد وخاصة لمشرفي المواد بمختلف تخصصاتهم من أجل مساعدة المعلم على اختيار البدائل المتوفرة من التقنيات التربوية المختلفة.
٤. إنشاء مقر تدريبي متخصص بالتجهيزات التقنية المختلفة في كل مركز تدريب تربوي بإدارات التربية والتعليم من أجل القيام على تلبية احتياجات المشرفين التربويين في هذه المجالات وتزويدهم بالخبرات والقيادات التربوية المتمرسنة في مجال التقنيات التربوية لتدريب المشرفين التربويين.
٥. تشجيع المشرفين التربويين وبالأخص مشرفي التقنيات التربوية على الالتحاق بالبرامج التدريبية المتخصصة في مجال التقنيات التربوية، من أجل إفادة زملائهم الآخرين من مشرفين ومعلمين.

المقترحات:

- من خلال ما تقدم من نتائج الدراسة الحالية وتوصياتها وكذلك من خلال خبرة الباحث في مجال الإشراف وبخاصة (في مجال التقنيات التربوية) فإنه يقترح ما يلي:
١. إجراء دراسة ميدانية مماثلة للدراسة الحالية على مستوى المملكة من أجل الوقوف عن كنب على أهم الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين بشكل عام.
 ٢. إجراء دراسة ميدانية مماثلة للدراسة الحالية على مستوى المملكة وتطبق على المشرفات التربويات.
 ٣. إجراء دراسة متخصصة على كل مجال من مجالات التقنيات المختلفة والتي تم تبويبها في المحور الثاني من هذه الدراسة، والتركيز على أهم الجوانب في هذه المجالات.
 ٤. التنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي من أجل إعداد برامج تدريبية متخصصة في مجال التقنيات التربوية يلحق بها المشرفين التربويين كل حسب تخصصه وما يحتاج إليه من هذه البرامج التقنية التربوية.
 ٥. إعادة النظر في البرامج التدريبية المقدمة في كليات التربية وتكثيف البرامج الخاصة بالتقنيات التربوية وتدريب الدارسين عليها بشكل عملي وإيجابي.
 ٦. عقد لقاءات تربوية وندوات على مستوى وزارة التربية والتعليم داخل المملكة وخارجها يناقش فيها الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين والبحث عن السبل الكفيلة بتوفير هذه الاحتياجات.
 ٧. تشجيع المشرفين التربويين في مختلف المجالات وبالأخص في مجال التقنيات التربوية على حضور اللقاءات والندوات والمعارض التي تقام داخل المملكة وخارجها في مجال التقنيات التربوية من أجل صقل مهاراتهم في هذا الجانب والاطلاع على جديد ومفيد، مما ينعكس إيجاباً على أداء المعلم وتطوير قدراته في هذا الجانب.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الاحتياجات التدريبية لأمينات المكتبات الأكاديمية
بمؤسسات التعليم العالي في عصر تقنية المعلومات

إعداد الطالبة
شويخة بنت سعد حروز المغربي

إشراف الدكتور
محمد بن معيض الوديناني

دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

خلاصة النتائج:

- توصلت الدراسة الحالية لمجموعة من النتائج كانت على النحو التالي:
١. أن درجة الحاجة إلى التدريب لدى أمنيات المكتبات الأكاديمية لجميع محاور الدراسة والمتمثلة في الجوانب الإدارية والجوانب الفنية وخدمات المعلومات والجوانب التربوية جاءت بدرجة عالية (٤,٠٠٧).
 ٢. جاءت الاحتياجات التدريبية في الجوانب الفنية والجوانب التربوية في مقدمة الاحتياجات (٤,١٧٣)، وتليها الجوانب الإدارية (٤,٠٥٥)، ثم خدمات المعلومات (٣,٩٧٨).
 ٣. تمثل أكثر احتياج تدريبي بالنسبة لمختلف الاحتياجات التدريبية التي تضمنتها الاستبانة في تقديم البرامج لتدريب موظفات المكتبة على استخدام تقنيات المعلومات وتطبيقها (٤,٤٤)، وأقل احتياج تدريبي تمثل في خدمة توصيل الوثائق (٣,٧٠).
 ٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في محاور الدراسة الأربعة وفقا لمتغير المؤهل العلمي.
 ٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في محاور الدراسة الإدارية والفنية وخدمات المعلومات وفقا لمتغير التخصص، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في المحور الرابع الجوانب التربوية.
 ٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في محور الجوانب الإدارية وفقا لمتغير سنوات الخبرة، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في المحاور الثلاثة الأخرى الفنية وخدمات المعلومات والتربوية، وأتت الفروق لصالح الفئة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات.
 ٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في محور الجوانب الإدارية ومحور الجوانب التربوية وفقا لمتغير العمل الحالي، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في محور الجوانب الفنية وخدمات المعلومات.

٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في المحاور الأربعة للدراسة وفقا لمتغير مكان العمل، وأنت الفروق لصالح فئة كليات البنات في الجوانب الإدارية والجوانب الفنية وجانب خدمات المعلومات، أما الجوانب التربوية أتت الفروق فيها لصالح فئة الكليات الصحية.

٩. لا توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول درجة الحاجة إلى التدريب في محاور الدراسة الأربعة وفقا لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال المكتبات والمعلومات.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات، وهي كما يلي:

١. إعداد دورات وبرامج تدريبية في مختلف الجوانب الإدارية لأمنيات المكتبات مع التركيز على فئة أمنيات المكتبات في كليات البنات.
٢. إعداد دورات وبرامج تدريبية في مختلف الجوانب الفنية لأمنيات المكتبات مع التركيز على فئة أمنيات المكتبات ذوات الخبرة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات، وكذلك فئة مديرات المكتبات، وفئة أمنيات المكتبات في كليات البنات.
٣. إعداد دورات وبرامج تدريبية في مختلف خدمات المعلومات لأمنيات المكتبات مع التركيز على فئة أمنيات المكتبات ذوات الخبرة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات، وكذلك فئة المساعدات، وفئة أمنيات المكتبات في كليات البنات.
٤. إعداد دورات وبرامج تدريبية في مختلف الجوانب التربوية لأمنيات المكتبات مع التركيز على فئة أمنيات المكتبات غير المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات، وكذلك فئة أمنيات المكتبات ذوات الخبرة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات، وفئة أمنيات المكتبات في الكليات الصحية.

٥. التركيز بشكل أكبر في الدورات والبرامج التدريبية على الاحتياجات التدريبية التي جاءت بدرجة عالية جدا.
٦. إعداد برامج تدريبية تتضمن تطبيقات الحاسب الآلي وأساسياته وكذلك اللغة الإنجليزية باعتبارها متطلبات للتعامل مع تقنيات المعلومات.
٧. الاهتمام بتطوير مقررات وموضوعات الدورات التدريبية وجعلها مناسبة للتطورات التقنية الهائلة والمتجددة التي يشهدها العصر.
٨. عدم التركيز على موضوعات دون أخرى في التدريب، حيث ينبغي أن يشمل التدريب مختلف جوانب التعامل مع تقنيات المعلومات في المكتبات.
٩. زيادة الاهتمام بالموضوعات الإدارية وخاصة التوجهات الإدارية الحديثة بالإضافة إلى أساسيات التقنية في المكتبات والتوجهات الحديثة فيها، وأيضاً الاهتمام بالتطورات في مجال التعليم وقضاياها.
١٠. تطبيق التقنيات في عملية التدريب مما يساعد على بقاء الأثر التدريبي لدى المتدربين من خلال تعاملهم مع التقنية، واعتماد التوجهات الحديثة في التدريب كالتدريب الإلكتروني والتدريب عن بعد.
١١. التركيز عند إعداد البرنامج التدريبي على الموازنة بين الموضوعات ومدة البرنامج لتحقيق الفائدة منه.
١٢. الموازنة في عملية الالتحاق بالدورات التدريبية بحيث تشمل مختلف أمنيّات المكتبات بمختلف المؤسسات الأكاديمية.
١٣. على المؤسسات المهنية كجمعية المكتبات والمعلومات السعودية والاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات زيادة جهودها في مجال تدريب أمناء المكتبات والتنسيق والتعاون فيما بين تلك المؤسسات.
١٤. على أقسام علم المعلومات والمكتبات بالجامعات إبراز دورها في العملية التدريبية والتنسيق مع الجامعات لعقد دورات تدريبية لأمنيّات المكتبات.
١٥. أن تعمل عمادات شؤون المكتبات على تشجيع أمنيّات المكتبات على تسخير إمكاناتهم ومعارفهم في مجال التعاون والتدريب على تقنيات المعلومات مما ينمي لديهن القدرة على التطوير والتعاون فيما يحقق أهداف المكتبة ويدعم الرغبة في التعرف على الجديد وكيفية التعامل مع التطورات.

١٦. تشجيع أمنيات المكتبات على الالتحاق ببرامج التعليم المستمر بالإضافة للبرامج التدريبية مثل إعداد البحوث والدراسات، حضور المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية والمشاركة فيها، مواصلة الدراسة والتحصيل العلمي.
١٧. إنشاء شبكة تعاونية بين المكتبات الأكاديمية للتدريب والاستفادة من إمكانات شبكة الإنترنت وتطبيقاتها المختلفة في دعم برامج التدريب والعملية التدريبية وتحقيق التواصل بين المكتبات وبين أمنيات المكتبات.
١٨. تنويع طرق التدريب وأساليبه بما يعود بالفائدة ويعمل على إثراء الحصيلة المعرفية والمهارية لدى المكتبات.
١٩. الاهتمام بقياس أثر الدورات والبرامج التدريبية بعد انتهاءها والتركيز على عملية التقييم والمتابعة لمعرفة مدى الفائدة والجدوى من تلك الدورات والبرامج.

الدراسات المقترحة:

١. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية بمدن أخرى في المملكة.
٢. إجراء دراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لأمناء المكتبات الأكاديمية في مجال تقنيات المعلومات.
٣. إجراء دراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لأمناء المكتبات المدرسية ومراكز مصادر التعلم في مجال تقنيات المعلومات.
٤. إجراء دراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمنسوبات المؤسسات الأكاديمية غير أمنيات المكتبات في مجال تقنيات المعلومات المرتبطة بعملهن.
٥. إجراء دراسة لقياس أثر استخدام تقنيات المعلومات على الأداء الوظيفي للعاملين في المكتبات الأكاديمية.
٦. إجراء دراسة مقارنة بين أمناء المكتبات ممن حصلوا على دورات تدريبية في مجال المكتبات والمعلومات ومن لم يحصلوا على تلك الدورات لقياس مدى تأثيرها وجدواها.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
بالجامعات وكليات التقنية السعودية وقدرتها على تحقيق الموازنة بين مخرجات
المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل السعودي
دراسة ميدانية مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه

إعداد الطالب

أسامة بن سليمان سالم القثمي

إشراف الدكتور

زهير بن أحمد على الكاظمي

أستاذ الإدارة التربوية المشارك

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م

أولاً: ملخص النتائج

لقد توصل الباحث من خلال دراسته إلى النتائج التالية:

١. فيما يتعلق بالبعد الأول الخاص بواقع البرامج التدريبية التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية محل الدراسة، فإن البرامج التي تنفذها هذه المراكز تحقق العديد من حاجات الدارسين وحاجات الجهات المستفيدة منهم حسبما جاء في خططها الدراسية الحالية والمستقبلية، حيث جاءت هذه البرامج متنوعة وتخصصية وتطبيقية تشمل العديد من الفئات المجتمعية، وتنقسم بدورها إلى برامج تأهيلية وأخرى لإعادة التأهيل، وهذا بالطبع ينسجم والأهداف التي حددت لهذه المراكز والمتمثلة في الخدمات المهنية المتمثلة في تنمية مهارات خاصة لدى الدارسين من أجل تحسين المستقبل الوظيفي لهم، وتوفير التدريب والتعليم بالنسبة للوظائف والمهن المتاحة في المجتمع، وتنفيذ دورات قصيرة لسد النقص في قطاعات معينة من سوق العمل، وتقديم برامج تدريبية وتعليمية عن طريق المراسلة وعن طريق التعليم عن بعد كما هو موجود في جامعة الملك عبد العزيز بجدة، بالإضافة إلى البرامج الإعدادية لدخول الامتحانات المؤهلة للانتحاق بالجامعات، وتقديم البرامج الموجهة المتخصصة لمن يريدون أن يحسنوا من أحوالهم الوظيفية مثل برامج الدبلومات والدراسات العليا، وبمقابلة هذه الأهداف مع ما هو محقق نجد أن مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية من حيث الواقع والآمال والطموحات وفيما يتعلق بالبرامج التدريبية قد حققت أهدافها، حيث أن البرامج التدريبية التي تطرحها هي ذات البرامج التي يتطلبها سوق العمل تقريباً، وإن كان حجم الإقبال عليها دون المؤمل، إما لارتفاع التكاليف وإما لوجود منافس لها بالقطاع الخاص، أما فيما بالأهداف الأخرى كالباحث العلمي والبرامج التوجيهية والخدمات الثقافية فإنها دون ذلك.

٢. فيما يتعلق بالبعد الثاني الخاص بالأسباب التي دفعت مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات وكليات التقنية إلى طرح برامج التدريب التحويلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات التقنية، فإن أعضاء هيئة التدريس

بالجامعات والكليات التقنية يرون أن أهم الأسباب التي دفعت الجامعات والكليات إلى إنشاء مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، هو الرغبة في تجسير الفجوة بين جهات التعليم والإعداد والتأهيل من جهة، وبين جهات التوظيف من جهة أخرى، بحيث يسيران في اتجاه واحد متوازي مع متطلبات الخطط التنموية الخمسية التي تؤكد على ضرورة الاعتماد على الكوادر الوطنية ورفد سوق العمل بالمؤهلين منهم والتقليل من العمالة الوافدة، والمساهمة بشكل فاعل في مشروع السعودية والتوطين، وعدم الدفع بأعداد من الخريجين لا يجدون لهم فرص عمل متاحة، لا بسبب عدم وجود هذه الفرص، وإنما بسبب التباين بين مستوى الخريجين ومتطلبات سوق العمل الأمر الذي أوجد نوعاً من البطالة الهيكلية في المجتمع السعودي، وكذلك اعتماد المناهج الدراسية على التلقين والحفظ والاستظهار، وقلة تحفيزها على الإبداع والابتكار، وغياب مشاركة الجهات المستفيدة من الخريجين سواءً في القطاع العام أو القطاع الخاص عن إعداد المناهج والمقررات والخطط الدراسية، وعدم تزويد الخريجين بمهارات العمل وأخلاقياته التي يركز عليها كثيراً أرباب الأعمال في القطاع الخاص، وقلة الاهتمام بالجوانب التطبيقية والتدريب العملي، وتعليم اللغات الأجنبية وقلة الاهتمام بها - حيث أنها تقدم في الخطط الدراسية على استحياء دون التركيز عليها - وعدم تقديمها بالشكل المطلوب حيث تفتقد الكثير من الجهات التعليمية إلى المعامل والأساليب التقنية الحديثة المعينة على تعلم اللغات، والتوسع في القبول في البرامج الدراسية التي باتت فرص خريجها في سوق العمل ضئيلة، بحجة أنها جهات تقدم الخدمة التعليمية لمن يريدونها دون النظر غلي فرصها الوظيفية المتاحة، فهي مسئولة عن التعليم وليست مسئولة عن التوظيف، وضعف الإرشاد الطلابي حول اختيار التخصصات المطلوبة في سوق العمل، حيث أن برامج الإرشاد الطلابي في التعليم العام أو التعليم العالي ضعيفة ولا تحقق الغرض منها، وليس أدل على ذلك من عدم معرفة الطلاب للفرص أو التخصصات المطلوبة في سوق العمل وهذا مما ساهم في زيادة عدم الموازنة بين مستوى مخرجات التعليم وبين متطلبات سوق العمل، وبالتالي أُعتبرت هذه الأسباب أسباباً رئيسيةً في طرح هذه البرامج، لذا فإن أعضاء هيئة

التدريس بالجامعات والكليات التقنية يرون أن في هذه البرامج التي تقدمها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، جزء من الحل المنتظر والمنشود لتحقيق المواءمة بين مستوى مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل السعودي، خاصة إذا ما خرجت عن التقليدية في تقديم هذه البرامج واستطاعت إعدادها وتنفيذها وفق الأهداف المرجوة والمعلنة من قبل هذه المراكز، كما يرون أن هناك سبباً رئيسياً آخر شجّع على طرح هذه البرامج وهو محاولة الجامعات والكليات البحث عن مصادر تمويل جديدة لها، حيث أن جميع برامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر هي برامج مدفوعة التكاليف سواء دفعها الدارس أو الجهة المستفيدة من البرنامج، وهذا بالطبع يشكل مصدراً جديداً من مصادر تمويل الجامعات والكليات، التي تسعى إلى تنويع مصادر تمويلها.

٣. فيما يتعلق بالبعد الثالث والخاص بالتخصصات والبرامج المطلوبة في سوق العمل السعودي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي التوظيف في القطاع الخاص، فإننا نجد أن هناك شبه اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات التقنية ومسؤولي التوظيف بالقطاع الخاص، حول أهم التخصصات المطلوبة في سوق العمل بحيث تأتي في المرتبة الأولى اللغة الإنجليزية، ثم برامج الحاسب الآلي بصفة عامة والدورات العامة في الحاسب بصفة خاصة كالويندوز، والورد، والإكسل، والبوروينت، وإجادة التعامل مع الإنترنت في المرتبة الثانية، ثم البرامج الإدارية في المرتبة الثالثة، ثم البرامج الفنية المتخصصة في المرتبة الرابعة، وأخيراً تأتي البرامج التربوية في المرتبة الخامسة، أما بالنسبة للغات غير الإنجليزية فهناك اتفاق أيضاً حول عدم الاحتياج لها على الأقل في الفترة القريبة القادمة، وإن اقترح بعض أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي التوظيف بالقطاع الخاص، طرح برامج لتعليم اللغة الألمانية واليابانية، باعتبار أن هناك شركات وتحالفات اقتصادية كبيرة بين بعض الشركات من القطاع الخاص السعودي والشركات الألمانية واليابانية.

وبالرجوع إلى البرامج التي تقدمها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات والكليات التقنية، والتي تم بيانها في الإطار النظري للدراسة، نجد أنها تركز على تقديم

ذات البرامج التي يطلبها القطاع الخاص، والتي جاءت بناءً على الاستطلاع الذي قامت به الدراسة، مما يعني أن مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية تعمل على إعداد الكوادر البشرية وفق متطلبات سوق العمل واحتياجاته.

٤. فيما يتعلق بالبعد الرابع الخاص بالعوامل التي تسهم في تحقيق المواءمة بين مستوى مخرجات التعليم، وبين متطلبات سوق العمل السعودي من خلال برامج التدريب التحويلي في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومسئولي التوظيف بالقطاع الخاص نجد أن أهم هذه العوامل هي: إشراك القطاع الخاص في إعداد البرامج التدريبية وتطويرها حسب الحاجة، تدريب الدارسين على استخدامات الحاسب الآلي، تدريب الدارسين على تعلم وإتقان اللغة الإنجليزية، تعريف الدارسين بأخلاقيات المهنة، إيجاد برامج تعتمد على الجوانب التطبيقية، تنمية الشعور بالجدية وتحمل المسؤولية لدى الدارسين، التأهيل التخصصي الجيد، تنمية مهارات الاتصال لدى الدارسين، تنمية قدرة الدارسين على الإبداع والابتكار، التعاون بين جهات التخطيط للبرامج التدريبية والإعداد للقوى العاملة، تنمية روح العمل الجماعي لدى الدارسين، تكثيف برامج التدريب التعاوني مع القطاع الخاص، تنمية القدرات التحليلية للدارسين، توزيع الدارسين بين البرامج التدريبية حسب متطلبات سوق العمل، وبالتالي يمكننا القول أن هذه البرامج بإمكانها تحقيق المواءمة بين مستوى مخرجات المؤسسات التعليمية وبين متطلبات سوق العمل حيث أنها بدأت بالفعل تطبق العديد من هذه العوامل وهذه الآراء والأفكار، حيث نجد أن من ضمن مقررات وبرامج هذه المراكز ما يتعلق منها بأخلاقيات العمل والسلوك الوظيفي وأنهم يأخذون بمبدأ الشراكة مع القطاع الخاص في إعداد الكثير من برامجهم، بل أن بعض هذه البرامج يصمم خصيصاً لبعض مؤسسات القطاع الخاص حسب حاجتهم من أجل إكساب الدارسين مهارات معينة ومحددة، والعمل على إعادة تأهيل مخرجات المؤسسات التعليمية على اختلاف

مستوياتها، من خلال التركيز على البرامج التطبيقية وبرامج اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي.

٥. فيما يتعلق بالبعد الخامس الخاص بأهم الأساليب والطرق التدريبية المتبعة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والدارسين، فنجد أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات التقنية يوافقون على أن غالبية الأساليب والطرق التدريبية المتبعة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية تشمل الأساليب التالية: التطبيقات العملية، الورش التدريبية، الزيارات الميدانية، المشروعات العلمية، المحاضرات، المناقشات الحرة، حل المشكلات، التعليم المبرمج، العصف الذهني، دراسة الحالة، المباريات الإدارية، بينما يقل استخدام أساليب الندوات، سلة القرارات، تمثيل الأدوار، التدريب عن بعد، عند تنفيذ غالبية هذا البرامج، ويوافقهم في ذلك الدارسين على تفاوت في الترتيب.

وبهذا يمكن القول أن مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر يمكن أن تكون الحل الجيد لتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، حيث أن برامجها تأخذ بالأساليب التطبيقية في معظمها حسبما جاء في هذه النتيجة حيث نجد أن التطبيقات العملية والورش التدريبية، والزيارات الميدانية، والمشروعات العلمية، ودراسات الحالة، والمناقشات الحرة، وحل المشكلات هي أهم الأساليب المستخدمة، وهذا يعني أن لديها القدرة على تزويد الدارسين بالمعارف العلمية إلى جانب المهارات العملية التي يريدها سوق العمل، وهي ما يُتجج به على مخرجات المؤسسات التعليمية التي تعتمد على الجوانب النظرية في إعداد مخرجاتها والتي يعتبرها غير مناسبة له، لأنها تفتقر إلى الممارسة العملية والتي تحاول مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر أن تزود بها مخرجاتها مما يحقق نوعاً من المواءمة المطلوبة.

٦. فيما يتعلق بالبعد السادس الخاص بالمتطلبات الأساسية التي يتطلبها سوق العمل السعودي في مخرجات برامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية والكليات التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومسئولي التوظيف بالقطاع

الخاص، فنجد أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات التقنية ومسؤولي التوظيف بالقطاع الخاص، يوافقون على أن أهم المتطلبات الأساسية التي يتطلبها سوق العمل السعودي في مخرجات برامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية والكليات التقنية، تتمثل في الآتي:

المؤهل العلمي المناسب للوظيفة، القدرة على التعامل مع الحاسب الآلي، الأمانة في العمل، التدريب المناسب، المهارة في الاتصال مع الآخرين، احترام أوقات العمل، المعرفة العملية، احترام أنظمة العمل، التعاون مع الإدارة والزملاء، الرغبة في تطوير الذات، القدرة على الإبداع والابتكار، القدرة على حل المشكلات، إجادة اللغة الإنجليزية، القدرة على التحليل والربط بين جوانب العمل، الالتزام بالإنتاجية المقررة، القدرة على اتخاذ القرارات، طاعة الرؤساء، الاستمرار في الوظيفة.

٧. فيما يتعلق بالبعد السابع الخاص بأهم المعوقات التي تواجه برامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، فنجد أنها تنقسم إلى قسمين:

أولاً: معوقات تنظيمية، أي بسبب الأنظمة واللوائح المعمول بها سواءً في الجامعات والكليات التقنية أو في جهات التوظيف، وتشمل هذه المعوقات: عدم تعاون القطاع الخاص في توظيف خريجي برامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر، غياب الجهات المستفيدة من هذه البرامج عن التخطيط لها، غياب التصنيف الوظيفي لخريجها من قبل وزارة الخدمة المدنية، الافتقار إلى وجود لائحة لتنظيم أعمال الدراسة والاختبارات والقبول بها، وطول الإجراءات المتبعة لاعتماد برامجها من قبل وزارة الخدمة المدنية.

ثانياً: معوقات مادية، وهي التي تتعلق بالتجهيزات والنواحي المالية، وتشمل: قلة توافر النشرات التعريفية التي تعرف بأعمال وبرامج مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، الافتقار إلى جود حقائب تدريبية مناسبة للمدرب والمتدرب، نقص المباني والتجهيزات المادية المناسبة لتقديم الخدمة على الوجه الأكمل، قلة القاعات

المخصصة والمجهزة للتدريب، عدم توفر كوادر تدريبية خاصة بها، ضعف الاعتمادات المالية المخصصة لها، وارتفاع رسوم الدراسة في برامجها.

٨. فيما يتعلق بالبعد الثامن الخاص بالأسباب التي دفعت الدارسين إلى الالتحاق ببرامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية من وجهة نظرهم، فنجد أنهم يوافقون على أن أهم الأسباب التي دفعتهم إلى الالتحاق ببرامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية تتلخص في:

رفع المستوى المهاري وتطوير القدرات الذاتية، تحسين فرص الالتحاق بسوق العمل والحصول على وظيفة، المنافسة على الترقيات الوظيفية في مجال العمل، جودة محتوى البرامج التدريبية والدراسية في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، قلة فرص الدراسة بالبرامج الجامعية في الكليات الأكاديمية المتخصصة، الهروب من ملل انتظار الوظيفة، ويرتبط بهذا البعد النتائج التالية:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين فيما يتعلق بأسباب الالتحاق ببرامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر المرتبطة بمتغير العمر لصالح الفئات الأقل عمراً، مما يعني أن غالبية الملتهقين بهذه البرامج هم من فئة الشباب الذين تقل أعمارهم عن خمس وعشرين سنة، على الفرص المتاحة في سوق العمل والمنافسة عليها.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين فيما يتعلق بأسباب الالتحاق ببرامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر المرتبطة بالمؤهل الدراسي لصالح حملة الثانوية العامة "علمي" يليهم حملة الدبلومة والبكالوريوس.

ج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين فيما يتعلق بأسباب التحاقهم بهذه البرامج من حيث نوع البرنامج التدريبي لصالح البرامج الهندسية الفنية وبرامج الحاسب الآلي.

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين فيما يتعلق بأسباب التحاقهم بهذه البرامج تعزى إلى متغير الحالة الوظيفية.

٩. فيما يتعلق بالبعد التاسع الخاص بأهم الآليات التي تزيد من فاعلية برامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومسئولي التوظيف بالقطاع الخاص، فنجد أنهم يوافقون على أن أهم الآليات والتي من الممكن تقسيمها إلى قسمين:

أولاً: آليات تتعلق بالجوانب التدريبية والتأهيلية والتي تقع ضمن مسؤوليات الجامعات والكليات التقنية، وتشمل:

ربط المناهج التدريبية والتعليمية باحتياجات سوق العمل، التوسع في تطبيق مفهوم التدريب التعاوني مع القطاع الخاص، توجيه البحوث والدراسات والندوات لحل مشكلات الخريجين في سوق العمل، تكثيف الاستخدام التطبيقي لتقنيات العمل، زيادة الإمكانيات المادية والبشرية من أجل تقديم البرامج المطلوبة في سوق العمل، التدريب عن طريق الملازمة والمصاحبة والتلمذة، استخدام الطرق والأساليب الحديثة الملائمة في التدريب كالتدريب عن بعد.

ثانياً: آليات تتعلق بالجوانب التنظيمية، وتقع ضمن مسؤوليات الأجهزة الحكومية المختصة وتشمل:

توعية الخريجين ببرامج التدريب التحويلي المطلوبة في سوق العمل وضع خطة وطنية شاملة للتدريب، تنظيم يوم المهنة بشكل دوري داخل الجامعات والكليات لإطلاع الخريجين على فرص العمل المتاحة، إيجاد لجان مشتركة للتنسيق بين مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر وبين قطاعات سوق العمل، فتح المجال أمام القطاع الخاص بإنشاء كليات ومراكز لخدمة المجتمع والتعليم المستمر.

ثانياً: التوصيات

يوصي الباحث في نهاية دراسته بالتوصيات التالية:

١. تكثيف برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية، وإشاعة ثقافتها في أوساط خريجي المؤسسات التعليمية، والعاملين في القطاعين العام والخاص.
٢. تنويع برامج التدريب التحويلي من حيث المحتويات والمدة بحيث تشمل دورات قصيرة أسبوع مثلاً، وأخرى طويلة تمتد إلى سنة أو أكثر وبما يتناسب مع متطلبات واحتياجات سوق العمل السعودي، والتنسيق بين الكليات حتى لا تصبح برامجها نسخة متكررة من بعضها البعض، مع مراعاة خصوصية كل منطقة.
٣. التوسع في إنشاء كليات متخصصة لخدمة المجتمع والتعليم المستمر، وافتتاح أقسام وتخصصات تفي بحاجات المجتمع وسوق العمل، وتزويدها بأعضاء هيئة تدريس متفرغين، مما يساعد على تحقيق التأهيل المناسب لمخرجات المؤسسات التعليمية وسد النقص المهاري الملاحظ في الأيدي العاملة الوطنية.
٤. توثيق الصلة مع مؤسسات القطاع الخاص من خلال تطبيق نظام التدريب والتعليم التعاوني، حيث يتلقى الخريج المعلومات النظرية في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، مع بعض التطبيقات العملية التشبيهية التي يدعمها بالتطبيق الفعلي في المؤسسات والشركات، بحيث يعتبر ذلك متطلباً تكميلي للحصول على شهادة الدورة أو البرنامج الذي التحق به الدارس.
٥. طرح برامج تدريبية متخصصة في التدريب على أخلاقيات العمل أو المهنة، وتزويد الدارسين بكل ما يتعلق بها من مفاهيم.
٦. التأكيد على أهمية مشاركة القطاع الخاص في وضع الخطط الدراسية للبرامج التدريبية حتى تكون أكثر ملائمة مع متطلباته، بحيث تكون المخرجات أكثر تواءماً مع متطلبات سوق العمل السعودي.

٧. التركيز على الإرشاد المهني لتوجيه الخريجين نحو التخصصات المطلوبة في سوق العمل، ودعم مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر مالياً وإدارياً وأكاديمياً بما يساعد على تطوير الكفاءة الداخلية والخارجية لها.
٨. إتاحة الفرصة للقطاع الخاص بشكل أكبر لإنشاء مراكز لخدمة المجتمع والتعليم المستمر، وتيسير إجراءات الحصول على التراخيص اللازمة لذلك، لما ظهر من قدرتها على دعم موقف الخريجين عند البحث عن فرص عمل، وتزويدهم بالخبرات والمعارف والمهارات المطلوبة في سوق العمل مثل، مركز عبد اللطيف جميل لخدمة المجتمع.
٩. التنسيق مع صندوق تنمية الموارد البشرية في دعم برامج التدريب التحويلي في هذه المراكز بما يفسح المجال لعدد أكبر في الالتحاق بها.
١٠. إيجاد لجان أو هيئة مشتركة بين القطاع الخاص وقطاعات الإعداد والتأهيل، ومنها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر تحقق تحالفاً استراتيجياً تتولى من خلاله التنسيق بين هذه القطاعات فيما يتعلق بتنمية الموارد البشرية وسد حاجات سوق العمل، تشارك فيها وزارة العمل، وزارة الخدمة المدنية، الجامعات والكليات، معهد الإدارة العامة، والغرف التجارية الصناعية.
١١. خفض الرسوم الدراسية في البرامج التدريبية بحيث تكون في متناول الدارسين، خاصة أن معظمهم من الخريجين الذين لم يلتحقوا بأي عمل، وبالتالي تكون ظروفهم المالية غير مواتية لارتفاع الرسوم.
١٢. العمل على تحقيق الانسجام والتكامل بين المؤهلات والخبرات المكتسبة للخريجين من برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر وتلك التي يحتاجها سوق العمل، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على إنتاجية الخريج وعلى موقفه التنافسي في سوق العمل.
١٣. تنويع أساليب التدريب والأخذ بالأساليب الحديثة وتدريب أعضاء هيئة التدريس على تنفيذها وممارستها، مثل دراسات الحالة وتمثيل الأدوار والتعليم أو التدريب عن بعد.

١٤. وضع دليل مشترك للتوصيف والتصنيف المهني بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص، ومتابعته بما يتناسب مع المتغيرات المهنية المستمرة، حتى يمكن إعداد برامج تدريبية تؤدي إلى إيجاد خريجين مناسبين لمتطلبات سوق العمل.
١٥. ضرورة توفير مباني مستقلة لمراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر ذات كفاءة عالية في التصميم تسمح بتوفير المرونة لاستخدامها لأغراض متعددة، وتسمح بالقيام بعمليات التجديد والتطوير والقابلية للتوسع والصيانة المستمرة.
١٦. العمل على وضع لائحة مالية مستقلة لمراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، بما يمكنها من الاستقلالية في إدارة شئونها وتبدير مصادر مالية لتمويل برامجها وأنشطتها وتطبيق مبدأ الجامعة المنتجة.
١٧. العمل على وضع لائحة تنظيمية إدارية مستقلة تنظم الشؤون الأكاديمية والإدارية للدارسين في هذه المراكز تتضمن كل ما يخصهم من أنظمة التسجيل والدراسة والحذف والإضافة والتحويل والانسجام وأنظمة الاختبارات.
١٨. التعريف الإعلامي بأنشطة وبرامج مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، والدور الذي تقوم به هذه المراكز في تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته، من خلال رفع مستوى الدعاية والإعلان في القنوات الإعلامية المختلفة.
١٩. مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين عند تصميم البرامج التعليمية والتدريبية، والتوازن بين الجوانب التطبيقية العملية والجوانب النظرية الأكاديمية بما يحقق أهداف هذه البرامج.
٢٠. إيجاد وكالة في وزارة العمل توكل إليها مهمة اعتماد هذه البرامج وظيفياً بشكل يتناسب مع احتياجات سوق العمل، وتضمن عدم تكرار هذه البرامج كما تضمن نوعيتها حتى لا تتكرر مشكلة الخريجين من هذه البرامج مع الخريجين من البرامج الأكاديمية.

ثالثاً: توصيات بدراسات مستقبلية

يقترح الباحث في نهاية دراسته عدد من المواضيع التي من الممكن أن تكون مواضيع للبحث والدراسة منها:

١. القيام بمثل هذه الدراسة في القسم النسائي من مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات السعودية.
٢. القيام بمثل هذه الدراسة للتعرف على إسهام برامج معهد الإدارة العامة في التدريب التحويلي.
٣. القيام بمثل هذه الدراسة للتعرف على إسهام برامج المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في التدريب التحويلي.
٤. القيام بدراسة علمية للتعرف على دور برامج التدريب التحويلي في معالجة بطالة الخريجين من مختلف المؤسسات التعليمية.
٥. القيام بدراسة علمية للتعرف على دور برامج التدريب التحويلي في معالجة التضخم الوظيفي في الأجهزة الحكومية المختلفة.
٦. إجراء دراسات ميدانية مكثفة ومستمرة للتعرف عن قرب على احتياجات المجتمع وخصائص أفراد الذين سيستفيدون من برامج مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر لتكون أكثر ملاءمة لهم وأكثر دافعية لهم للتعلم.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية
المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة
للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم

إعداد الطالب

أحمد بن طلال بن عبد العزيز عناني

الرقم الجامعي: ٤٢٩٨٠٣٢٦

إشراف

أ. د. عبد الحكيم موسى مبارك

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة أم القرى

دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م

عرض ملخص النتائج:

أولاً: النتائج الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول الاستبانة:

المحور الأول: مهارات استخدام الحاسب الآلي

1. أظهرت نتائج إجابة السؤال الأول أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨٥,٨٠%).
2. تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٢٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

المحور الثاني: مهارات استخدام الإنترنت

1. أظهرت نتائج إجابة السؤال الثاني أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام الإنترنت كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨١,٨٣%).
2. تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام الإنترنت ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣٧) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

المحور الثالث: مهارات استخدام البرمجيات التعليمية

1. أظهرت نتائج إجابة السؤال الثالث أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام البرمجيات التعليمية كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨١,٥٢%).
2. تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطا طرديا بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٩١) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

المحور الرابع: مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة

1. أظهرت نتائج إجابة السؤال الرابع أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨٠,٣٣%).
2. تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطا طرديا بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩٧) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ثانياً: النتائج الخاصة باستجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة:

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والبرمجيات التعليمية وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمنطقة التعليمية، حيث يساوي على التوالي (٠,١٣) و (٠,١١) و (٠,١٩) و (٠,٠٩).
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات استجابات العينة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمنطقة التعليمية، حيث يساوي على التوالي (٠,٠٠) و (٠,٠٤).
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات استجابات العينة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية تبعاً للمنطقة التعليمية، حيث يساوي (٠,١٠).
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والبرمجيات التعليمية وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمؤهل العلمي، حيث يساوي على التوالي (٠,٤٢) و (٠,٥٧) و (٠,٣٠) و (٠,٢٥).
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية تبعاً للمؤهل العلمي، حيث يساوي على التوالي (٠,٠١) و (٠,٠٢).
٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات استجابات عينة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمؤهل العلمي، حيث يساوي على التوالي (٠,٠٧) و (٠,٠٥).

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة، يمكن تقديم التوصيات التالية:
١. أن تكون الحاجات التدريبية المحددة في هذه الدراسة أساس أي برنامج تدريبي أثناء الخدمة ليساعد المعلمين على إكسابهم المهارات المرتبطة بتقنيات التعليم الحديثة.
 ٢. يتطلب تطوير مهارات استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الحديثة إلحاقهم بدورات تدريبية مكثفة وخاصة في مجال الحاسب الآلي والإنترنت.

المقترحات النابعة من الدراسة الحالية:

- ويرى الباحث من المقترحات ما يلي:
١. إجراء دراسة مماثلة لحاجات معلمي التربية البدنية بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للمرحلة الابتدائية والثانوية وفي محافظات أخرى بالمملكة العربية السعودية.
 ٢. إخضاع المعلمين لاختبارات دورية في مجال استخدام تقنيات التعليم الحديثة حتى يتم تحديد مستوياتهم واحتياجاتهم وتقديم الدورات التدريبية المناسبة.
 ٣. التواصل بين مراكز تدريب المعلمين وبين المؤسسات المسؤولة عن إعداد المعلمين لوضع عناصر مقررات تقنيات التعليم بناءً على احتياجات المعلمين الفعلية.
 ٤. تقديم حوافز للمعلمين الذين يحققون نتائج إيجابية في الدورات بعد تقييم مستوياتهم، وذلك لتشجيعهم في الالتحاق بالدورات التدريبية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية استخدام بيئة التعلم الإلكترونية في تدريب
المعلمين أثناء الخدمة

إعداد الطالب
محمد عبد الرحمن مسفر المورعي

إشراف الأستاذ الدكتور
د. عبد اللطيف بن حميد الرائقي

(بحث لإكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس)

الفصل الدراسي الثاني

للعام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في عملية تدريب المعلمين أثناء الخدمة وعلى اتجاههم نحو استخدامها، ويعرض الباحث في هذا الفصل نتائج الدراسة والتي نظمت وفقاً لأدائي الدراسة.

أولاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالاختبار التحصيلي

يوضح الجدول رقم (١) قيم المتوسط والانحراف المعياري للاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار التحصيلي البعدي		الاختبار التحصيلي القبلي		المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٣,٠٥	٢٦,١	٤,٩٧	١٧,٨٥	الضابطة
٤,٢٢	٢٥,٨	٥,٦٠	١٦,٠٥	التجريبية

جدول رقم (١): قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نصت الفرضية الأولى على أنه: "لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط أفراد المجموعة التجريبية من المعلمين الذين تلقوا البرنامج التدريبي عن بعد عبر بيئات التعلم الإلكترونية، ومتوسط أقران أفراد المجموعة الضابطة الذين تلقوا البرنامج التدريبي وجها لوجه من حيث اكتساب بعض المعارف والمهارات المرتبطة بمراكز مصادر التعلم.

ولاختبار الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للتعرف على الفروق بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة على التطبيق البعدي للأداة بعد ضبط التطبيق القبلي له، ويوضح الجدول رقم (٢) ملخص نتائج تحليل التباين المصاحب لاختبار الفروق في التحصيل البعدي بين أفراد المجموعة المجموعتين التجريبية والضابطة.

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
	١٣,١٥٨	١٣٥,٦٢٦	١	١٣٥,٦٢٦	الأثر القبلي
	٠,٧٤٢	١,١٣٢	١	١,١٣٢	العامل التجريبي
		١٠,٣٠٧	٣٩	٣٨١,٣٧٤	الخطأ
			٣٩	٥٧١,٩	المجموع

جدول رقم (٢): ملخص نتائج تحليل التباين المصاحب لاختبار الفروق في التحصيل البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيمة (ف) لاختبار الفروق في التحصيل البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يؤدي إلى قبول الفرض الأول أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسط أداء أفراد المجموعة التجريبية الذين تلقوا البرنامج التدريبي عن بعد عبر بيئة التعلم الإلكترونية ومتوسط أداء أقرانهم الذين تلقوا البرنامج التدريبي وجها لوجه مما يشير إلى فعالية بيئة التعلم الإلكترونية وقدر بأعلى تقديم برامج تدريب أثناء الخدمة للمعلمين تعمل على رفع مستواهم وتنميتهم في مختلف حقولهم وتخصصاتهم.

ثانياً: نتائج الدراسة المتعلقة بمقياس الاتجاه نحو استخدام بيئات تعلم إلكترونية في عملية التدريب أثناء الخدمة

يوضح الجدول رقم (٣) قيم المتوسط والانحراف المعياري لاتجاه أفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في عملية التدريب أثناء الخدمة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.

مقياس الاتجاه	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	٢٠	٨١,٧٠	٥,٦٢٠
البعدي	٢٠	٩٤,٥٠	٦,٥٢٥

جدول رقم (٣): قيم المتوسط والانحراف المعياري للاتجاه نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في عملية التدريب أثناء الخدمة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح عليهم

نصت الفرضية الثانية على أنه: "لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط اتجاه أفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في عملية التدريب أثناء الخدمة قبل تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسط اتجاههم بعد تطبيقه".

ولاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة وذلك لاختبار الفروق في الاتجاه نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في التدريب أثناء الخدمة، ويوضح الجدول رقم (٤) ملخص نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لاختبار الفروق في الاتجاه نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في التدريب أثناء الخدمة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٢,٨	٥,٧٦٣	٩,٩٣١	١٩	٠,٠٠

جدول رقم (٤): ملخص نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لاختبار الفروق في الاتجاه نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في التدريب أثناء الخدمة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة (ت) لاختبار الفروق في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في التدريب أثناء الخدمة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يؤدي إلى رفض الفرضية أي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه للمجموعة التجريبية وهو ما يعني وجود تحسن في الاتجاه.

مناقشة النتائج وتفسيرها

دلت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل العلمي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يشير إلى قدرة بيئات التعلم الإلكترونية على تقديم برنامج تدريبي عن بعد للمعلمين بصورة لا تقل فعالية عن البرامج التدريبية المقدمة وجهاً لوجه في القاعات التدريبية، واعتبارها حل للمشكلات والعقبات التي تواجه النظم التدريبية لاستيعاب متغيرات ومتطلبات العصر والتي تتمثل في الانفجار السكاني والانفجار المعرفي وسرعة التغير، وتدريب أعداد كبيرة ممن هم على رأس العمل، والنقص في أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، وقلة قاعات التدريب، ومراعاة ظروف المتدربين المكانية والزمانية وتوفير فرص التدريب للجميع، كما أنها حل لمشكلات الاتصال التي تواجه أسلوب التدريب عن بعد والمتمثلة في قلة التفاعل بين المدرب والمتدرب، والملل والسآمة التي تواجه المتدربين، وعدم وجود التغذية الراجعة الفورية لاستجابة المتدرب، ويمكن إرجاع السبب في هذه النتيجة إلى ما يلي:

١. البرمجيات المستخدمة تعرض المادة التدريبية عرضاً جذاباً ومثيراً يتلائم فيه الصوت مع كل من النص والصورة مما يجعل ذهن المشارك في حالة من النشاط المستمر والمشاركة الإيجابية مما يساعد على زيادة التحصيل بعكس الطريقة السردية للمعلومات التي تعرض المادة العلمية بشكل بيانات مصفوفة.
٢. تعامل المشارك مع الأجهزة بشكل مباشر يولد الرغبة في التعلم وهذا ما يؤثر على التحصيل العلمي.
٣. وجود تعزيز فوري سواء في الواجب اليومي أو الاختبارات الذاتية مما يؤدي إلى تثبيت المعلومة في ذهن المشارك ويشعره بالإنجاز والدافعية.
٤. قدرة بيئة التعلم الإلكترونية على تخزين واسترجاع المعلومات وتوفير الخصوصية والتواصل مع بقية المشاركين من خلال أدوات الاتصال المختلفة (البريد الإلكتروني، لوحة الإعلانات، المنتدى) مما يضيف على البرنامج الحيوية والتفاعل المطلوبين والتي قد تعوض القصور الحاصل في برامج التدريب عن بعد التقليدية.
٥. المرونة في المكان والزمان فبرامج التدريب عن بعد عبر بيئات التعلم الإلكترونية تتيح للمتدرب الدخول في الوقت الذي يريد ومن أي مكان متاح، ولقد كان الوقت في البرنامج المطبق يمتد من الساعة الثانية عشر ظهراً إلى الساعة الخامسة من فجر اليوم الثاني.
٦. سهولة استخدام النظام الذي طُبق من خلاله البرنامج التدريبي فالمتدرب يحتاج الدخول مرة واحدة فقط إلى الموقع وتجرب أيقوناته لكي يتقن التعامل معه، ولقد أكدت ذلك دراسة الخروصي (٢٠٠٢م) عندما أشارت إلى أن برنامج

(WebCT) - وهو برنامج مشابه تماماً لبرنامج (تدارس) - برنامج سهل يمكن للجميع تعلمه واستخدامه مهما كانت تخصصاتهم سواءً كانت أدبية أو علمية. وتشابه نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة المبارك (١٤٢٥هـ) ودراسة الزهراني (١٤٢٣هـ) ودراسة الخروصي (٢٠٠٢م) ولكنها تختلف مع دراسة الحسناوي وزملائه (٢٠٠٤م) ودراسة أغا (٢٠٠٤م) ودراسة الربيعي (١٤٢٣هـ) ودراسة ساندرز وموريسون (٢٠٠١م) ودراسة سكيوت (١٩٩٧م) والتي اتفقت على أن المجموعة التي درست عن طريق الإنترنت كان تحصيلها ونتائجها أفضل من المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية.

كما دلت نتائج الدراسة على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في اتجاهات المعلمين نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في عملية التدريب أثناء الخدمة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وبالتالي هناك اتجاهات إيجابية عالية لأفراد العينة نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في عملية التدريب أثناء الخدمة، ويتضح ذلك جلياً من العبارات التي كتبها بعض أفراد العينة بعد تطبيق مقياس الاتجاه البعدي فقد كتب أحدهم (أعتقد أن الوقت حان للاستفادة من الشبكة العنكبوتية في مجال الدورات) وكتب آخر (أرى ضرورة الاستفادة من الإنترنت في مجال الدورات التدريبية وتفعيلها) مما يدل على الأثر الإيجابي الذي تركه البرنامج في نفوس المشاركين.

ودلت نتائج مقياس الاتجاه القبلي إن الاتجاه مرتفع ابتداءً لدى عينة الدراسة خاصة وأنهم تطوعوا للاشتراك في برنامج الدراسة بمحض إرادتهم، وحسب ما يشير إليه "نيو كيمب" فإن الشخص يتجه نحو تعلم واكتشاف موضوع ما، إذا كان لديه استعداد لاستثارة دوافعه تجاه ذات الموضوع مسبقاً، وبالتالي يمكن ربط هذه الاتجاهات الإيجابية العالية لأفراد العينة قبل وبعد التطبيق بنتائج الاختبار الأدائي المرتفعة التي حصلوا عليها، مما يعني أن الاتجاه الإيجابي نحو التعامل مع الإنترنت في عملية التدريب هو حافز إيجابي لزيادة معدلات النجاح فيه.

وقد يكون السبب في ظهور هذه النتيجة هو الاستعداد المسبق لدى أفراد العينة للتعامل مع الإنترنت، والمنبعث من إحساسهم بأهمية هذه التقنية ودورها الفعال في تطوير وتنمية المجتمع، وقد استمر هذا الاستعداد بالزيادة بعد انتهاء البرنامج التدريبي لما لمسوه من سهولة التعامل مع البرنامج والتفاعل والحيوية بين المشاركين، وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (المحيسن ١٩٩٧م) والتي أشارت إلى وجود ارتباط قوي بين توقع الفائدة والضرر من الحاسوب وبين الاتجاه نحوه؛ وذلك لأن إحساس المعلمين بأهمية الحاسوب والذي دفعهم

للتطوع والالتحاق بالبرنامج التدريبي (توقعهم للفائدة من الحاسوب) هو السبب في كون اتجاهاتهم إيجابية مرتفعة من قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي. وقد يكون السبب في ظهور هذه النتيجة رغبة أفراد العينة كونهم معلمين، واستعدادهم المسبق للاستفادة من الحاسوب وتطبيقاته، وهذه النتيجة ليست غريبة، وإنما تتفق لدرجة كبيرة مع دراسة (نيزك وزملائها ١٩٩٧م) التي أشارت إلى أن للمعلمين اتجاهات إيجابية نحو تقنية المعلومات وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من دراسة عبد الحميد (٢٠٠٣م) ودراسة الصبحي (١٤٢٢هـ) ودراسة هونج وزميلاه (٢٠٠٣م) ودراسة ساندرز وموريسون (٢٠٠١م) ودراسة دوجان وآخرون (١٩٩٩م) والتي اتفقت جميعها على وجود اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع بيئات التعلم الإلكترونية.

توصيات الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في إكساب بعض المعارف والمهارات المرتبطة بمراكز مصادر التعلم للمعلمين أثناء الخدمة وأثر هذه البيئات على اتجاههم نحو التدريب أثناء الخدمة، ولقد دلت نتائج الدراسة على أن فعالية بيئات التعليم الإلكترونية لا تقل عن فعالية التدريب وجها لوجه حيث لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين كما دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية لدى المجموعة التجريبية بين المتوسطين القبلي والبعدي لاتجاههم نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في التدريب أثناء الخدمة وفي ضوء نتائج هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بالآتي:

١. الاستفادة من تقنيات الشبكة العالمية في عملية التدريب بمختلف صورها من نشر للحقائب التدريبية وإعطاء للتمرين المنزلية وتبادل الرسائل الإلكترونية بين المتدربين بعضهم البعض وبين مدربيهم.
٢. الاستفادة من تقنية بيئات التعلم الإلكترونية لحل بعض مشكلات تدريب المعلمين أثناء الخدمة مثل:

- عدم إمكانية استيعاب كافة المحتاجين للتدريب من المعلمين.
 - عدم وجود فرص تدريبية متاحة للمعلمين في المناطق النائية.
 - مشقة حضور البرامج التدريبية المسائية، مع صعوبة الحضور في الفترة الصباحية لارتباط المعلم بالمدرسة والطلاب.
٣. تزويد واضعي الخطط والبرامج التدريبية والمشرفين التربويين في مراكز التدريب التربوي بمعايير التصميم التعليمي للمادة التدريبية على شبكة المعلومات العالمية للمعلومات.

- ٤ . إنشاء (بوابة التدريب الإلكترونية) في مراكز التدريب التربوي يتم ربطها بشبكة المعلومات الدولية لتقديم خدمات للأغراض التدريبية مثل خدمات القبول والتسجيل وتقديم برامج تدريبية والتواصل والتقييم بعيدا عن إلزامية الحضور المكاني والزمني.
- ٥ . على كليات التربية وكليات المعلمين وضع مقررات جديدة للطلاب المنتهين بها حول كيفية الاستفادة من الشبكة العالمية للمعلومات والتطبيقات التعليمية لها.
- ٦ . ربط المؤسسات التدريبية بشبكة المعلومات الدولية والاستفادة من خدماتها للأغراض التدريبية من خلال إنشاء بوابة التدريب الإلكترونية والتي تقوم بأعمال القبول والتسجيل وعرض البرامج وتقديمها وأعمال التقييم.
- ٧ . عقد دورات تدريبية لمشرفي التدريب التربوي على استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في العملية التدريبية وتشجيعهم على استخدامها لتعزيز تدريبهم وتنمية مهارات الاتصال مع متدريهم وتبادل الآراء وطرح الأفكار الجديدة المبدعة، والمنافسة الهادفة.

دراسات مقترحة

- يقترح الباحث إجراء مجموعة من الدراسات حول تقنيات الشبكة العالمية المتعددة وأثر استخدامها في التعليم، وتمثل هذه الدراسات فيما يلي:
- ١ . إجراء دراسة مماثلة لدراسة الحالية على عينة من المعلمات في التعليم العام، حيث يمثلون أحد المبررات الرئيسة في تقديم تدريب عن بعد لمشقة حضورهن في البرامج المسائية.
 - ٢ . دراسة اتجاه المعلمين نحو التدريب أثناء الخدمة بعد استخدامهم لبيئات التعلم الإلكترونية في عملية التدريب.
 - ٣ . إجراء دراسة مشابهة لدراسة الحالية مع زيادة حجم عينة الدراسة لكي يتحقق من دور التدريب الإلكتروني في استيعاب أكبر عدد من المتدربين.
 - ٤ . دراسة حول معايير استخدام الشبكة العالمية في التدريب وشروط الاجتياز وأساليب التقييم.
 - ٥ . دراسة حول اتجاه مشرفي التدريب التربوي نحو استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في تقديم برامج تدريبية عن بعد للمعلمين.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مطالب إنشاء مركز تدريب إلكتروني لتقديم الخدمات
التدريبية لعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة

إعداد الطالب

إبراهيم مرغوب محمد أمين الهندي

إشراف الأستاذ الدكتور

عبد الحكيم موسي مبارك موسي

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ

خلاصة نتائج الدراسة

١. أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على المطالب العلمية قد بلغ: (٤,٣١) للمختصين، و (٤,٠٤) للممارسين، و (٤,٤٤) للمعلمي الفيزياء، وحيث أن أقل متوسط لدرجة الموافقة على المطالب العلمية بلغ (٣,٨٢)، وبناءً على أن معيار اعتبار المطلب مطلباً لازماً هو حصول المطلب على متوسط حسابي قيمته (٣,٤١) فأكثر، فإن ذلك يعني أن جميع المطالب العلمية الواردة في أداة هذه الدراسة هي مطالب لازمة للموضوعات المقدمة في مركز التدريب الإلكتروني.
٢. أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على المطالب التربوية قد بلغ: (٤,٣٢) للمختصين، و (٤,٠٨) للممارسين، و (٤,٣١) للمعلمي الفيزياء، وحيث أن أقل متوسط لدرجة الموافقة على المطالب التربوية بلغ (٣,٥٣)، وبناءً على أن معيار اعتبار المطلب مطلباً لازماً هو حصول المطلب على متوسط حسابي قيمته (٣,٤١) على الأقل، فإن ذلك يعني أن جميع المطالب التربوية الواردة في أداة هذه الدراسة هي مطالب لازمة لتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية المقدمة في مركز التدريب الإلكتروني.
٣. أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على المطالب الفنية قد بلغ: (٤,٣٦) للمختصين، و (٤,٣٣) للممارسين، و (٤,٢٨) للمعلمي الفيزياء، وقد تم في هذه الدراسة اعتبار المطلب مطلباً لازماً إذا بلغت قيمة المتوسط الحسابي له (٣,٤١) على الأقل، وحيث أن قيمة المتوسط الحسابي لجميع عبارات المطالب الفنية كانت أعلى من (٣,٤١) فإن ذلك يعني أن عينة الدراسة ترى أن هذه المطالب الفنية هي مطالب لازمة للمدرّب والمتدرّب في مركز التدريب الإلكتروني.
٤. أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على المطالب التقنية قد بلغ: (٤,٣٣) للمختصين، و (٤,٢١) للممارسين، و (٤,٢٢) للمعلمي الفيزياء، وبناءً على نتائج قيم المتوسط الحسابي يمكن القول إن جميع المطالب التقنية اللازمة للموقع الإلكتروني الواردة في أداة هذه الدراسة هي مطالب لازمة، إذ بلغت قيم المتوسط الحسابي لها أعلى من (٣,٤١).
٥. أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على المطالب البشرية قد بلغ: (٤,٤٤) للمختصين، و (٤,٢٧) للممارسين، و (٤,١٨) للمعلمي الفيزياء، وحيث أن أقل متوسط لدرجة الموافقة على المطالب البشرية بلغ (٤,٠٤)، وبناءً

- على أن معيار اعتبار المطلب مطلباً لازماً هو حصول المطلب على متوسط حسابي قيمته (٣,٤١) فأكثر، فإن ذلك يعني أن جميع المطالب البشرية الواردة في أداة هذه الدراسة هي مطالب لازمة لإنشاء وتشغيل مركز التدريب الإلكتروني.
٦. أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على المطالب المالية قد بلغ: (٤,٢٩) للمختصين، و (٤,٠٢) للممارسين، و (٣,٨٦) لمعلمي الفيزياء، وقد تم في هذه الدراسة اعتبار المطلب مطلباً لازماً إذا بلغت قيمة المتوسط الحسابي له (٣,٤١) على الأقل، وحيث أن جميع عبارات المطالب المالية بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها أعلى من (٣,٤١) فإن ذلك يعني أن عينة الدراسة ترى أن هذه المطالب المالية الواردة في أداة الدراسة هي مطالب لازمة لإنشاء وتشغيل مركز التدريب الإلكتروني.
٧. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط استجابات الممارسين ومعلمي الفيزياء تجاه المطالب العلمية، وهذه الفروق لصالح معلمي الفيزياء.
٨. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط استجابات المختصين والممارسين ومعلمي الفيزياء تجاه المطالب التربوية.
٩. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط استجابات المختصين والممارسين ومعلمي الفيزياء تجاه المطالب الفنية.
١٠. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط استجابات المختصين والممارسين ومعلمي الفيزياء تجاه المطالب التقنية.
١١. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط استجابات المختصين ومعلمي الفيزياء تجاه المطالب البشرية، وهذه الفروق لصالح المختصين.
١٢. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط استجابات المختصين ومعلمي الفيزياء تجاه المطالب المالية، وهذه الفروق لصالح المختصين.
١٣. أظهرت الدراسة أن المطالب العلمية للموضوعات المقدمة في المثال التطبيقي لمركز التدريب الإلكتروني قد تحققت بدرجة "عالية جداً" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات معلمي الفيزياء (٤,٣٢).
١٤. أظهرت الدراسة أن المطالب التربوية للبرامج التدريبية المقدمة في المثال التطبيقي لمركز التدريب الإلكتروني قد تحققت بدرجة "عالية" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات معلمي الفيزياء (٤,١٤).

توصيات الدراسة:

- وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، فإنه يقدم بعضاً من التوصيات التي يمكن الأخذ بها والإفادة منها، وهذه التوصيات هي:
1. تنفيذ المعلمين بمزايا الإنترنت بهدف إكسابهم اتجاهات إيجابية نحو التدريب الإلكتروني.
 2. تمكين المعلمين من كفايات استخدام الإنترنت لإعدادهم للتدريب الإلكتروني.
 3. إلحاق المشرفين التربويين بدورات تؤهلهم لاستخدام الإنترنت وتقنياتها في مجال المهام الإشرافية والتدريبية.
 4. الأخذ بالمطالب التي أظهرتها الدراسة عند إنشاء مراكز التدريب الإلكتروني.

مقترحات الدراسة

- تقدم الدراسة عدداً من المقترحات المتمثلة في النقاط التالية:
1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وتطبيقها على المعلمات.
 2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وتطبيقها على المواد الأخرى.
 3. إجراء دراسة علمية لمعرفة مدى استفادة المعلمين من التدريب الإلكتروني في تلبية حاجاتهم التدريبية.
 4. إجراء دراسة علمية عن اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين نحو التدريب الإلكتروني.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الإشراف التربوي

واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني

في تدريب المعلمين بمدينة جدة

خالد عبد الرحمن بن إبراهيم النفيسة

أولاً: النتائج الخاصة باستجابات مجتمع الدراسة حول محاور الاستبيان:

١. بالنسبة للمحور الأول:

أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. العبارات التي تقيس أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة تكونت من (٢٢) عبارة ومن خلال استجابات مجتمع الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة عالية جداً على (عبارة واحدة فقط) وبدرجة عالية على (٢١) عبارة. لذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول تساوي (٤,٠٢) أي أن أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية.

٢. بالنسبة للمحور الثاني:

مدى ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. العبارات التي تقيس مدى ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة تكونت من (١١) عبارة ومن خلال استجابات مجتمع الدراسة، لوحظ وجود استجابة بدرجة عالية على (٥) عبارات وبدرجة متوسطة على (٦) عبارات. لذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني تساوي (٣,٤٠) أي أن ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة كانت بدرجة متوسطة.

٣. بالنسبة للمحور الثالث:

معوقات استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

العبارات التي تقيس معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة تكونت من (٢٠) عبارة ومن خلال استجابات مجتمع الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة أوافق جداً على (عبارة واحدة فقط)، وبدرجة أوافق على (١٦) عبارة، وبدرجة محايد على (٣) عبارات. لذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث تساوي (٣,٧٧) أي أن استجابة مجتمع الدراسة على درجة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة كانت بدرجة أوافق.

ثانياً: النتائج الخاصة بالفرق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة وفقاً لتغيرات الدراسة

١. بالنسبة لمتغير المؤهل الدراسي:

أ- بالنسبة للمحور الأول:

أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من حملة (بكالوريوس) و(دراسات عليا) حول أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

ب- بالنسبة للمحور الثاني:

مدى ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من حملة (بكالوريوس) و(دراسات عليا) حول ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

ج- بالنسبة للمحور الثالث:

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من حملة (بكالوريوس) و(دراسات عليا) حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

٢. بالنسبة لمتغير الخبرة في مجال الإشراف التربوي:

أ- بالنسبة للمحور الأول:

أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة في فئات الخبرة المختلفة حول أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

ب- بالنسبة للمحور الثاني:

مدى ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة في فئات الخبرة المختلفة حول ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني بمدينة جدة.

ج- بالنسبة للمحور الثالث:

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة في فئات الخبرة المختلفة حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

٣. بالنسبة لمتغير التخصص:

أ- بالنسبة للمحور الأول:

أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من ذوو التخصص (علمي) و(نظري) حول أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

ب- بالنسبة للمحور الثاني:

مدى ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.
عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من ذوو التخصص (علمي) و(نظري) حول ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني بمدينة جدة.

ج- بالنسبة للمحور الثالث:

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من ذوو التخصص (علمي) و(نظري) حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

٤. بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي:

أ- بالنسبة للمحور الأول:

أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من الذين لديهم (دورات تدريبية) والذين لا توجد لديهم (دورات تدريبية) حول أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

ب- بالنسبة للمحور الثاني:

مدى ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من الذين لديهم (دورات تدريبية) والذين لا توجد لديهم (دورات تدريبية) حول ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني بمدينة جدة.

ج- بالنسبة للمحور الثالث

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من الذين لديهم (دورات تدريبية) والذين لا توجد لديهم (دورات تدريبية) حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

٥. بالنسبة لمتغير درجة الإلمام بالحاسب الآلي:

١. بالنسبة للمحور الأول:

أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة باختلاف درجة الإلمام بالحاسب الآلي حول أهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

٢. بالنسبة للمحور الثاني:

مدى ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة باختلاف درجة الإلمام بالحاسب الآلي حول ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني بمدينة جدة.

٣. بالنسبة للمحور الثالث:

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة باختلاف درجة الإلمام بالحاسب الآلي حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

التوصيات:

- وفقاً لما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي بما يلي:
١. اتخاذ كافة الإجراءات من الجهات المعنية والتي تساعد وتيسر للمشرفين التربويين استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.
 ٢. حث المشرفين التربويين على الممارسة للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين.
 ٣. تذليل المعوقات والصعوبات التي تواجه المشرفين التربويين عند استخدامهم للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.
 ٤. عقد دورات تدريبية متخصصة في التعليم الإلكتروني وكيفية استخدامه في تدريب المعلمين.
 ٥. العمل على تخفيف المهام الإدارية الملقاة على عاتق المشرف التربوي لكي يتسنى له استخدامه أسلوب التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين.
 ٦. ربط تقويم الأداء الوظيفي للمشرفين بعدد الدورات التدريبية التي ينفذها باستخدام التعليم الإلكتروني.
 ٧. عدم ترشيح أي معلم للعمل بالإشراف التربوي إلا بعد حصوله على الشهادة الدولية ICDL في الحاسب الآلي.

المقترحات:

١. إجراء دراسة مماثلة تطبق على المشرفات التربويات.
٢. إجراء دراسة مماثلة تطبق في مناطق أخرى بالمملكة.
٣. إجراء دراسة تطبق على المعلمين لمعرفة وجهات نظرهم في تدريبهم باستخدام التعليم الإلكتروني.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية
وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف

إعداد الطالب

على سويعد على آل حريسن
القرني

المشرف على الرسالة

الأستاذ الدكتور/ زكريا بن يحي لال

أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا المعلومات

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية

بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

ملخص النتائج:

أولاً: النتائج الخاصة باستجابات مجتمع الدراسة حول مهاور الاستبانة:

المحور الأول: أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

من خلال نتائج إجابة السؤال الأول وجد الباحث أن العبارات التي تقيس أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف كانت (١٩) عبارة، من خلال استجابات مجتمع الدراسة لوحظ وجود درجة استجابة عالية جداً على عبارتين، وبدرجة استجابة عالية على (١٥) عبارة، وبدرجة استجابة متوسطة على عبارتين. لذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول تساوي (٣٩,٨٣) أي أن درجة أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف كانت عالية.

المحور الثاني: مدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

من خلال نتائج إجابة السؤال الثاني وجد الباحث أن العبارات التي تقيس وجهة نظر المشرفين التربويين نحو معوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تكونت من (٢٣) عبارة، ومن خلال استجابات مجتمع الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة عالية على (٤) عبارات، وبدرجة متوسطة على (١٧) عبارة، وبدرجة ضعيفة على عبارتين، بينما المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٠٤) مما يعني أن المشرفين التربويين يستخدمون مصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف بدرجة متوسطة.

المحور الثالث: معوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

من خلال نتائج إجابة السؤال الثالث وجد الباحث أن العبارات التي تقيس وجهة نظر المشرفين التربويين نحو معوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية

وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تكونت من (١٦) عبارة، ومن خلال استجابات مجتمع الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة عالية على (٤) عبارات، وبدرجة متوسطة على (١٢) عبارة، بينما المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,١٨) مما يعني أن المشرفين التربويين يواجهون معوقات بدرجة متوسطة عند استخدامهم لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف.

ثانياً: النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة: أولاً: سنوات الخبرة

المحور الأول: أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المحور الثاني: مدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة مجتمع الدراسة لمدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المحور الثالث: معوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة لمعوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

ثانياً: المؤهل العلمي

المحور الأول: أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المحور الثاني: مدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة لمدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المحور الثالث: معوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة لمعوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: التخصص

المحور الأول: أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير التخصص.

المحور الثاني: مدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة لمدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير التخصص.

المحور الثالث: معوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة لمعوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير التخصص.

رابعاً: درجة الإلمام بالحاسب الآلي

المحور الأول: أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول أهمية استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير درجة الإلمام بالحاسب الآلي، وكانت الفروق لصالح الذين لديهم درجة إلمام عالية بالحاسب.

المحور الثاني: مدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة لمدى استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لدرجة الإلمام بالحاسب الآلي.

المحور الثالث: معوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة لمعوقات استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف تبعاً لمتغير درجة الإلمام بالحاسب الآلي.

التوصيات

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ضرورة الاهتمام بالمشرفين التربويين الذين يرون بعدم أهمية الإنترنت وتعريفهم بخدمات الإنترنت وأهميتها في المجال التعليمي، وهم يمثلون ٢٣,٤% من مجتمع الدراسة.
- ضرورة إعطاء دورات تدريبية في استخدام الحاسب والإنترنت للمشرفين التربويين الذين لا يستخدمون الإنترنت في التنمية المهنية للمعلمين، وهم يمثلون ٣٩,٢% من مجتمع الدراسة.
- يرى ما نسبته ٦٣,٦% من أفراد مجتمع الدراسة أن هناك معوقات لاستخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين، لذلك ينبغي على وزارة التربية والتعليم معرفة هذه المعوقات ومحاولة تذليلها للمشرفين التربويين لتشجيعهم على استخدام مصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في تنمية المعلمين مهنيًا.

المقترحات

إجراء دراسة شبه تجريبية تعمل على تصميم منتدى تعليمي للمناقشة يشترك فيه مجموعة من المعلمين لتبادل الآراء والخبرات بهدف تنميتهم مهنيًا، بإشراف مجموعة من المشرفين المتميزين.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج والإشراف التربوي

واقع تطوير المشرف التربوي
أداء معلمي التربية الإسلامية
في مجال استخدام تقنيات التعليم

إعداد الطالب

عبد الحميد بن عبد المعطي بن حسين اللقمانى

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد صالح بن على جان

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٠هـ / ١٤٣١هـ

أولاً: ملخص نتائج البحث:

- يعرض الباحث فيما يلي ملخصاً للنتائج التي توصل إليها البحث:
1. أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية نجد أنها تراوحت بين (٢,٥٩-٤,٤١) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية.
 2. أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم نجد أنها تراوحت بين (٣,١٨-٤,٦٩) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية.
 3. أظهرت النتائج أن متوسطات الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية نجد أنها تراوحت بين (٣,٠١-٤,٥٩) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية.
 4. أظهرت النتائج أن أكثر الأساليب التي يستخدمها المشرفون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية هي: الزيارات الصفية، اللقاءات الفردية، بمتوسطات بلغت (٤,٥٩)، و (٤,٢٥) على التوالي وبدرجة استخدام كبيرة جداً.
 5. أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير التخصص.
 6. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
 7. أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقنيات التعليم التي يركز

- المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة.
٨. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقا لمتغير الدورات التدريبية.
٩. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم وفقا لمتغير التخصص.
١٠. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم وفقا لمتغير المؤهل العلمي.
١١. أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة.
١٢. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم وفقا لمتغير الدورات التدريبية.
١٣. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقا لمتغير التخصص.
١٤. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأساليب التي يستخدمها المشرفون

التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقا لمتغير المؤهل العلمي.

١٥. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

١٦. أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ - α) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وفقا لمتغير الدورات التدريبية.

ثانياً: التوصيات:

١. في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يورد الباحث عدداً من التوصيات وهي كما يلي:
حيث أشارت النتائج أن الاستجابة كانت بدرجة كبيرة على معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية، لذا يوصي الباحث بالعمل على تذليل تلك المعوقات خاصة فيما يتعلق بضيق زمن الحصة لاستخدام الوسيلة.
٢. تدريب معلمي التربية الإسلامية الحاصلون على مؤهل علمي أقل من البكالوريوس على كيفية استخدام تقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية والتغلب على معوقات استخدامه.
٣. ضرورة اهتمام المشرفون التربويون بالمعلمين ذوو التخصص (شريعة) وبمخصوص تلك الأساليب الخاصة بتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم.
٤. عقد محاضرة عامة بين المشرفون التربويون والمعلمون لمناقشة أسباب اختلاف استجاباتهم حول بعض محاور الاستبيان والتي تتعلق بالمحور الأول (تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية) والمحور الثاني (معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية).

٥. عقد الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية لأهميتها وللتغلب على معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية.
٦. تبنى إقامة المحاضرات والندوات من قبل مراكز التدريب التربوي لتعزيز فكرة استخدام التعليم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية وتقبل التغيير نحوها.
٧. إلحاق جميع معلمي التربية الإسلامية بدورات تدريبية للإلمام بمهارات الحاسب الآلي أولاً، ومن ثم كيفية الاستفادة من تطبيقاته في مجال استخدام تقنيات التعليم على أن تكون الدورات بصفة إجبارية.
٨. إنشاء وحدات ربط بين مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية عن طريق مراكز الإشراف التربوي للاستفادة من خبرات المتميزين منهم وتعميم البرامج الإلكترونية المستخدمة على جميع مراكز الإشراف.
٩. التغلب على مشكلة البيئة الإسلامية اللازمة لتطبيق تقنيات التعليم في تدريس التربية الإسلامية عن طريق تخصيص قاعة محددة لمادة التربية الإسلامية ويتم تجهيزها بمختلف التقنيات والوسائل التقنية اللازمة لتدريس جميع مواد التربية الإسلامية.
١٠. التواصل مع مؤسسات القطاع الخاص في المجتمع المحلي للحصول على الدعم المالي المناسب لتغطية احتياجات تقنيات التعليم، أو إحالة مشروع تطبيق تقنيات التعليم في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية للقطاع الخاص للقيم بتنفيذه وتغطية احتياجاته.
١١. دعم وتأيد صانعي القرار في إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة لعملية استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية، واتخاذ الآليات والإجراءات التي تكفل لجميع معلمي التربية في المدارس بالعمل بصورة متكاملة لتحقيق متطلبات استخدام تقنيات التعليم.
١٢. عقد لقاءات مستمرة بين مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية للتعرف على معوقات تطبيق تقنيات التعليم في مجال التخصص، والتغلب على المشكلات التي تعيق تطبيقه، وتوعيتهم بكيفية التغلب على ما يواجهونه من مشكلات.
١٣. ضرورة التعاون مع أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس والإشراف التربوي في جامعة أم القرى لإعطاء دورات تدريبية حول التغلب على تطبيقات تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية، وأن تأخذ الدورات صفة الاستمرارية والمتابعة الجادة.

ثالثاً: المقترحات:

لما كان ميدان البحث يفتقر إلى البحوث والدراسات التي تتناول موضوعات مماثلة لموضوع هذا البحث، وسعياً إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحث يقترح ما يلي:

١. تبني تدريب معلمي التربية الإسلامية أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية على كيفية توظيف تقنيات التعليم في مجال التخصص، والتغلب على مشكلات تطبيقها وتقديم الخدمات الإرشادية اللازمة لهم من خلال إقامة مشروع تدريبي يتضمن إقامة ورش عمل تطبيقية حول بعض المعوقات وكيفية العمل علة علاجها.
٢. تصميم برامج تدريبية متخصصة مخطط لها بعناية حول تعليم بعض دروس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية باستخدام تقنيات التعليم، وآليات التغلب على المشكلات أو الخلل الذي قد يظهر في تطبيقها، والتثبت من درجة صلاحيتها، وأن تأخذ صفة الاستمرارية بشكل يتواءم مع التطور القائم في التقنية الحديثة.
٣. إجراء دراسة تستهدف التعرف على مدى توافر الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الإسلامية لتطبيق تقنيات التعليم في مقررات التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية،
٤. إجراء دراسة مماثلة تطبق على المشرفات التربويات والمعلمات.
٥. إجراء دراسة مماثلة تطبق على المراحل التعليمية الأخرى.
٦. إجراء دراسة مماثلة تطبق في مناطق أخرى من المملكة.
٧. إعداد نشرات وكتيبات خاصة بتقنيات التعليم وطرق إنتاجها.

الباب الخامس

**الرسائل التي تناولت دراسة مواضيع
أخرى متنوعة**



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الآداب والعلوم الإدارية للبنات
قسم التربية وعلم النفس

اتخاذ القرار بالإدارات العامة للتربية والتعليم للبنات
بالمملكة العربية السعودية في ضوء تقنية المعلومات
”خطة مقترحة للتطوير“

إعداد الطالبة

خديجة عبد القادر داود تركستاني

إشراف الدكتور

عبد الله بن محمد الحميدي

أستاذ الإدارة التربوية المشارك

متطلب تكميلي للحصول على درجة الدكتوراه في التربية وعلم النفس

تخصص إدارة وتخطيط تربوي

العام الدراسي ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

الفصل الدراسي الثاني

ملخص نتائج الدراسة:

أظهر التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة الحالية عددا من النتائج تلخصها الباحثة على النحو التالي:

١. المعلومات التقنية الخاصة بالأمر الإداري والمالية تتوفر بالإدارات العامة للتربية والتعليم للبنات بدرجة متوسطة، بينما تقل نسبة وفرة المعلومات الخاصة بترشيحات الوظائف القيادية والبرامج والمشروعات التطويرية ومعلومات المخازن والمستودعات والمشتريات والنقل المدرسي.
٢. معلومات الواجبات والصلاحيات الخاصة بمديري ومديرات الإدارات، ورؤساء ورئيسات الأقسام غير متوفرة بالفدر الكافي في حين أن معلومات الواجبات والصلاحيات الخاصة بمديري التربية والتعليم ومساعدتهم للشئون التعليمية والمدرسية متوفرة بصورة مناسبة.
٣. المعلومات التقنية الخاصة بالتقويم والاختبارات وشئون المعلمات والإشراف التربوي وأنظمة المدارس متوفرة بإدارات التربية والتعليم للبنات وتحتاجها الإدارات بدرجة كبيرة عند أداء المهام وصناعة القرار.
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات (مدى توفر قواعد بيانات المعلومات) ومتوسطات درجات (مدى الحاجة لتوفر قواعد بيانات المعلومات) وذلك لبيانات الأنظمة واللوائح، وبيانات الواجبات والصلاحيات والسير الذاتية والمعلومات العينية والإحصائيات.
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي حول المحور الثالث (مدى توفر موارد التقنية المعلوماتية بإدارات التربية والتعليم للبنات) وذلك للبعد الثاني والخاص بالمواد المادية.
٦. يستخدم أفراد مجتمع الدراسة غالبا التقنية المعلوماتية عند أداء المهام واتخاذ القرار إلا أن درجة استخدامهم تتفاوت باختلاف نوع الوظيفة والخبرة في استخدام في إجادة الحاسب الآلي.
٧. معلومات المهام والقرارات التي يوفرها الحاسب الآلي كافية بدرجة متوسطة، في حين أن معلومات البت في المنافسات والمشتريات، والتوسع في المشاركة المجتمعية،

- وإجراءات البيع والتنازل عن أصناف الرجيع، ونقل الطالبات فهي غير متوفرة بالقدر الكافي.
٨. الحاجة لتوفير جميع أنواع قواعد البيانات في الإدارات العامة للتربية والتعليم للبنات أكبر من واقع توفرها.
٩. تفتقر الإدارات العامة للتربية والتعليم للبنات إلى الموظفين المتخصصين في تصميم وتحليل وتطوير برامج النظام المعلوماتي، وموظفين متخصصين في مراقبة ومراجعة النظام المعلوماتي.
١٠. تتوفر الحواسيب الإلكترونية، والمساحات الضوئية، وخطوط اتصال بالشبكة المعلوماتية، والأقراص الممغنطة، والبرامج الحاسوبية وشبكة المعلومات الداخلية والخارجية بإدارات التربية والتعليم للبنات.
١١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير نوع الوظيفة حول جميع محاور الدراسة عدا محور (مدى توفر معلومات الواجبات والصلاحيات) حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول هذا المحور حسب اختلاف نوع الوظيفة وذلك لصالح مساعد الشئون المدرسية.
١٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي حول جميع محاور الدراسة.
١٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة في مجال العمل الإداري حول جميع محاور الدراسة.
١٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي حول جميع محاور الدراسة.
١٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير إجادة استخدام الحاسب الآلي حول جميع محاور الدراسة.

١٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي حول جميع محاور الدراسة.

١٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي حول البعد الثاني من المحور الثالث (الموارد المالية).

١٨. و من خلال نتائج البحث التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة ترى أن الإدارات العامة للتربية و التعليم للبنات بحاجة إلى تقنية معلوماتية شاملة و وافية لجميع أنواع المعلومات التي يحتاجها مديرو و مديرات الإدارات و رؤساء و رئيسات الأقسام ليتمكنوا من خلالها اتخاذ القرار المناسب عند أداء مهامهم و اتخاذ قراراتهم حيال المشكلات التي تتطلب منهم الحل المناسب، كما أن النظرة المستقبلية لتطوير العمل بالإدارات تتجه للتحويل إلى الإدارة الرقمية و ذلك بإعادة البنية التحتية لإدارة تقنية المعلومات الإدارات التعليمية وفق الاحتياجات.

توصيات الدراسة:

- على ضوء النتائج السابقة فإن الباحثة تتقدم بالتوصيات التالية:
- ١- إعادة هيكلة إدارة تقنية المعلومات بإدارات التربية والتعليم للبنات.
 - ٢- بناء نظام معلومات متكامل بإدارات التربية والتعليم للبنات.
 - ٣- تطوير قاعدة بيانات إدارات التربية والتعليم للبنات.
 - ٤- تنفيذ برامج تدريبية مكثفة في مجال استخدام التقنية المعلوماتية لمنسوبي ومنسوبات إدارات التربية والتعليم للبنات.
 - ٥- إلزام القيادات الإدارية المعنية باتخاذ القرار باستخدام أنظمة دعم القرار عند الحاجة إلى حل المشكلات وإصدار القرارات.
 - ٦- التطوير المستمر لآليات العمل بأقسام إدارة تقنية المعلومات بإدارات التربية والتعليم للبنات.
 - ٧- عقد اللقاءات والاجتماعات والمؤتمرات الإلكترونية بين الإدارات التعليمية ووزارة التربية والتعليم.
 - ٨- إلزام الإدارات التعليمية من قبل وزارة التربية والتعليم بضرورة الاستفادة من كافة تطبيقات التقنية المعلوماتية في أداء المهام واتخاذ القرار.
 - ٩- توفير أكفأ الموارد البشرية المختصة في تقنية المعلومات بالإدارات التعليمية.
 - ١٠- توفير أحدث الأجهزة وبرامج التقنية المعلوماتية بإدارات التربية والتعليم للبنات.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دراسة مماثلة على إدارات تعليم البنين.
- إجراء دراسة حول استخدام أنظمة دعم القرار بإدارات التربية والتعليم.
- استحداث برامج فضائية تتناول مهارة صناعة القرار.
- عقد لقاءات سنوية لقادة العمل التربوي حول الإدارة الرقمية.
- إدراج القدرة على استخدام تقنية المعلومات ضمن الكفايات الفنية والمهنية للقيادات الإدارية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس
الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات
والمشرفات التربويات

إعداد الطالبة
مها بنت عمر بن عامر السفياني

إشراف الأستاذة الدكتورة
نوال بنت حامد ياسين

مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٨-١٤٢٩هـ

ملخص نتائج الدراسة:

١. تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة أهمية عبارات المحور الأول (التعليم الإلكتروني في مهام منهج الرياضيات) على مفردات الدراسة بين (٣,٤٨-٤,٣٩) وهذا يشير إلى أن درجة الأهمية لهذا المحور كبيرة، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام عبارات المحور الأول على مفردات الدراسة بين (٢,٧١-٣,٤٥) وهذا يشير إلى درجة الاستخدام لهذا المحور متوسطة، وكانت درجة الموافقة النهائية من وجهة نظر عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة للمحور الأول تشير بدرجة كبيرة.
٢. تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة أهمية عبارات المحور الثاني (التعليم الإلكتروني في أدوار المعلمة) على مفردات الدراسة بين (٤,٢١-٤,٤٨) وهذا يشير إلى أن درجة الأهمية لهذا المحور كبيرة، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام عبارات المحور الثاني على مفردات الدراسة بين (٣,٣٠-٣,٥٩) وهذا يشير إلى درجة الاستخدام لهذا المحور متوسطة، وكانت درجة الموافقة النهائية من وجهة نظر عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة للمحور الثاني تشير بدرجة كبيرة.
٣. تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة أهمية عبارات المحور الثالث (التعليم الإلكتروني في أدوار الطلبة) على مفردات الدراسة بين (٣,٨٤-٤,٢٨) وهذا يشير إلى أن درجة الأهمية لهذا المحور كبيرة، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام عبارات المحور الثالث على مفردات الدراسة بين (٣,١٥-٣,٣٩) وهذا يشير إلى درجة الاستخدام لهذا المحور متوسطة وكانت درجة الموافقة النهائية من وجهة نظر عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة للمحور الثالث تشير بدرجة كبيرة.
٤. تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة أهمية عبارات المحور الرابع (التعليم الإلكتروني في أدوات تنمية الرياضيات) على مفردات الدراسة بين (٣,٧٨-٤,٢٠) وهذا يشير إلى أن درجة الأهمية لهذا المحور كبيرة، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام عبارات المحور الرابع على مفردات الدراسة بين (٣,٠٦-٣,٣٩) وهذا يشير إلى درجة الاستخدام لهذا المحور متوسطة، وكانت درجة الموافقة النهائية من وجهة نظر عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة للمحور الرابع تشير بدرجة كبيرة.
٥. تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة أهمية عبارات المحور الخامس (التعليم الإلكتروني وارتباطه بالتحليل) على مفردات الدراسة بين (٤,٢١-٤,٤٨) وهذا يشير إلى أن درجة الأهمية لهذا المحور كبيرة، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام عبارات المحور

الخامس على مفردات الدراسة بين (٣,٤٥-٣,٠٥) وهذا يشير إلى درجة الاستخدام لهذا المحور متوسطة، وكانت درجة الموافقة النهائية من وجهة نظر عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة للمحور الخامس تشير بدرجة كبيرة.

٦. عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الكلية لمحاور أداة الدراسة تبعاً لمتغير العمر في تحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر عينة الدراسة.

٧. عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الكلية لمحاور أداة الدراسة تبعاً للمستوى التعليمي في تحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر عينة الدراسة.

٨. عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الكلية لمحاور أداة الدراسة تبعاً للتخصص الوظيفي في تحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر عينة الدراسة، بينما يوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,١٠) بين المتوسطات الكلية للمحور الرابع (التعليم الإلكتروني في أدوات تنمية الرياضيات) في أداة الدراسة من وجهة نظر عينة الدراسة.

٩. عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الكلية لمحاور أداة الدراسة تبعاً لسنوات الخبرة في تحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر عينة الدراسة، بينما يوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات الكلية للمحور الرابع (التعليم الإلكتروني في أدوات تنمية الرياضيات) في أداة الدراسة من وجهة نظر عينة الدراسة.

١٠. عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الكلية لمحاور أداة الدراسة تبعاً لعدد الدورات التدريبية في تحديد درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر عينة الدراسة.

التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:
 - العمل على رفع مستوى استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية بالمملكة العربية السعودية.
 - الاهتمام بإزالة المعوقات التي تحد من فعالية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية بالمملكة العربية السعودية.
 - توفير فرص التدريب والتأهيل المناسبة لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية وخاصة في مجال استخدام التعليم الإلكتروني.
 - العمل على تهيئة بيئة العمل بما يتناسب مع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية.
 - ضرورة تجهيز المعامل والفصول الدراسية بجميع متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات.

المقترحات:

- تقترح الباحثة لزيادة فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات في جميع المراحل التعليمية ما يأتي:
١. تطبيق التعليم الإلكتروني على مراحل بحث يكون التحول تدريجياً من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.
 ٢. إنشاء إدارة مستقلة لإدارة التعليم الإلكتروني على مستوى وزارة التربية والتعليم.
 ٣. نشر وعي التعليم الإلكتروني وثقافته، وأهميته، وكيفية الاستفادة منه على مستوى مدارس التعليم العام والمجتمع بشكل عام.
 ٤. ربط المدارس الحكومية والأهلية مع وزارة التربية والتعليم بشبكة واستخدام بوابة للتعليم الإلكتروني.
 ٥. إقامة دورات تدريبية في مراكز التدريب بإدارات التعليم لمعلمات الرياضيات على كيفية استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تعليم وتعلم الرياضيات.
 ٦. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد أخرى من وجهة نظر معلمات المدارس الحكومية والأهلية والمشرفات في وزارة التربية والتعليم.
 ٧. دراسة فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات.
 ٨. دراسة أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تنمية بعض المفاهيم الرياضية والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية.
 ٩. دراسة مقارنة لتدريس إحدى مواد التعليم الأساسي بطريقتين التقليدية والإلكترونية.
 ١٠. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الفنون والتصميم الداخلي
قسم السكن وإدارة المنزل

**تعليم التصميم الداخلي بتفعيل تقنية
الواقع الافتراضي**

رسالة دكتوراه مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في السكن وإدارة المنزل (تخصص السكن وإدارة المنزل)

إعداد الطالبة

نجوى بنت ناصر نصار الحازمي

محاضرة بقسم السكن وإدارة المنزل

٤٢٩٧٠٠٧١

إشراف

أ. د. ثروت متولي خليل أحمد

أستاذ التصميم الداخلي بجامعة أم القرى

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٣ م

ملخص نتائج البحث:

من تحليل الاستبيان تم التوصل إلى النتائج التالية:
أولاً: بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس في مدى إمكانية استخدام وتطبيق الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم تبعاً لمتغيرات الدراسة.
 - أ- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس بقسم السكن وإدارة المنزل بكلية الفنون والتصميم الداخلي ومتوسط درجة أعضاء هيئة التدريس بقسم التصميم الداخلي بكلية الفنون والتصميم الداخلي، أي تساوت آراء كلا من أعضاء هيئة التدريس بقسم السكن وإدارة المنزل وأعضاء هيئة التدريس بقسم التصميم الداخلي في إمكانية استخدام وتطبيق تقنية الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم.
 - ب- وجود فروق في إمكانية استخدام وتطبيق تقنية الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم بين أعضاء هيئة التدريس تبعاً للدرجة العلمية على النحو التالي.
 - في المرتبة الأولى جاء كلا من أعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ مشارك وأستاذ وأعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ حيث كانوا أكثر ميولاً لاستخدام وتطبيق تقنية الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم.
 - في المرتبة الثانية أعضاء هيئة التدريس بدرجة معيد ومحاضر.
 - ج- وجود فروق في إمكانية استخدام وتطبيق تقنية الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم بين أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير العمر على النحو التالي.
 - في المرتبة الأولى أعضاء هيئة التدريس ذوي السن من ٤٠ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر ميولاً لاستخدام وتطبيق تقنية الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم.
 - في المرتبة الثانية أعضاء هيئة التدريس ذوي السن من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة.
 - في المرتبة الثالثة والأخيرة أعضاء هيئة التدريس ذوي السن من ٢٢ سنة لأقل من ٣٠ سنة.

د- وجود فروق في إمكانية استخدام وتطبيق تقنية الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم بين أعضاء هيئة التدريس تبعاً لسنوات الخبرة على النحو التالي.

في المرتبة الأولى أعضاء هيئة التدريس ذوي سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر ميولاً لاستخدام وتطبيق تقنية الواقع الافتراضي كأحد الوسائل المتطورة لتعليم التصميم.

في المرتبة الثانية أعضاء هيئة التدريس ذوي سنوات الخبرة من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة.

في المرتبة الثالثة والأخيرة أعضاء هيئة التدريس ذوي سنوات الخبرة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

ثانياً: بالنسبة للطالبات:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن بتقنية الواقع الافتراضي والطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية لصالح الطالبات اللاتي يدرسن بتقنية الواقع الافتراضي. على النحو التالي:

أ- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن بتقنية الواقع الافتراضي والطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في كلا من الخصوصية، كسر الحواجز بين المعلم والمتعلم، المرونة، الدقة، زيادة دافعيه حماس المتعلم للتعلم، محاكاة الواقع، إكساب مهارات جديدة في مجال الحاسب الآلي، التفكير الإبداعي، زمن وجهد التعلم، لصالح الطالبات اللاتي يدرسن بتقنية الواقع الافتراضي، ويشير ذلك إلى أن تقنية الواقع الافتراضي:

- تحقق الخصوصية أكثر من الطريقة التقليدية.
- تكسر الحواجز بين المعلم والمتعلم أكثر من الطريقة التقليدية.
- تحقق مرونة أكثر من الطريقة التقليدية.
- أدق من الطريقة التقليدية.
- تزويد دافعيه حماس المتعلم للتعلم أكثر من الطريقة التقليدية.
- تحاكي الواقع أكثر من الطريقة التقليدية.
- تكسب مهارات جديدة في مجال الحاسب الآلي أكثر من الطريقة التقليدية.
- تحقق التفكير الإبداعي أكثر من الطريقة التقليدية، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

- التقليل من زمن وجهد التعلم.
- ٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن بتقنية الواقع الافتراضي والطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية تبعا لمجموعة معايير التحكيم ككل.
- ٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن بتقنية الواقع الافتراضي والطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية لصالح الطالبات اللاتي يدرسن بتقنية الواقع الافتراضي في المعايير التالية:
 - القدرة على تحقيق العلاقات الخطية في التصميم.
 - القدرة على وضع التفاصيل في التصميم.
 - القدرة على التعبير بالألوان لإظهار التفاصيل في التصميم.
 - تحقيق المهارة والإتقان في التصميم.
 - تحقيق المستوى الإبداعي العام في التصميم.

توصيات البحث:

- من خلال الدراسة وما جاءت به من نتائج توصي الباحثة بما يلي:
١. تصميم معامل للتصميم الداخلي مجهزة بأدوات تقنية الواقع الافتراضي وتفعيلها لتساعد أعضاء هيئة التدريس لممارسة أدوارهم في العملية التعليمية بيسر وسهولة وتحقيق الجودة في التعليم وتطبيق معاييرها العالمية. وقد سبق ذكر مواصفات المعمل في (ص ١٠٦-١١٨).
 ٢. الاطلاع المستمر على أحدث التقنيات المتطورة في تقنية الواقع الافتراضي والتقنيات الأخرى لمواكبة التطورات الجديدة باستمرار.
 ٣. تدريب الكوادر التعليمية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام برامج الجرافيك وعقد دورات وورش عمل بهدف توعيتهم بمفهوم وخصائص تقنية الواقع الافتراضي كتقنية حديثة لتحسين المخرجات التعليمية.
 ٤. زيادة عمل إصدارات لكتيبات عن تقنية الواقع الافتراضي مدعمة بالصور ونشرها لتعريف أبنائنا أولاً والمجتمعات الأخرى ثانياً على أحدث التقنيات المتطورة.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

قسم علم النفس

**تقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3
على عينة من تلاميذ الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية - بنين
في محافظة القنفذة التعليمية**

إعداد الطالب

حسن بن أحمد بن عبد الله الفقيه

إشراف الدكتور

حسين بن حسن عبد الفتاح الغامدي

بحث مقدم إلى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس تخصص "قياس وتقويم"

هـ ١٤٣٠/١٤٣١ هـ

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد مقياس للقدرة الرياضية المبكرة للفئات العمرية دون سن التاسعة من العمر، و قد تم تحقيق هذا الهدف من خلال تقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات الإصدار الثالث Test of Early Mathematics Ability 3rd ED TEMA-3 على تلاميذ الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة للبنين للفئات العمرية من ٦ س حتى ٨ س و ١١ ش، حيث تم اختيار عينة من مجتمع الدراسة بطريقة العينة العشوائية متعددة المراحل، بدأت أولاً باختيار اثنين من مكاتب التربية والتعليم التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة بطريقة عشوائية، ثم اختيار ١٢ مدرسة بواقع ٦ مدارس من كل مكتب و نظراً لطول المدة التي يستغرقها تطبيق الاختيار، قام الباحث باختيار ٦ مدارس عشوائياً، من المدارس الاثنتي عشرة، و في المرحلة الأخيرة تم اختيار ٤٥ تلميذاً من كل مدرسة بطريقة عشوائية بواقع ١٥ تلميذاً في كل فئة عمرية و قد بلغ عدد العينة الكلية (٢٧٠) تلميذاً موزعة على الفئات العمرية الثلاث في الدراسة بواقع (٩٠) تلميذاً في كل فئة عمرية.

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة قام الباحث بتوفير وتعريب النسخة الأصلية من الاختبار بصورتيه A و B وتحكيم الترجمة، إضافة لترجمة دليل الاختبار، وترجمة مسابح التقييم (اختبارات التحقق) والأنشطة التعليمية المرفقة بالاختبار، مع توفير يدويات الاختبار، وإعداد أوراق تسجيل الإجابات (البروفيلات). كما قام الباحث بتدريب اثنين من المساعدين لتطبيق الاختبار في ورشة تدريبية تضمنت تجربة الاختبار مبدئياً على طفلين اثنين من قبل كل فاحص.

وقد تم تطبيق الاختبار من خلال تطبيق الصورة A على كامل العينة، وتطبيق الصورة B على عينة جزئية عشوائية من العينة الكلية عددها (٣٦ فرداً)، وبعد مرور خمسة أسابيع تمت إعادة تطبيق الصورة A على العينة الجزئية ذاتها. كما تم تطبيق أداة الدراسة الأخرى (اختبار الحساب من مقياس وكسلر المعد المقنن على البيئة السعودية) من خلال عينة مختارة من العينة الكلية عددها (٦١ فرداً). تلا ذلك تحليل بيانات الدراسة باستخدام برنامج SPSS وبرنامج EXCEL وبرنامج ITEMAN حيث تم الاعتماد على نتائجها في الإجابة عن تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

١. إجابة عن التساؤل الأول حول خصائص إحصاءات درجات عينة التقنين:
تم إيجاد قيم مقاييس النزعة المركزية (المتوسط، والوسيط، والمنوال) للعينة الكلية والفئات العمرية وكذلك تم إيجاد مقاييس التشتت (التباين، الانحراف المعياري، المدى) كما تم إيجاد مقاييس الالتواء والتفرطح.

٢. إجابة عن التساؤل الثاني حول خصائص (فعالية) فقرات اختبار TEMA-3:
تم التعرف على فعالية الفقرات عن طريق استخراج معاملات الصعوبة / السهولة، والتميز، ونسبة تباين الفقرات، وارتباط الفقرات بالدرجة الكلية من خلال معامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط المنصف للسلسلة Biserial correlation.

٣. إجابة عن التساؤل الثالث حول تمتع اختبار TEMA-3 بدلالات ثابتة تتفق وخصائص الاختبار الجيد:

تم إيجاد معاملات الثبات بعدة طرق شملت طريقة إعادة التطبيق للصورة A، وطريقة الصورة المكافئة الفورية والمتعاقبة، وطريقة التناسق الداخلي باستخدام معامل كرونباخ ألفا. كما تم إيجاد قيم الخطأ قيم المعياري للقياس SEM للعينة الكلية والفئات العمرية الثلاث.
٤. إجابة عن التساؤل الرابع حول تمتع اختبار TEMA-3 بدلالات صدق وتتفق وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة الدراسة:

تم إيجاد دلائل صدق الاختبار من خلال استخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي التي تمت عن طريق استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA لحساب الفروق في المتوسطات بين الفئات العمرية الثلاث بعد التأكد من تحقق فرضياته، واستخدام اختبار توكي Tukey's HSD للمقارنة البعدية، كما تم استخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي من خلال طريقة التناسق الداخلي باستخدام معامل كرونباخ ألفا.

٥. إجابة عن التساؤل الخامس حول معايير الأداء لاختبار TEMA-3 وفقا لمتغير العمر:

تم إيجاد معايير الأداء المتمثلة في المعايير المعنوية السبعة الرئيسية (٧٥، ٩٠، ٩٥، ٥٠، ١٠، ٢٥، ٥) وما يقابلها من درجات خام وفقا لمتغير العمر، للعينة الكلية والفئات العمرية الثلاث. وتم إيجاد الدرجة المعيارية (Z score) ودرجة قدرة الرياضيات الانحرافية التي تماثل نسب الذكاء الانحرافية (DIQ) في اختبارات الذكاء وما يقابلها من درجات خام لكل فئة عمرية من الفئات الثلاث.

وبناء على ما توصل إليه الباحث من خلال ما سبق يمكن استنتاج ما يلي:

١. تمتع فقرات TEMA-3 بدرجة عالية من الفعالية، فبلغ متوسط معاملات الصعوبة/ السهولة للعينة الكلية (٠,٤٨١) فيما بلغ متوسط معاملات تمييز الفقرات للفئة الأولى (٠,٢٠) والثانية (٠,٢٢) والثالثة (٠,٣٠) أما متوسط معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط المنصف للسلسلة Biserial correlation فبلغ (٠,٤٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ المتوسط (٠,٥١٣) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يجعل الاختبار مناسباً لتصنيف وتمييز القدرة الرياضية لدى الأطفال.
٢. تمتع اختبار TEMA-3 بدرجة عالية من الثبات، إذ بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق ٠,٩٩٥، وبطريقة الصور المتكافئة ٠,٩٨١ لمعامل التكافؤ، و٠,٩٩٠ لمعامل التكافؤ والاستقرار معا وجميعها عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠)، في حين بلغ معامل ألفا للاتساق الداخلي ٠,٩٧١.
٣. توفر دلائل صدق كافية لاختبار TEMA-3، حيث اتضح من خلال تحليل التباين الأحادي واختبار توكي Tukey للتحليل البعدي وجود فروق دالة إحصائية بين أداء الفئات العمرية المختلفة لصالح الفئات الأكبر، وهو من دلائل صدق التكوين الفرضي، كما تمتع الاختبار بدلائل صدق المحك التزامني من خلال حساب معامل الارتباط بين اختبار TEMA-3 واختبار الحساب من مقياس وكسلر المعدل، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨١١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠).
٤. قدرة اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 على التمييز بين الفئات العمرية المختلفة عبر هذه الدراسة، متفقاً في ذلك من نتائج الدراسة الأصلية لتقنين الاختبار على البيئة الأمريكية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة التي توصلت إليها، يمكن تلخيص توصيات الدراسة فيما

يلي:

- استخدام اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 لتمييز القوة والضعف النوعي في أداء الأطفال في الفئات العمرية المماثلة لعينة التقنين.
- الاستفادة مما يقدمه الاختبار من تشخيص لمستوى القدرة المبكرة في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولية في بناء برامج تعليم الرياضيات في هذه الصفوف بناء على الحاجة التعليمية للتلاميذ.
- استخدام اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 في الكشف عن التلاميذ ذوي القدرات العالية والموهوبين في هذه المرحلة.
- استخدام اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 في الكشف عن ذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية.
- استعانة المعلم باختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 للكشف عن فجوات تعلم الرياضيات لدى التلاميذ بين صفوف المرحلة الأولية.

ثالثاً: الدراسات المقترحة:

- إجراء دراسة لتقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 على تلميذات الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية للبنات للفئات العمرية من ٦س إلى ٨س و ١١ش في محافظة القنفذة.
- إجراء دراسة لتقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 على تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية للفئات العمرية من ٦س إلى ٨س و ١١ش في مناطق ومحافظات أخرى من المملكة العربية السعودية.
- إجراء دراسة وطنية لتقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 على الأطفال في الفئة العمرية من ٣س إلى ٨س و ١١ش في المملكة العربية السعودية.
- إجراء دراسة مقارنة بين نتائج تقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 في هذه الدراسة، ونتائج تقنين الاختبار للفئات المقابلة في بيئات أخرى.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

مكة المكرمة

**دور المعلمة في تفعيل تدريس مقرر الجغرافيا
لطالبات الصف الثالث المتوسط من خلال
البيئة الصفية واستخدام مصادر التعلم**

إعداد الطالبة

علياء حميد عبد الرحمن مغربي

إشراف

د/ فوزي بن صالح عباس بنجر

أستاذ مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية المشارك

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٠/١٤٢٩ هـ

ملخص نتائج الدراسة

أولاً: النتائج:

أوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

١. فيما يتعلق بالسؤال الأول: ما دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها لطالبات الصف الثالث المتوسط فإن فقرة: تقسيم المعلمات للأهداف السلوكية إلى معرفية ووجدانية ومهارية نالت مستوى (مرتفعاً جداً) بمتوسط حسابي (٤,٥١) بينما نالت الفقرات التالية (مستوى مرتفعاً فقط)، وهي:

- التركيز على المواقع والأسماء والأماكن.
- شمول الدرس على أنواع الأهداف السلوكية.
- تخطيط الدرس مع التحضير الجيد.
- تشجيع الطالبات على التفكير وإبداء الرأي.
- تشجيع الطالبات على المشاركة.
- التركيز على الحوار والاستنباط.
- التركيز على النواحي العملية.
- التركيز على الشواهد والأمثلة.
- التركيز على الصلاة والعلاقات.

في حين نالت بقية الفقرات (مستوى متوسطاً) وهي:

- التركيز على الأدلة والسنوات.
- التركيز على العصف الذهني والتعلم التعاوني.
- المزج بين النظرية والتطبيق عند الشرح والتوضيح.

٢. فيما يتعلق بالسؤال الثاني: ما دور البيئة الصفية في تفعيل التدريس، فقد نالت فقرتان مستوى مرتفعاً وهما:

- توسط السبورة لجدار حجرة الدراسة.
- ظهور السبورة بمساحة وأبعاد أساسية.

بينما نالت بقية الفقرات مستوى متوسطاً وهي التي تناولت الإضاءة والتهوية ومقاعد

الصف وسعته واللوحات التعليمية والإعلانية. أما الفقرات التي نالت مستوى منخفضاً فهي:

- وجود منضدة للمعلمة ووجود أماكن لحفظ الوسائل الكتابية والتعليمية.

٣. وفيما يتعلق بالسؤال الثالث عن ماهية استخدام مصادر التعلم في تفعيل التدريس فإن من

أبرز الفقرات التي نالت أهمية بمستوى مرتفع جداً هي:

استخدام الكتاب المدرسي المقرر والخرائط يلي ذلك: الأشكال والرسومات والأطالس بمستوى مرتفع.

أما العينات والنماذج والموسوعات والأدلة وأجهزة العرض والبوربوينت والنشرات والصحف فكانت بمستوى الأهمية.

في حين كانت المجلات وكتب الرحلات والشرائح والفانوس السحري والإنترنت والسيبورة الذكية نالت مستوى منخفض الأهمية

٤. فيما يتعلق بمعوقات استخدام مصادر التعلم في التدريس فكانت على الترتيب هي:

- ازدحام وكثافة الطالبات في الصفوف.
- ازدحام وكثافة جداول المعلمات.
- المباني المدرسية المستأجرة.
- عدم توفر قاعات للعرض.
- وعدم توفر الأطالس والنشرات.
- وصغر أحجام السبورات الحائطية.
- وضيق القاعات والصفوف.
- وضيق الممرات في الصفوف.
- وعدم توفر معامل أو أجهزة العرض الكافية.
- وعدم توفر المصادر المطبوعة.
- وضعف الصيانة بالنسبة للأجهزة.
- والتدريب غير الكافي للمعلمات على استخدام الأجهزة

٥. فيما يتعلق بالسؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

بين استجابات معلمات الجغرافيا تُعزي للعلم وسنوات الخبرة في التدريس؟

فقد بيّن البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الجغرافيا

تُعزي للعلم حيث قيمة ف (٠,١٩٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥ = α).

وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الجغرافيا تُعزي لمتغير عدد

سنوات الخبرة حيث قيمة ف (١,٤٢٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥ = α)

(٠,٠٥).

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن الخروج بالتوصيات التالية:
١. أن تعتمد عمليات الجغرافيا على ضرورة تقسيم الأهداف السلوكية إلى معرفية ووجدانية ومهارية والاهتمام بصياغتها وذكر الأمثلة المرتبطة بها، والتأكيد على أهمية صياغة وكتابة الأهداف السلوكية بدقة تخطيطاً وتحضيراً وتنفيذاً. وآلية تنفيذها تكون بإقامة ورش تربوية في بداية كل فصل دراسي يشترك فيها مشرفة تربوية مع عدد من معلمات الجغرافيا المتميزات بالإضافة إلى المعلمات اللاتي يحتجن إلى التدريب.
 ٢. أن تعتمد معلمات الجغرافيا على التقنيات الحديثة والوسائل التعليمية المعينة والفعالة مثل السبورة الذكية والسبورة الواسعة والمتعددة الاستخدامات وأجهزة العرض الحديثة بشكل أساسي والتي ينبغي توفرها في المدارس. وآلية تنفيذها تكون بتزويد المدارس بعدد من السبورات الذكية والواسعة متعددة الاستخدامات ضمن الميزانية المخصصة للمدارس.
 ٣. زيادة حصص الجغرافيا خلال الجدول الأسبوعي للدراسة ضمن خطة وزارة التربية والتعليم في تدريس المقررات الدراسية بالمرحلة المتوسطة والتركيز على النواحي العملية فيها. وآلية تنفيذها تكون بإعادة توزيع نصاب كل معلمة جغرافيا في المرحلة المتوسطة من حصة واحدة لكل صف دراسي إلى حصتين.
 ٤. إقامة دورات تدريبية قصيرة حول أهمية وكيفية صياغة الأهداف السلوكية وكتابتها وتنفيذها لمعلمات المواد الاجتماعية عامة ولمعلمات الجغرافيا بشكل خاص. وآلية تنفيذها تكون بتنظيم دورات تدريبية قصيرة المدى لتدريس معلمات الجغرافيا حول النواحي النظرية والعملية في صياغة وتنفيذ الأهداف السلوكية بأنواعها بإشراك معلمات متميزات مع بعض المشرفات التربويات.
 ٥. إقامة ورش تربوية مكثفة لمعلمي ومعلمات الجغرافيا حول أهمية وكيفية تفعيل مصادر التعلم في التدريس.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

١. إجراء دراسات مسحية لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمات الجغرافيا لتوظيف الوسائل المتعددة في التدريس الصفّي.
٢. إجراء دراسات عن تصميم برمجيات تعليمية لمادة الجغرافيا وتجريب فعاليتها في تحسين التحصيل العلمي للطلبة في المرحلة المتوسطة أو الثانوية.
٣. إجراء دراسة عن أثر استخدام مصادر التعلم في البيئة الصفية على فاعلية تدريس مقرر الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة أو بالرحلة الثانوية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

دور مديري مدارس التعليم العام في مدينة الطائف في استخدام
التقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

إعداد

فهد بن عبد الله محمد الخليفة

إشراف

د. مسعود بن خضر القرشي

دراسة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في الإدارة التربوية والتخطيط

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

١. أن نتائج العبارات التي تمثل مجال تخطيط استخدام التقنيات التعليمية في مدارس التعليم العام في مدينة الطائف من وجهة نظر المشرفين والمعلمين كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمحك المستخدم.
٢. أن نتائج العبارات التي تمثل مجال توظيف استخدام التقنيات التعليمية في مدارس التعليم العام في مدينة الطائف من وجهة نظر المشرفين والمعلمين كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمحك المستخدم.
٣. أن نتائج العبارات التي تمثل مجال المحافظة على التقنيات التعليمية في مدارس التعليم العام في مدينة الطائف من وجهة نظر المشرفين والمعلمين كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمحك المستخدم.
٤. أن نتائج العبارات التي تمثل مجال اختيار البرامج التدريبية وملاءمتها للمعلمين في مدارس التعليم العام في مدينة الطائف من وجهة نظر المشرفين والمعلمين كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمحك المستخدم.
٥. أن نتائج العبارات التي تمثل مجال تقويم استخدام التقنيات التعليمية في مدارس التعليم العام في مدينة الطائف من وجهة نظر المشرفين والمعلمين كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمحك المستخدم.
٦. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) - α بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول دور مديري مدارس التعليم العام في مدينة الطائف في استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغير العمل الحالي وكانت الفروق لصالح الذين عملهم الحالي مشرف تربوي على الذين عملهم الحالي معلم.
٧. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) - α بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول دور مديري مدارس التعليم العام في مدينة الطائف في استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغير المؤهل وكانت الفروق لصالح الذين مؤهلهم فوق جامعي على الذين مؤهلهم جامعي.

٨. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) - α بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول دور مديري مدارس التعليم العام في مدينة الطائف في استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغير طبيعة المؤهل العلمي وكانت الفروق لصالح الذين مؤهلهم تربوي على الذين مؤهلهم غير تربوي.
٩. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) - α بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول دور مديري مدارس التعليم العام في مدينة الطائف في استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة وكانت الفروق لصالح مديري المدارس لذوي الخبرة ١٠ سنوات وأكثر ولذوي الخبرة ٥-أقل من ١٠ سنوات على ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يورد الباحث عدداً من التوصيات، وهي كما يلي:
١. العمل على تطوير أداء مديري المدارس بمدينة الطائف في مجال وضع الخطط المناسبة لاستخدام التقنيات التعليمية وتقييمها وتذليل جوانب القصور التي يمكن أن تعيق تفعيل استخدام التقنيات التعليمية من قبل إدارة التربية والتعليم بمدينة الطائف.
 ٢. تبني مديري مدارس التعليم العام بمدينة الطائف أثناء الخدمة على كيفية توظيف استخدام التقنيات التعليمية، والتغلب على مشكلات تطبيقها وتقديم الخدمات الإرشادية اللازمة لهم من خلال إقامة مشروع تدريبي يتضمن إقامة ورش عمل تطبيقية حول بعض المعوقات وكيفية العمل على علاجها.
 ٣. عقد الدورات التدريبية لمديري المدارس بمدينة الطائف في مجال استخدام التقنيات التعليمية ليتم التأكد من مدى استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية، ومعرفة جوانب القصور لديهم.
 ٤. يحتاج المشرفون التربويون إلى تدريب مركز لاستخدام التقنيات التعليمية، وما يقوم به كل مدير وكل معلم وكيفية تقييم وتقييم أداء الطلاب بناءً على ذلك.

٥. منح مديري المدارس الصلاحيات الكافية لتقويم استخدام التقنيات التعليمية والتعامل مع جميع المشكلات التي يواجهها.
٦. إنشاء وحدات ربط إدارات المدارس ومكاتب التربية والتعليم بمدينة الطائف للاستفادة من خبرات المتميزين منهم وتعميم البرامج الإلكترونية المستخدمة على جميع مكاتب الإشراف، والاستفادة من جميع الخبرات في مجال استخدام تقنيات التعليم.

ثالثاً: المقترحات:

لما كان ميدان البحث يفتقر إلى البحوث والدراسات التي تتناول موضوعات مماثلة لموضوع هذا البحث، وسعياً إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحث يقترح ما يلي:

١. عقد ورش عمل بين المشرفين التربويين والمعلمين بمدينة الطائف لمناقشة أسباب اختلاف استجاباتهم حول بعض محاور الاستبيان وخاصة التي تتعلق بمجال توظيف استخدام التقنيات التعليمية ومجال تقويم استخدامها، للوقوف على الواقع الفعلي لدور مديري المدارس في تفعيلها.
٢. تدريب مختص (قد يكون أحد المعلمين) على صيانة الأجهزة والتقنيات التعليمية وذلك للمحافظة عليها وضمان استمرارها لأطول فترة ممكنة وحتى لا يقف عدم صلاحية الأجهزة للعمل عائقاً أمام استخدامها في تحقيق عملية التعلم.
٣. إجراء دراسة مماثلة تطبق على المشرفات التربويات والمعلمات.
٤. إجراء دراسة مماثلة تطبق في مناطق أخرى من المملكة.
٥. إعداد نشرات وكتيبات خاصة بالتقنيات التعليمية وطرق إنتاجها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
الوسائل التعليمية
برنامج الماجستير في كليات بريدة الأهلية

العوامل المؤثرة على استخدام المعلمين لمراكز مصادر
التعلم من وجهة نظرهم

إعداد الطالب

صالح بن علي بن صالح الشايح

إشراف

أ. د/ ضيف الله بن عواض الثبيتي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات والتعليم المستمر

متطلب مكمل مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس للحصول على درجة الماجستير

في المناهج والوسائل التعليمية

١٤٣٥-١٤٣٦هـ

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

ويتمثل ذلك في عرض أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فيما يتعلق في الإجابة على أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها على النحو التالي:

١. ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة تأثير العوامل الإيجابية على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظرهم؟

استهدف هذا السؤال معرفة درجة تأثير العوامل الإيجابية على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من جهة نظرهم، وقد تبين من نتائج هذا المحور أن المتوسطات الحسابية لدرجة تأثير العوامل الإيجابية على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم قد تراوحت ما بين (١,٥٢-٢,٨٩) ومن أبرز العوامل الإيجابية التي جاءت بدرجة (عالية) حسب المتوسطات الحسابية ما يلي:

١. توفير خدمة الإنترنت في مركز مصادر التعلم.
 ٢. مناسبة عدد الأجهزة في مركز مصادر التعلم لأعداد الطلاب.
 ٣. وجود أجهزة عرض متطورة تخدم المعلم في العملية التعليمية.
 ٤. ربط المقررات الدراسية بمراكز مصادر التعلم.
 ٥. حداثة المصادر والمواد التعليمية في مركز مصادر التعلم.
- في حين جاءت (٩) عوامل بدرجة متوسطة في المتوسطات الحسابية منها "اهتمام المشرفين التربويين باستخدام المعلمين لمركز مصادر التعلم" و"تمكن أمين مركز مصادر التعلم من القيام بمهامه التعليمية".

أما العوامل التي جاءت بدرجة ضعيفة حسب المتوسطات الحسابية فهي ما يلي:

١. سهولة الوصول لمركز مصادر التعلم.
٢. توفير نشرات تعليمية توضح للمعلمين طريقة التعامل مع أجهزة مركز مصادر التعلم.
٣. وجود مساحات كافية بمركز مصادر التعلم لتنفيذ المهام المختلفة.

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما درجة تأثير العوامل السلبية على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظرهم؟

استهدف هذا السؤال معرفة درجة تأثير العوامل السلبية على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظرهم، وقد تبين من نتائج هذا المحور أن المتوسطات الحسابية لدرجة تأثير العوامل السلبية على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم قد تراوحت ما بين (١,٣٧-٢,٨٦) ومن أبرز العوامل السلبية التي جاءت بدرجة (عالية) حسب المتوسطات الحسابية ما يلي:

١. عدم توفير خدمة الإنترنت في مركز مصادر التعلم.
 ٢. قلة عدد الأجهزة في مركز مصادر التعلم لأعداد الطلاب.
 ٣. سوء حالة الأجهزة في مركز مصادر التعلم.
 ٤. تدني اهتمام المشرفين التربويين باستخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم.
 ٥. عدم توفر عملية الصيانة المستمرة لأجهزة مصادر التعلم.
- في حين جاءت (١٠) عوامل بدرجة متوسطة في المتوسطات الحسابية منها "اعتماد المعلمين على الطرق التقليدية في التدريس" و"تدني أمين مركز مصادر التعلم من القيام بمهامه التعليمية".

أما أبرز العوامل السلبية التي جاءت بدرجة ضعيفة في المتوسطات الحسابية فهي كالتالي:

١. قلة إلمام المعلمين بأهداف وأهمية مركز مصادر التعلم.
٢. ضعف الموارد المالية يحد من استفادة المعلمين من مركز مصادر التعلم.
٣. ارتفاع العبء التدريسي للمعلمين يحد من استخدامهم لمركز مصادر التعلم.
٤. جدول الإشغال بمركز مصادر التعلم لا يستوعب طلبات المعلمين.

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية الخاصة بوجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة لدرجة تأثير العوامل الإيجابية والسلبية تعزي لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي - التخصص - سنوات الخبرة - الدورات التدريبية).
فقد أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ في المتوسطات الحسابية الخاصة بوجهات نظر الأفراد تعزي لمتغيرات الدراسة: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).
كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ في المتوسطات الحسابية الخاصة بوجهات نظر الأفراد تعزي لمتغير التخصص في تخصصات الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والعلوم.

توصيات الدراسة الحالية:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة توفير خدمة الإنترنت بسرعة مناسبة في جميع مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية.
2. ضرورة زيادة عدد الأجهزة في مراكز مصادر التعلم وخصوصاً في قاعات التعلم الذاتي لتناسب أعداد الطلاب لتحقيق الأهداف الرئيسية للمراكز لتنمية مهارات البحث والاستكشاف لدى الطلاب.
3. تحديث أجهزة مراكز مصادر التعلم بصورة دورية لتتواءم مع تسارع التقنية.
4. إقامة دورات تدريبية للمشرفين التربويين والمعلمين في مجال مراكز مصادر التعلم وتقنيات التعليم ومهارات استخدام الحاسب الآلي.
5. إقامة دورات تدريبية لأمناء مراكز مصادر التعلم في الجوانب الفنية والإدارية والتعليمية للرفع من مستواهم المهني.
6. الاهتمام بصيانة أجهزة مراكز مصادر التعلم بصفة دورية.
7. ربط المقررات الدراسية بمصادر التعلم من حيث إعداد البرمجيات التعليمية المتوافقة مع أنشطة ومحتويات المقررات الدراسية.

التوصيات بإجراء دراسات مستقبلية

- يقترح الباحث إجراء دراسات مستقبلية أخرى من شأنها إكمال الجوانب التي لم تستطع الدراسة الحالية تغطيتها وهي:
١. إجراء دراسة عن العوامل المؤثرة على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظرهم في مراحل تعليمية أخرى مثل المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية.
 ٢. إجراء دراسة عن العوامل المؤثرة على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين.
 ٣. إجراء دراسة عن العوامل المؤثرة على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظر مدراس المدارس.
 ٤. إجراء دراسة عن فاعلية استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم لتحقيق معايير الجودة التعليمية.
 ٥. إجراء دراسة عن دور مراكز مصادر التعلم في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الحديثة.
 ٦. إجراء دراسة عن مدى فاعلية مراكز مصادر التعلم في أداء مهامها التدريبية.

المقترحات

- يقترح الباحث لزيادة فاعلية أداء مراكز مصادر التعلم ما يلي:
١. تحديث وصيانة أجهزة مراكز مصادر التعلم بصفة دورية من خلال وضع برنامج يتم من خلاله تغيير أو صيانة الأجهزة والأدوات المطلوب تغييرها أو صيانتها في مراكز مصادر التعلم.
 ٢. إنتاج برمجيات تعليمية تخدم المقررات الدراسية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.
 ٣. الاهتمام بأقسام مراكز مصادر التعلم في الإدارات التعليمية وفصلها عن قسم التجهيزات المدرسية حتى تؤدي عملها بشكل أكثر فاعلية.
 ٤. ربط نموذج الأداء الوظيفي للمعلمين بمدى استخدامهم لمركز مصادر التعلم من خلال تخصيص درجة لاستخدام المركز من قبل المعلم.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية الآداب والعلوم الإدارية

للبنات

قسم التربية وعلم النفس

مقرر مقترح لتنمية مهارات استخدام تقنيات التعليم
الإلكتروني لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة
أم القرى

إعداد الطالبة

رحاب بنت يوسف بن عبد الحميد كمفر

إشراف

د. إبراهيم بن أحمد بن محمد عالم

أستاذ مشارك وسائل وتقنيات التعليم

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

(تقنيات التعليم)

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

أولاً: ملخص النتائج:

وقد جاءت على النحو التالي:

١. تحديد احتياجات طالبات الدراسات العليا بمرحلة الماجستير للمهارات المعرفية والأدائية لتقنيات التعليم الإلكتروني.
٢. قائمة بالمهارات المعرفية والأدائية لتقنيات التعليم الإلكتروني.
٣. تصميم مقرر مقترح يستند في محتواه على تنمية المهارات المعرفية والأدائية لتقنيات التعليم الإلكتروني لدى طالبات الدراسات العليا.
٤. إعداد وحدة دراسية في نظم التعليم الإلكتروني والمقرر الإلكتروني.
٥. إعداد دليل لوحدة دراسية في نظم التعليم الإلكتروني والمقرر الإلكتروني.
٦. استخلاص إرشادات وتعليمات لمقدمة الوحدة الدراسية.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:
١. ضرورة تحديد الاحتياجات الأكاديمية والمهنية لطالبات الدراسات العليا بصورة دورية في ضوء التطور التكنولوجي، وتطوير برنامج الدراسات العليا وأهدافه في ضوء ذلك.
 ٢. إدخال مقرر تقنيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته لطالبات الدراسات العليا في جميع التخصصات لأنهن جيل جديد من أعضاء هيئة التدريس.
 ٣. إدخال مقرر تقنيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في الإعداد التربوي لطالبات البكالوريوس ودبلوم التربوي، وذلك لإعدادهن مهنيًا بما يتناسب مع التطور التكنولوجي.
 ٤. بناء أدلة لأعضاء هيئة التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم في مقرر تقنيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.

ثالثا: الاقتراحات:

١. تجريب فعالية المقرر المقرر المقترح لتقنيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته على طالبات الدراسات العليا.
٢. إلزام جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بأخذ دورات في استخدام نظام إدارة التعلم وبناء الكائنات التعليمية.
٣. تقويم مقررات برنامج الدراسات العليا.
٤. إجراء دراسات حول نظم التعليم الإلكتروني.
٥. إجراء دراسات حول تقويم نظم التعليم الإلكتروني.
٦. إجراء دراسات حول الكائنات التعليمية.

الفهرس

رقم الصفحة	الفهرس	م
6	مقدمة	.١
الباب الأول		
الرسائل التي تناولت دراسة الواقع التربوي ومستواه، ودرجته ومداه		
١٢	استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية (الواقع وسبل التطوير)	.٢
١٦	أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة	.٣
٢٢	تقويم استخدام تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف	.٤
٢٨	درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية وانعكاساتها على العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية	.٥
٣٤	درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف	.٦
٤٤	كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم	.٧
٥٢	مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر العلوم المطور في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمدينة الطائف	.٨
٥٦	مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظري مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	.٩
٦٠	مدى تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم في كليات المعلمين من إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم	.١٠

٦٦	مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية	١١
٧٤	واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذو صعوبات التعلم في منطقة القصيم	١٢
٧٨	واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ومعوقاته بمدارس البنين في محافظة القنفذة	١٣
٨٤	واقع استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريس المعملية في تدريس الرياضيات للمرحلة الابتدائية	١٤
٨٨	واقع استخدام المشرفين التربويين للشبكة العنكبوتية في تفعيل أسلوبي القراءات الموجهة والنشرات التربوية	١٥
٩٢	واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة	١٦
٩٦	واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في مدينة حائل	١٧
١٠٠	واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات المهووبين بمدينة جدة	١٨
١٠٦	واقع استخدام معلمي التربية الفكرية لوسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة	١٩
١١٢	واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية	٢٠
١٢٢	واقع مراكز مصادر التعلم بتعليم محافظة جدة من وجهة نظر المشرفين التربويين	٢١
١٢٨	واقع مركز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة جازان التعليمية من وجهة نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم	٢٢

١٣٤	واقع مراكز مصادر التعلّم في المرحلة الثانويّة بمدينة الرس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلّمين واختصاصيي مراكز مصادر التعلّم	.٢٣
الباب الثاني الرسائل التي تناولت دراسة الفاعلية والأثر للبرامج والأنشطة والأجهزة والوسائل		
١٤٠	أثر استخدام أحد برامج الحاسب الآلي على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة	.٢٤
١٤٦	أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الإنجليزية بمدينة جدة	.٢٥
١٥٢	أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا	.٢٦
١٥٨	أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلاب الصف الأول الثانوي في مدينة تبوك	.٢٧
١٦٤	أثر استخدام الحقيبة التعليمية المصممة على التحصيل الدراسي المعرفي لطلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الأحياء في مدينة مكة المكرمة	.٢٨
١٧٢	أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة	.٢٩
١٧٨	أثر استخدام المختبرات الافتراضية في إكساب مهارات التجارب العملية في مقرر الأحياء لطلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة جدة	.٣٠
١٨٢	أثر استخدام المعمل الافتراضي في تنمية المهارات العملية لدى طلاب مادة العلوم للصف الأول متوسط	.٣١
١٨٦	أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	.٣٢

١٩٠	أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل (دراسة شبه تجريبية)	٣٣
١٩٦	أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة طيبة	٣٤
٢٠٠	أثر استخدام وسائط تعليمية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة	٣٥
٢١٢	أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي - تعاوني - تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات	٣٦
٢١٦	أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية التُّور التقني لدى طالبات التعليم الثانوي	٣٧
٢٢٠	أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم بعض مهارات كرة السلة على طلاب المرحلة الثانوية	٣٨
٢٢٤	أثر تدريس وحدة دراسية في مادة العلوم بواسطة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط	٣٩
٢٢٨	تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة	٤٠
٢٣٦	فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة	٤١
٢٤٠	فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات	٤٢

الباب الثالث		
الرسائل التي تناولت دراسة المشكلات والمعوقات والمطالب والأدوار		
٢٤٦	دور استخدام الإنترنت في تحسين مهام اختصاصيي مراكز مصادر التعلم والمعوقات من وجهة نظرهم في المدارس المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة	٤٣
٢٥٤	مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ومعالجتها من منظور التربية الإسلامية	٤٤
٢٦٠	المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة من وجهة نظر المعلمين	٤٥
٢٦٤	مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم بالتعليم العام	٤٦
٢٦٨	مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين	٤٧
٢٧٢	مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين	٤٨
٢٨٢	معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة	٤٩
الباب الرابع		
الرسائل التي تناولت دراسة التدريب والاحتياجات التدريبية والتطوير		
٢٩٠	الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في مجال تقنيات التعليم بمدينة جدة	٥٠
٢٩٤	الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين بمحافظة الطائف التعليمية بالمملكة العربية السعودية	٥١
٣٠٠	الاحتياجات التدريبية لأمينات المكتبات الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي في عصر تقنية المعلومات	٥٢

٣٠٦	برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات وكليات التقنية السعودية وقدرتها على تحقيق المواءمة بين مخرجات المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل السعودي	.٥٣
٣٢٠	الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم	.٥٤
٣٢٦	فعالية استخدام بيئة التعلم الإلكترونية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة	.٥٥
٣٣٤	مطالب إنشاء مركز تدريب إلكتروني لتقديم الخدمات التدريبية لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة	.٥٦
٣٣٨	واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة	.٥٧
٣٤٤	واقع استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف	.٥٨
٣٥٠	واقع تطوير المشرف التربوي أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم	.٥٩
الباب الخامس		
الرسائل التي تناولت دراسة مواضيع أخرى متنوعة		
٣٥٨	اتخاذ القرار بالإدارات العامة للتربية والتعليم للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء تقنية المعلومات "خطة مقترحة للتطوير"	.٦٠
٣٦٤	أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات	.٦١
٣٧٠	تعليم التصميم الداخلي بتفعيل تقنية الواقع الافتراضي	.٦٢
٣٧٦	تقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 على عينة من تلاميذ الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية - بنين في محافظة القنفذة التعليمية	.٦٣

٣٨٢	دور المعلمة في تفعيل تدريس مقرر الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط من خلال البيئة الصفية واستخدام مصادر التعلم	.٦٤
٣٨٨	دور مديري مدارس التعليم العام في مدينة الطائف في استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين	.٦٥
٣٩٢	العوامل المؤثرة على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظرهم	.٦٦
٣٩٨	مقرر مقترح لتنمية مهارات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى	.٦٧
٤٠١	الفهــــــــــــــــرس	.٦٨
٤٠٨	المراجــــــــــــــــع	.٦٩

المراجع

الباب الأول

الرسائل التي تناولت دراسة الواقع التربوي ومستواه، ودرجته ومداه

إبراهيم بن عبد الله بن سليمان البلطان، (١٤٣١-١٤٣٢ هـ)، استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية (الواقع وسبل التطوير)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

إيمان محمد ترسن هاشم محمد نيازي البخاري، (١٤٢٨-١٤٢٩ هـ)، أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت في تحسين مهاراتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد الله أحمد حسين دباش، (١٤٣٤-١٤٣٥ هـ)، تقويم استخدام تقنيات التعليم في منهج التربية الفنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد الرحمن بن محمد بن عبد الرحمن بامهدي، (١٤٣٤ هـ-٢٠١٣ م)، درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية وانعكاساتها على العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد الرحمن بن خلف بن أحمد الزايدي، (١٤٣٢-١٤٣٣ هـ)، درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف، كلية التربية، جامعة أم القرى.

إبراهيم محمد جعفر المتوكل، (١٤١٦ هـ-١٩٩٦ م)، كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة ودرجة ممارستها لها من وجهة نظرهم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

أحمد بن عبد الرحم بن ضيف الله المالكي، (١٤٣٤-١٤٣٥ هـ)، مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر العلوم المطور في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمدينة الطائف، كلية التربية، جامعة أم القرى.

سمير بن خير الله الزهراني، (١٤٣٣-١٤٣٤ هـ)، مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظري ومشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

مفلح بن دخيل بن مفلح الأكلبي، (١٤٢٣-١٤٢٤ هـ)، مدى تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم في كليات المعلمين من إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

سعيد بن علي عبد الله الشهري، (١٤٣٢-١٤٣٣ هـ)، مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد العزيز بن محمد بن شجاع العصيمي، (١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م)، واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذو صعوبات التعلم في منطقة القصيم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

طواشي بن يوسف الكناني، (١٤٣٢-١٤٣٣ هـ)، واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ومعوقاته بمدارس البنين في محافظة القنفذة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

ماجد ربحان يحيى الودعاني، (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م)، واقع استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريس المعملي في تدريس الرياضيات للمرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة أم القرى.
خالد بن محمود شافعي، (١٤٢٧-١٤٢٨ هـ) واقع استخدام المشرفين التربويين للشبكة العنكبوتية في تفعيل أسلوبي القراءات الموجهة والنشرات التربوية، كلية التربية، جامعة أم القرى.

إيمان بنت عمار على قادي، (١٤٢٨ هـ)، واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

وضحي بنت شبيب على العتيبي، (١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م)، واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في مدينة حائل، كلية التربية، جامعة أم القرى.

ياسر بن عيد عواد السلمي، (١٤٣٤-١٤٣٥ هـ)، واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

مراد بن عبيد عامر المغربي، (١٤٣٤-١٤٣٥ هـ)، واقع استخدام معلمي التربية الفكرية لوسائل وتقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمدينة جدة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
محمد بن عبد الرحيم محمد المتحمي، (١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م)، واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات التربية والتعليم لدى مديري إدارات تقنية المعلومات ومساعدتهم بالمملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة أم القرى.

أحمد بن محمد بن سعيد الغامدي، (١٤٢٤-١٤٢٥ هـ)، واقع مراكز مصادر التعلم بتعليم محافظة جدة من وجهة نظر المشرفين التربويين، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

هشام بن محمد سالم العطاس، (١٤٢٨-١٤٢٩ هـ)، واقع مركز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة جازان التعليمية من وجهة نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

سلطان بن محمد بن عسكر العنزي، (١٤٣٥-١٤٣٦ هـ)، واقع مراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية بمدينة الرس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين واختصاصيي مراكز مصادر التعلم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الباب الثاني

الرسائل التي تناولت دراسة الفاعلية والأثر للبرامج والأنشطة والأجهزة والوسائل

رياض بن أحمد إبراهيم زيلعي، (١٤٢٨ هـ - ١٤٢٩ هـ)، أثر استخدام أحد برامج الحاسب الآلي على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

أحمد بن عبد الله محمد على الأحمدى، (١٤٣١ هـ -)، أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الإنجليزية بمدينة جدة، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

فهد بن هليل بن عايش السواط، (١٤٢٢-١٤٢٣ هـ)، أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

عبد الله بن سليمان بن عايد البلوي، (١٤٢٢ هـ)، أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلاب الصف الأول الثانوي في مدينة تبوك، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

أحمد محمود عبد المجيد بغدادى، (١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م)، أثر استخدام الحقيبة التعليمية المصممة على التحصيل الدراسي المعرفي لطلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الأحياء في مدينة مكة المكرمة، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم، (١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٨ م)، أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

على بن محمد بن ظاهر الكلثمي الشهري، (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م)، أثر استخدام المختبرات الافتراضية في إكساب مهارات التجارب العملية في مقرر الإحياء لطلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة جدة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

حاتم بن مسفر السبالي، (١٤٣٤-١٤٣٥ هـ / ٢٠١٣-٢٠١٤ م) أثر استخدام المعمل الافتراضي في تنمية المهارات العملية لدى طلاب مادة العلوم للصف الأول متوسط، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي، (٢٨-١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م)، أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، كلية التربية، جامعة أم القرى.

خالد بن عبد المحسن فالخ الشمري، (١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م)، أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل (دراسة شبه تجريبية)، كلية الآداب، جامعة أم القرى.

تغريد بنت عبد الفتاح بن محمد الرحيلي، (١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة طيبة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

إبتها بنت صالح بن حسن غندوره، (١٤٢٦-١٤٢٧ هـ)، أثر استخدام وسائط تعليمية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

ياسر بن محمد بن عطا الله الغريبي، (١٤٢٩-١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م)، أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي - تعاوني - تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، كلية التربية، جامعة أم القرى.

مرفت عبد الرحمن صالح الطويلعي، (١٤٣٢-١٤٣٣ هـ)، أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية التثور التقني لدى طالبات التعليم الثانوي، كلية التربية، جامعة أم القرى.

أسامة بن محمد سلمان الحازمي، (١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م)، أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم بعض مهارات كرة السلة على طلاب المرحلة الثانوية كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد المنعم بن حسن محمد الذبية الغامدي، (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م)، أثر تدريس وحدة دراسية في مادة العلوم بواسطة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عماد بن جمعان بن عبد الله الزهراني، (١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م)، تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

رانيا بنت أبو بكر سالم بلجون، (١٤٢٨-١٤٢٩ هـ)، فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبيد بن مزعل عبيد الحربي، (١٤٣٠-١٤٣١ هـ)، فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الباب الثالث

الرسائل التي تناولت دراسة المشكلات والمعوقات والمطالب والأدوار

هلا بنت هاشم سليمان الحسيني، (١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م)، دور استخدام الإنترنت في تحسين مهام اختصاصيي مراكز مصادر التعلم والمعوقات من وجهة نظرهم في المدارس المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

أحمد بن علي بن يوسف الغفيري، (١٤٣٣-١٤٣٤ هـ)، مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ومعالجتها من منظور التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد الرحمن بن عبد العزيز بن فهد التويجري، (١٤٣٥-١٤٣٦ هـ / ٢٠١٤ م)، المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة من وجهة نظر المعلمين، كلية التربية، جامعة أم القرى.

أحمد بن حسن يعن الله القرني، (١٤٣١-١٤٣٢ هـ)، مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم بالتعليم العام، كلية التربية، جامعة أم القرى.

ناصر بن عبد الله ناصر الشهراني، (١٤٢٩-١٤٣٠ هـ)، مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين، كلية التربية، جامعة أم القرى.

محمد جبران محي القحطاني، (١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م)، مطالب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين، كلية التربية، جامعة أم القرى.

محمد بن مبارك مطلق العبدلي الشريف، (١٤٣٤-١٤٣٥ هـ)، معوقات توظيف تقنيات التعليم التي تواجه معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الباب الرابع

الرسائل التي تناولت دراسة التدريب والاحتياجات التدريبية والتطوير

إيمان بنت عيد السهلي، (١٤٣٢-١٤٣٣ هـ)، الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في مجال تقنيات التعليم بمدينة جدة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد العزيز بن جديع حسني البردي، (١٤٢٨-١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م)، الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين بمحافظة الطائف التعليمية بالمملكة العربية السعودية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الأمريكية - بلندن.

شويخة بنت سعد حروز المغربي، (١٤٢٩ هـ-٢٠٠٨ م)، الاحتياجات التدريبية لأمينات المكتبات الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي في عصر تقنية المعلومات، كلية التربية، جامعة أم القرى.

أسامة بن سليمان سالم القثمي، (١٤٢٨ هـ-٢٠٠٧ م)، برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات وكليات التقنية السعودية وقدرتها على تحقيق الموازنة بين مخرجات المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل السعودي، كلية التربية، جامعة أم القرى.

أحمد بن طلال بن عبد العزيز عناني، (١٤٣٣ هـ-٢٠١٢ م)، الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

محمد عبد الرحمن مسفر المورعي، (١٤٢٧-١٤٢٨ هـ)، فعالية استخدام بيئة التعلم الإلكترونية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

إبراهيم مرغوب محمد أمين الهندي، (١٤٢٨-١٤٢٩ هـ)، مطالب إنشاء مركز تدريب إلكتروني لتقديم الخدمات التدريبية لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

خالد عبد الرحمن بن إبراهيم النفيسة، واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة

على سويعد على آل حريسن القرني، (١٤٣١ هـ-٢٠١٠ م)، واقع استخدام المشرفين التربويين لمصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في التنمية المهنية للمعلمين بمدينة الطائف، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عبد الحميد بن عبد المعطي بن حسين اللقماني، (١٤٣٠-١٤٣١ هـ)، واقع تطوير المشرف التربوي أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الباب الخامس

الرسائل التي تناولت دراسة مواضيع أخرى متنوعة

خديجة عبد القادر داود تركستاني، (١٤٣١ هـ-٢٠١٠ م)، اتخاذ القرار بالإدارات العامة للتربية والتعليم للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء تقنية المعلومات "خطة مقترحة للتطوير"، كلية الآداب والعلوم الإدارية للبنات، جامعة أم القرى.

مها بنت عمر بن عامر السفياي، (١٤٢٨-١٤٢٩ هـ)، أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، كلية التربية، جامعة أم القرى.

نجوى بنت ناصر نصار الحازمي، (١٤٣٥ هـ-٢٠١٣ م)، تعليم التصميم الداخلي بتفعيل تقنية الواقع الافتراضي، كلية الفنون والتصميم الداخلي، جامعة أم القرى.

حسن بن أحمد بن عبد الله الفقيه، (١٤٣٠-١٤٣١ هـ)، تقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA-3 على عينة من تلاميذ الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية - بنين في محافظة القنفذة التعليمية، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

علياء حميد عبد الرحمن مغربي، (١٤٢٩-١٤٣٠ هـ)، دور المعلمة في تفعيل تدريس مقرر الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط من خلال البيئة الصفية واستخدام مصادر التعلم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

فهد بن عبد الله محمد الخليفة، (١٤٣٤ هـ-٢٠١٣ م)، دور مديري مدارس التعليم العام في مدينة الطائف في استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، كلية التربية، جامعة أم القرى.

صالح بن علي بن صالح الشايح، (١٤٣٥-١٤٣٦ هـ)، العوامل المؤثرة على استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم من وجهة نظرهم، كلية التربية، جامعة أم القرى.

رحاب بنت يوسف بن عبد الحميد كمفر، (١٤٣٢ هـ-٢٠١١ م)، مقرر مقترح لتنمية مهارات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى، كلية الآداب والعلوم الإدارية للبنات، جامعة أم القرى.

هذا الكتاب

معين لأصحاب القرار وقبس مضيء للمختصين في مجال تقنيات التعليم وإثراء لمكتبات مراكز الإشراف التربوي وذلك عبر قطف لثمار جهود فكرية ودراسات بحثية عبر مناهج البحث العلمي وبإشراف ومراجعة ومناقشة ثلة من المتخصصين، نال أصحابها على ضوئها درجة الماجستير والدكتوراه من جامعة أم القرى .

حيث أن تلك الدراسات العلمية خلصت لنتائج وتوصيات ومقترحات تساهم في حل عدد من المشكلات في الميدان التربوي وتسعى لتطوير واقعه للوصول لأسمى المخرجات التعليمية والتربوية.

وبما أنه من الصعوبة أن تتم قراءة كل ما كتبه الباحثون في هذا المجال ، فتوجب أن يوجد مثل هذا الكتاب الذي يجمع خلاصة الرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) عن تقنيات التعليم والصادرة من جامعة أم القرى إلى عام 1436هـ ، بجمع ما ورد فيها من نتائج وتوصيات ومقترحات .

فاطلاع أمناء مصادر التعلم ومشرفيهم التربويون وكل من له علاقة بتقنيات التعليم على الجديد في مجال عملهم والاطلاع على نتائج الأبحاث العلمية من شأنه أن يزيد من نموهم المهني والمعرفي والمهاري ويبصرهم ببعض التجارب والخبرات التي توصل لها الآخرون .